

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 321  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

191119, Санкт-Петербург, ул. Социалистическая, дом 7 тел./факс 764-86-37

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. директора  
ГБОУ школы №321

Л.Ю. Капустина  
Приказ № 104.1-о  
от «30» августа 2021 г.

Утверждены изменения  
Директор ГБОУ школы № 321

Е.М. Анцырева  
Приказ № 107-о  
от «30» августа 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 087F46E20003B1748E4F2DF8E2F3931CAF  
Владелец: Анцырева Евгения Мухафизовна  
Действителен: с 26.01.2024 до 26.04.2025

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 321  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(Срок реализации программы 5 лет (2021 – 2026 гг.))**

2021 год  
(редакция 2024 года)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", Указа Президента РФ от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения", федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 371), Письма Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О направлении информации о внедрении Единой модели профессиональной ориентации (главам субъектов РФ)», Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения — примерный календарный план воспитательной работы и план внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ школы № 321 Центрального района СПб (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонравной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонравный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в Школе:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом

принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, Школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, Школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

## **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

## **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе

исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, Школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Школа является преемницей Благородного пансиона и Первой Санкт-Петербургской классической гимназии. Благородный пансион при Главном педагогическом институте возник в Санкт-Петербурге в 1817г. В Пансионе и Первой гимназии преподавали ярчайшие представители профессорского состава Педагогического института (В.П. Острогорский, В.И. Водовозов, К.Ф. Кесслер, А.П. Куницын, Э.С. Раупах, А.П. Куницын, К.И. Арсеньев и другие). В гимназии читали лекции и вели занятия преподаватели института и студенты выпускных курсов.

Выпускниками Благородного пансиона и Первой Санкт-Петербургской гимназии являются: композитор М.И. Глинка, ученый В.И. Вернадский, музыкант А.П. Бородин, художник И.Я. Билибин, профессор биологии Педагогического института А.Н. Бекетов, военный и священнослужитель Л.М. Чичагов, изобретатель-физик Л.С. Термен и другие известные деятели российской

государственности, культуры, науки, промышленности. Среди них - министр народного просвещения (1862-66гг.) А.В. Головин.

В марте 1941 года Школа получила номер 321 и являлась одной из 39 школ, работавших в блокадном городе.

С 2015 года – носит статус Музейно-Педагогического комплекса, а здание, в котором расположена школа - объект культурного наследия города.

В 2017 год Школа отпраздновала 200-летний юбилей и выпустила книгу о вкладе учебного заведения в историю и культуру России.

В настоящий момент Школа насчитывает около 600 обучающихся (из них около 200 обучаются по форме семейное образование/самообразование) и 40 учителей. Функционирует отделение дополнительного образования детей и взрослых. В творческой жизни Школы важную роль играет театр-студия «Параллель». Социальными партнерами Школы являются: Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга, Дом детского творчества «Фонтанка-32», Дом детского творчества «Преображенский», Центр внешкольной работы Центрального района, Детский оздоровительно-образовательный туристский центр «Балтийский берег», РГПУ имени А.И. Герцена, ГМЗ «Царское Село», РОО «Золотая Книга Санкт-Петербурга», Санкт-Петербургский Митрофаньевский Союз, Роговая Капелла.

Пространство Школы при активном участии учащихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров обогащается уникальными источниками информации: скульптурными объектами, картинами, памятными досками. Школа имеет эмблему и флаг. Идее преемственности и сохранения традиций служит система поощрения учащихся, которую составляет нагрудный знак «Гордость школы», фирменные грамоты и благодарность Школы.

Традиционные школьные проекты «Пансион-Гимназия-Школа» – это циклы и комплексы общественно-значимых событий, раскрывающие образовательную идею Школы как музейно-педагогического комплекса, объединяющие ее учащихся, педагогов, родителей, выпускников и социальных партнеров, позволяющие открыто выразить свою жизненную позицию по важным вопросам воспитания, сохранения исторической памяти, ценностей и традиций, мироустройства и роли человека в мире. Открытое образовательное пространство музейно-педагогического комплекса позволяет через реализацию традиционных проектов устанавливать и сохранять длительное, продуктивное содержательно-творческое сотрудничество между школьниками и взрослыми:

- Историко-педагогическая реконструкция «День Гимназиста»;
- Гимназический бал;
- Научно-практическая конференция «Л.М. Чичагов – наследие Первой Санкт-Петербургской гимназии»;
- Музыкальный вечер, посвященный памяти М.И. Глинки;
- Саутовские чтения;
- Гимназическое Литературное кафе;
- Гимназический журнал «Неопытное перо»;
- Комплекс форм музейной педагогики - цикл событий, инициированных и проводимых Советом музея, для воспитания чувства причастности к истории Отечества, осмысления своей судьбы в судьбе России, через прикосновение к «близкой истории»: музейные уроки, встречи с выпускниками прошлых лет, ветеранами.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Урочная деятельность**

Реализация педагогами Школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (прежде всего на уроках истории и обществознания, литературы, ОРКСЭ и ОДНКНР);

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

– проведение предметных недель (начальной школы, русского языка и литературы, иностранных языков, гуманитарных наук и наук естественнонаучного цикла) – традиционные тематические циклы открытых уроков и тематических событий, стимулирующих интерес к урочной деятельности.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

– организация рефлексии результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках Недели внеучебной и общественной деятельности, Фестиваля социальных и социально-культурных практик, концертов, спектаклей, игровых программ в конце каждого учебного года.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **2.2.3. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

– проведение цикла «Разговоров о важном» в рамках внеурочной деятельности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– реализация проекта «Билет в будущее» и программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в качестве постепенного накопления обучающимися достаточного опыта для предпрофессионального самоопределения;

–проведение классных бесед целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

–организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

–выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

–изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

–поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

–индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не только фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

–коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

–регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

–проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

–привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих

педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

–привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

–регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

–помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

–организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

–создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

–привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

–организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **2.2.4 Основные школьные дела (Ключевые общешкольные дела)**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, раскрывающие образовательную идею школы как музейно-педагогического комплекса, в которых принимает участие большая часть школьников, объединяющие ее учащихся, педагогов, родителей, выпускников и социальных партнеров, позволяющие открыто выразить свою жизненную позицию по важным вопросам воспитания, сохранения исторической памяти, ценностей и традиций, мироустройства и роли человека в мире. Открытое образовательное пространство музейно-педагогического комплекса позволяет через реализацию традиционных проектов устанавливать и сохранять длительное, продуктивное содержательно-творческое сотрудничество между школьниками и взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел предусматривает:

–дни исторической памяти – комплексные мероприятия, посвященные знаменательным датам;

–социальные и социокультурные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, родителями и педагогами комплексы дел (патриотической, благотворительной, экологической, трудовой направленности), ориентированные на улучшение общешкольного пространства, пространства района, города, помощь различным организациям и отдельным личностям, путем осуществления волонтерской, благотворительной и иной деятельности в рамках социального партнерства, а также запланированных городских и иных мероприятий.

–разновозрастные сборы – ежегодные однодневные или многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

–традиционные общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые гражданско-патриотические, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.),

– историко-педагогические и научно-исследовательские дела, связанные со значимыми для детей, педагогов и родителей знаменательными датами.

– предметные недели – традиционные тематические серии познавательных, творческих, игровых событий, объединяющих учащихся разного возраста, способствующие мотивации к учебной деятельности;

– ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие учебную идентичность школьников.

– церемонии награждения (по итогам учебных периодов) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– мероприятия, организуемые в Санкт-Петербурге или других населенных пунктах России, в том числе, совместно с социальными партнёрами, с активным участием отдельных обучающихся, классов или творческих коллективов Школы: церемонии, фестивали, акции, концерты;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– районные, городские, региональные спортивные соревнования.

– турслет с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся 5-11 классов и родителей (законными представителями) обучающихся;

– летний выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей.

### **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В предметно-эстетической среде школы присутствуют три воспитательных составляющих:

устойчивая историческая (определена архитектурными особенностями здания, предметами декора), изменяемая историческая (определена временными образовательными выставками и съёмными стендами, посвященными определенным событиям и образам), современная деятельностная (представленная информационными и мотивационными выставками, отражающими деятельность детского и взрослого сообщества школы).

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений: рекреаций, залов, исторической лестницы, кабинетов;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, размещение постоянной информации о государственной символике;

- разработка, изготовление, размещение памятных досок выдающимся государственным деятелям России, деятелям культуры, науки, производства, искусства, военным, героям и защитникам Отечества, связанных с историей школы;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризация символики Школы (эмблема, флаг, элементы школьной формы обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

  - озеленение пришкольной территории, уход за школьным яблоневым садом;

  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

- деятельность в Школе Совета родителей (законных представителей) обучающихся, в классах - родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества;

- общешкольные и классные родительские собрания в рамках тесного сотрудничества семьи и школы для рассмотрения актуальных педагогических

проблем, происходящие в режиме диалога, на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социальных работников, обмениваются опытом;

- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать открытые уроки и внеурочные занятия;

- родительские группы классов в социальных сетях, позволяющие родителям и педагогам совместно решать организационные и педагогические вопросы;

- добровольное участие в школьных субботниках и акциях, а также в качестве наблюдателей во время сдачи экзаменов;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

### **2.2.8. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***на уровне школы:***

- через деятельность Совета старшеклассников (действующего по направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военная патриотика, медиа), объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников и других видов деятельности;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***на уровне классов:***

- через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением учащихся класса. Лидеры представляют интересы класса в общешкольных делах и событиях, координируют взаимодействие класса, классного руководителя и Совета школы;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (личностное развитие, гражданская активность, медиа));

- через периодически создаваемые Советы дела для подготовки и проведения различных мероприятий и событий.

#### ***на индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

С целью обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного климата в сообществе учащихся, педагогов и родителей в школе организована профилактическая и просветительская работа, которую реализуют заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители и представители межведомственных организаций и так далее.

Работа в данном направлении включает в себя следующее:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение диагностических мероприятий на различных уровнях и с различными группами детей, которые могут проводиться как в индивидуальном порядке, так и групповые мониторинги, направленные на выявление детей группы риска, проявления деструктивного и девиантного поведения и других поведенческих аспектов;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- проведение информационных мероприятий и тематических классных часов, направленных на формирование законопослушного поведения, а также освещающие вопросы, связанные с безопасностью в сети Интернет, терроризмом и экстремистскими проявлениями, в том числе с привлечением специалистов;

- организация и проведение различных мероприятий, в том числе и в игровой форме, направленных на формирование культуры здорового образа жизни;

- проведение единых информационных дней безопасности, интерактивных занятий, бесед, демонстраций фильмов, игровых программ, раскрывающих правила дорожного движения и способствующих профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- проведение среди педагогического коллектива мероприятий просветительского характера, направленных на формирование знаний по выявлению вышеперечисленных проблемных вопросов и эффективных методов работы по данным направлениям.

## **2.2.10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, и персональных партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнёров и персональных партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с участием представителей организаций-партнёров и персональных

партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школой установлены тесные партнерские отношения с рядом общественных организаций, образовательными учреждениями, образовательными учреждениями и учреждениями культуры. Социальное партнерство способствует расширению образовательного пространства школы.

- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- Региональное общественное объединение «Золотая книга Санкт-Петербурга»;
- Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена;
- Санкт-Петербургский институт кино и телевидения;
- Российский государственный гидрометеорологический университет;
- Университет при МПА ЕвроАзЭС;
- Государственный музей заповедник Царское село;
- Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга;
- ППМС-центр Центрального района СПб «Развитие»;
- ГБУ ДДТ «Фонтанка-32»;
- ГБУ ДДТ «Преображенский»;
- Центр внешкольной работы Центрального района;
- Учебно-аналитический центр "Maximum Education";
- ГБУ СПб "Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»;
- ООО "Маяк в образовании";
- Центр социальной помощи семье и детям Центрального района СПб;
- Социально-реабилитационные центры, социальные приюты;
- Подростковые клубы;
- Детские оздоровительные учреждения;
- Агентство занятости населения Центрального района СПб.

### **2.2.11. Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- циклы профориентационных часов общения с учителями, родителями, выпускниками, представителями разных профессий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В реализации Программы воспитания заняты все педагогические работники Школы.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного музея, методист, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, классные руководители, учителя.

В Школе 14 классов, в которых работают 14 классных руководителей.

Учителя и педагоги дополнительного образования реализуют воспитательный потенциал уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители способствуют организации образовательной среды классов, регулируют процесс профориентации.

Педагог-организатор курирует деятельность системы ученического самоуправления.

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед.

Все педагогические работники включены в реализацию воспитательного потенциала ключевых событий и внешкольных мероприятий.

Большинство педагогических работников имеют первую и высшую педагогическую категорию, регулярно повышают квалификацию по проблемам воспитательной деятельности, участвуют и выступают в рамках конференций, чтений, семинаров, имеют публикации, затрагивающие различные аспекты воспитания.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо Министерства РФ «О внедрении примерной программы воспитания» от 04.08.2022 г.;

2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

3. Программа Воспитания 2021 (Проект);

4. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Управление воспитательным процессом в Школе осуществляется посредством системного анализа событий и проблем воспитательной деятельности:

– на заседаниях педагогического совета;

– совещаниях педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

– на заседаниях методического объединения классных руководителей;

– административных совещаниях при директоре Школы;

– на собраниях Совета старшеклассников и Совета родителей.

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе связывается, прежде всего, с качеством нормативно-правового обеспечения:

- Программа перевода школы в эффективный режим УЧИТЕЛЬ – гений мотивации;

– Положение о режиме занятий;

– Правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся Школы;

– Положение о Педагогическом совете в Школе;

– Положение о профессиональной переподготовке и повышению квалификации работников Школы;

– Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования в Школе;

– Положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками Школы;

– Положение о службе медиации в Школе;

– Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся Школы;

– Положение о Совете старшеклассников;

– Положение о дежурстве в Школе;

– Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся Школы;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы;

– Положение об индивидуальном учебном проекте обучающихся в Школе;

– Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся в Школе;

– Положение о рабочей программе по учебному предмету в Школе;

– Положение об организации внеурочной деятельности в Школе;

– Положение о награждении обучающихся Школы;

– Положение о структурном подразделении – отделении дополнительного образования детей и взрослых;

– Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль в Школе;

– Положение об организации индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении в Школе;

– Положение о службе индивидуального сопровождения и социализации обучающихся Школы.

Ссылка на размещенные документы на сайте Школы:  
<https://школа321.рф/основные-сведенияоб-образовательной/>

Отношения Школы с социальными партнерами определяются договорами.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

- обеспечение в Школе эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции посредством организации и поддержки благоприятной образовательной среды, обогащенной духовно-нравственными ценностями;

- поддержка доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося посредством работы классных руководителей и учителей Школы, реализации программ внеурочной деятельности, направленных на развитие адаптивности и одаренности, включения обучающихся в конкурсное и фестивальное движение;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка):

- Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- Предоставление права отличившимся в учебе и добрыми личностными проявлениями, поступками поднимать флаг Российской Федерации на традиционной еженедельной торжественной церемонии.

- Награждение обучающихся фирменными грамотами и благодарностями, а также нагрудный знак «Гордость школы».

- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в предоставлении права проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников, участия в наиболее значимых событиях Школы, Центрального района, Санкт-Петербурга, России.

Использование рейтингов, публичность, привлечение благотворителей должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Индивидуальный анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения

в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Приложение 1**  
**к Программе воспитания**

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**ГБОУ ШКОЛЫ № 321 Центрального района СПб**  
**на 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников (Рабочие программы учебных предметов и технологические карты уроков отражают связь с Программой воспитания)				
1.	Открытые уроки для педагогов и родителей	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Руководители МО
2.	Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-4 5-9 10-11	октябрь 2024 г.	Малышева А.В.
3.	Предметная неделя русского языка и литературы	5-9 10-11	октябрь 2024 г.	Косарева И.В.
4.	Неделя начальной школы	1-4	ноябрь 2024 г.	Сынкова К.И.
5.	Предметная неделя иностранных языков	1-4 5-9 10-11	декабрь 2024 г.	Схиртладзе Э.З.
6.	Предметная неделя истории и общественных наук	5-9 10-11	январь 2025 г.	Рыжкова Ю.М.
7.	Предметная неделя естественных наук	5-9 10-11	февраль 2025 г.	Розова О.Н.
8.	Предметная неделя математики	5-9 10-11	март 2025 г.	Батаева О.Ю.
9.	Предметная неделя технологии, информатики, физической культуры и ОБЖ	5-9 10-11	апрель 2025 г.	Марыщена С.А.
10.	Всероссийский открытый урок ОБЖ в День пожарной охраны	1-4 5-9 10-11	апрель 2025 г.	Малышева А.В.
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации				
1.	Презентация внеурочной и дополнительной деятельности (ОДОД) в Школе	1-4 5-9 10-11	сентябрь 2024 г.	Сынкова К.И., Анохина Г.И., Капустина Л.Ю., Брусникина С.П.
2.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4 5-9 10-11	сентябрь 2024 г.	Полторако В.А.
3.	Традиционный праздник «Посвящение в пешеходы»	1	октябрь 2024 г.	Полторако В.А.
4.	Неделя дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности	1-4 5-9 10-11	май 2025	Сынкова К.И., Анохина Г.И., Капустина Л.Ю., Брусникина С.П.

5.	Традиционные конкурсы чтецов	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Скотникова А.И.
6.	Спектакли театр-студии «Параллель»	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Скотникова А.И.
<b>3. Классное руководство</b>				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей (Индивидуальные календарные планы работы классных руководителей являются приложением настоящего плана воспитательной работы)				
1	Еженедельный курс занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Сынова К.И., Анохина Г.И., Капустина Л.Ю., Самукова Е.Г.
2.	Еженедельный курс занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9 10-11	в течение учебного года	Анохина Г.И., Капустина Л.Ю., Самукова Е.Г.
3.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ ( <a href="https://kino.znanierussia.ru">https://kino.znanierussia.ru</a> )	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Самукова Е.Г.
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 5-9 10-11	02 сентября 2024г.	Самукова Е.Г., Кузьмин И.А.
2.	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв терроризма	1-4 5-9 10-11	03 сентября 2024г.	Самукова Е.Г., Кузьмин И.А.
3.	Мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда (День начала блокады, День прорыва и День полного снятия блокады Ленинграда): - уроки памяти «Блокадный хлеб»; - встречи с ветеранами; - Акция Памяти «Живые голоса – в память об умолкнувших»; - театрализованные постановки; - конкурс эскизов памятной стелы в яблоневом саду 1945 года; - акции: «Помним. Скорбим. Гордимся», «Свеча памяти», «Гвоздика памяти»; - возложение цветов к мемориальной доске на ул. Правды д.20, памятнику Ольги Берггольц, памятному знаку «Блокадная прорубь»;	1-4 5-9 10-11	сентябрь 2024г./ январь, май 2025г	Самукова Е.Г., Кузьмин И.А.

	- конкурс видеороликов «Расскажи о своем герое»			
4.	Турслет	5-9 10-11	сентябрь 2024г	Самукова Е.Г., Кузьмин И.А.
5.	Осенняя/весенняя неделя доброты: - проект «Доброуроки»; - изготовление открыток ко Дню пожилого человека; - выставка стенгазет «Каждый из нас – важное звено в цепочке ДОБРА!»; - акция «Добрая зарядка», «Веселая перемена»; - стендовые доклады «Волонтерство – это ...»; - конкурс листовок: «Спешите делать добрые дела», «Добро окрыляет», «Твори добро»; - экологическая акция «Субботник» и сбор макулатуры	1-4 5-9 10-11	сентябрь 2024г./ апрель 2025г.	Кузьмин И.А.
6.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Учителя: - День дублера; - Акции «Подарок любимому учителю», «Внимание учителям»; - Традиционный концерт.	1-4 5-9 10-11	октябрь 2024 г.	Самукова Е.Г., Кузьмин И.А.
7.	Историко-педагогическая реконструкция «День Гимназиста».	1-4 5-9 10-11	25 октября 2024г.	Самукова Е.Г., Кузьмин И.А.
8.	Гимназический бал	1-4 5-9 10-11	декабрь 2024г.	Самукова Е.Г., Кузьмин И.А.
9.	День открытых дверей	1-4 5-9 10-11	октябрь 2024 г. /март 2025г.	Сынкова К.И., Анохина Г.И., Капустина Л.Ю., Самукова Е.Г., Брусникина С.П., Косарева И.В.
10.	Посвящение в первоклассники	1	октябрь 2024г.	Сынкова К.И.
11.	Мероприятия, посвященные Дню Народного единства: - Выставка рисунков «Мы - вместе!»; - Выставка книг в библиотеке: «Сказки народов мира»; - Спортивные соревнования: «Крепка семья - крепка Россия!»; «Мужество и сила».	1-4 5-9 10-11	ноябрь 2024г.	Кузьмин И.А., Полторако В.А., Малышева А.В.
12.	Калейдоскоп «Любимой мамочке»	1-4 5-9 10-11	ноябрь 2024г.	Кузьмин И.А.

13.	Научно-практическая конференция «Л.М. Чичагов – наследие воспитанника Первой Санкт-Петербургской гимназии»	4 5-9 10-11	декабрь 2024г.	Косарева И.В.
14.	Акции «На защите прошлого, настоящего и будущего», «Письмо Победы», приуроченные ко Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества и Дню Конституции	1-4 5-9 10-11	декабрь 2024г.	Кузьмин И.А.
15.	Новогодний калейдоскоп: - интерактивные представления для обучающихся начальной школы; - игры по станциям; - вечер в кругу друзей. Новогодние и рождественские акции	1-4 5-9 10-11	декабрь 2024г.	Кузьмин И.А.
16.	Музыкальный вечер, посвященный памяти М.И. Глинки	1-4 5-9 10-11	февраль 2025г.	Косарева И.В.
17.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню: - игры по станциям; - видеопоздравления; - праздничный концерт.	1-4 5-9 10-11	февраль- март 2025г.	Кузьмин И.А.
18.	Саутовские чтения	1-4 5-9 10-11	март 2025г.	Косарева И.В.
19.	Вечер встречи выпускников	10-11	март 2025г.	Сынкова К.И., Анохина Г.И., Капустина Л.Ю., Самукова Е.Г., Брсникина С.П., Косарева И.В.
20.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4 5-9 10-11	апрель 2025г.	Кузьмин И.А., классные руководители
21.	Мероприятия, посвященные Победе советского народа в ВОВ: - урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»; - конкурс сочинений «Без срока давности»; - исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»; - уроки мужества; - встречи с ветеранами; - акции «Окна Победы», «Гвоздика Победы», «Бессмертный полк», «Рисуем победу»;	1-4 5-9 10-11	май 2025г.	Самукова Е.Г., Кузьмин И.А.

	- флешмоб военной песни; - высадка яблонь в саду 1945 года «Сад памяти»; - праздничный концерт.			
22.	Последний звонок	11	май 2025г.	Кузьмин И.А.
23.	Торжественные линейки по результатам четверти/полугодия/года	1-4 5-9 10-11	октябрь, декабрь 2024, март, май 2025г.	Сынкова К.И., Анохина Г.И., Капустина Л.Ю., Самукова Е.Г.
24.	Творческие встречи. Литературное кафе	9 10-11	ежеквартально	Косарева И.В.
25.	Журнал «Неопытное перо» (электронная версия)	10	1 раз в полугодие	Косарева И.В.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b> В течение учебного года происходит коррекция данного раздела согласно Планам работы на месяц Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Российского движения детей и молодежи				
1.	Экскурсии	1-4 5-9 10-11	в течение года	Сынкова К.И., Самукова Е.Г.
2.	Участие в открытом городском фестивале детского и юношеского творчества «Марафон талантов» (ГБУ ДО ЦВР): - конкурс чтецов «Поэзия – музыка слов»; - конкурс хореографического искусства «Танцевальный Олимп»; - конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Давайте сохраним...»	1-4 5-9 10-11	январь-май 2025г.	Сынкова К.И., Самукова Е.Г.
3.	Участие в конкурсах и фестивалях ГБУ ДО ДДТ «Преображенский»: - «Преображенец»  - «Наследие»  - «Рождественская сказка»  - «Планета детства»;  - «900 дней мужества»	8-11  1-4 5-9 10-11	сентябрь октябрь-ноябрь 2024г.  ноябрь 2024 март 2025г. январь 2025г.	Самукова Е.Г., Кузьмин И.А., Скотникова А.И., Сорокина А.Ю., Малышева А.В.
4.	Участие в конкурсах и программах ППМС-центр «Развитие»: - «Здоровое будущее»; - «Чувства разные нужны, чувства разные важны...»; - «Сам себе юрист»; - «100 шагов здоровья»; - «Безопасность в социальных	1-4 5-9 10-11	в течение года	Буровникова В.Ю.

	<p>сетях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Через века по главному проспекту...»;</li> <li>- «Герб моей семьи»;</li> <li>- «Современный герой – это...»;</li> <li>- «Думай, решай, действуй»</li> <li>- «Мой безопасный мир»;</li> <li>- «Время быть здоровым»;</li> <li>- «Мы - за здоровый стиль жизни!»</li> </ul>			
5.	<p>Участие в акциях и проектах ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вахта памяти;</li> <li>- Почетный караул;</li> <li>- «Доброуроки»;</li> <li>- «Безопасность глазами детей»</li> <li>- «БабушкиНарадость»;</li> <li>- «День спасибо»</li> </ul>	<p>1-4 5-9 10-11</p>	<p>в течение года</p>	<p>Самукова Е.Г., Кузьмин И.А.</p>
6.	<p>Участие в конкурсах и концертах ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моя семья – частичка мира»;</li>   <li>- «Я говорю с тобою, Ленинград»;</li>   <li>- «Мой любимый питомец».</li> </ul>	<p>1-4 5-9 10-11</p> <p>5-9 10-11</p> <p>1-4 5-9 10-11</p>	<p>сентябрь-ноябрь 2024</p> <p>январь 2025г.</p> <p>январь-февраль 2025г.</p>	<p>Кузьмин И.А. Марыщена С.А., Журавлев В.Н.</p> <p>Скотникова А.И.</p> <p>Кузьмин И.А.</p>
7.	<p>Международный фестиваль профессиональных и любительских театров «Без антрактов»</p>	<p>8-9 10-11</p>	<p>апрель 2025г.</p>	<p>Скотникова А.И.</p>
8.	<p>Фестиваль творческих коллективов ОДОД</p>	<p>1-4 5-9 10-11</p>	<p>май 2025г.</p>	<p>Брусникина С.П.</p>
9.	<p>Участие театр-студии «Параллель» в конкурсах различного уровня</p>	<p>1-4 5-9 10-11</p>	<p>в течение года</p>	<p>Скотникова А.И.</p>
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	<p>Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню начала блокады Ленинграда, Дню учителя, Новому году, Дню снятия блокады Ленинграда, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка</p>	<p>1-4 5-9 10-11</p>	<p>в течение года</p>	<p>Кузьмин И.А.</p>
2.	<p>Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню начала блокады Ленинграда, Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню снятия блокады</p>	<p>1-4 5-9 10-11</p>	<p>в течение года</p>	<p>Кузьмин И.А.</p>

	Ленинграда, Дню Победы			
3.	Оформление предметно-тематических зон в школьных рекреациях	10-11	в течение года	Кузьмин И.А.
4.	Продолжение работы по оформлению галереи «Школьного бессмертного полка»	1-4 5-9 10-11	январь-апрель 2025г.	Самукова Е.Г., Косарева И.В.
5.	Высадка яблонь в саду 1945 года	11	май 2025г.	Самукова Е.Г.
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1.	Заседания Совета родителей (законных представителей) обучающихся	1-4 5-9 10-11	август, декабрь 2024г., май 2025г.	Анцырева Е.М., Самукова Е.Г.
2.	Общешкольные родительские собрания классов	1-4 5-9 10-11	1-2 раза в год	Анцырева Е.М., Сынкова К.И., Анохина Г.И., Капустина Л.Ю., Осенников В.В., Самукова Е.Г.
3.	Классные родительские собрания	1-4 5-9 10-11	1 раз в четверть	Анцырева Е.М., Сынкова К.И., Анохина Г.И., Капустина Л.Ю., Осенников В.В., Самукова Е.Г.
4.	Открытые уроки и занятия внеурочной деятельности для родителей	1-4 5-9 10-11	в течение года	Сынкова К.И., Анохина Г.И., Осенников В.В.
5.	Добровольное участие родителей (законных представителей) обучающихся в общешкольных событиях (Реконструкция «День гимназиста», «Гимназический бал», Литературное кафе, Музыкальный вечер, посвященный памяти М.И. Глинки), а также в качестве наблюдателей во время сдачи экзаменов	1-4 5-9 10-11	в течение года	Самукова Е.Г., Косарева И.В., Капустина Л.Ю.
6.	Участие в турслете и спортивных мероприятиях	1-4 5-9 10-11	в течение года	Самукова Е.Г., Кузьмин И.А.
7.	Участие родителей (законных представителей) обучающихся в педагогически х консилиумах	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	Анцырева Е.М., Сынкова К.И., Анохина Г.И., Капустина Л.Ю., Самукова Е.Г., Буровникова В.Ю., Пуппе Д.А.
8.	Консультации родителей по вопросам воспитания и поведения детей.	1-4 5-9 10-11	в течение года	Самукова Е.Г., Буровникова В.Ю., Пуппе Д.А., учителя-предметники

<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	3	в течение года	Сынкова К.И.
2.	Общий сбор ШУС (Определение плана работы и ответственных за направления работы)	8-9 10-11	сентябрь 2024г.	Кузьмин И.А.
3.	Заседания Совета старшеклассников	5-9 10-11	ежемесячно	Кузьмин И.А.
4.	Сбор проектных групп	5-9 10-11	еженедельно	Кузьмин И.А.
5.	ДЕД (Дни единых действий) РДШ	5-9 10-11	в течение года	Кузьмин И.А.
6.	Акции «Сменка против грязи», «Встреча по одежде», «Пунктуальность»	8-9 10-11	в течение года	Кузьмин И.А.
7.	Подготовка, организация и проведение мероприятий, посвященных - дню памяти жертв терроризма; - осенней/весенней неделе доброты; - Дню Учителя; - Дню матери; - Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества и Дню Конституции; - Дню Защитника Отечества; - Международному женскому дню; - Вечеру встречи выпускников; - Дню Космонавтики; - Победе советского народа в ВОВ	5-9 10-11	в течение года	Кузьмин И.А.
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	<b>Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма</b> Проведение воспитательных мероприятий, направленных на: - профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; - противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов	1-4 5-9 10-11	02-12 сентября 2024г.	Буровникова В.Ю.
2.	<b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</b> Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня	1-4 5-9 10-11	октябрь 2024	Буровникова В.Ю.

	кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет.			
3.	<p><b>Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства</b></p> <p>Проведение мероприятий по формированию у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям. Проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами</p>	1-4 5-9 10-11	7 ноября – 14 ноября 2024	Буровникова В.Ю.
4.	Всероссийский День правовой помощи детям	1-4 5-9 10-11	20 ноября 2024г.	Буровникова В.Ю.
5.	<p><b>Месяц правовых знаний</b></p> <p>Проведение профилактических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет;</li> <li>- по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма;</li> <li>- по формированию правовой культуры учащихся и их родителей</li> </ul>	1-4 5-9 10-11	20 ноября – 20 декабря 2024	Буровникова В.Ю.

	(законных представителей)			
6.	<b>Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»</b> Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности. Проведение родительских собраний, на которых необходимо обращать внимание родителей на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.	1-4 5-9 10-11	12 февраля – 17 февраля 2025	Буровникова В.Ю.
7.	<b>Месячник медиации</b> Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий	1-4 5-9 10-11	март 2025	Дудко А.Д.
8.	<b>Декада Здорового образа жизни</b> Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.	1-4 5-9 10-11	3 апреля – 13 апреля 2025	Буровникова В.Ю.
9.	<b>Месячник антинаркотических мероприятий,</b> посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.	1-4 5-9 10-11	апрель 2025	Буровникова В.Ю.
10.	<b>Единый информационный день Детского телефона доверия</b> Проведение мероприятий: - информирующих детей и	1-4 5-9 10-11	17 мая 2025	Буровникова В.Ю.

	их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; - по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта.			
11.	Мероприятия по формированию - антикоррупционного воспитания; - законопослушного поведения обучающихся (беседы о правонарушениях и ответственности за них, о правилах поведения в общественных местах и др.)	1-4 5-9 10-11	в течение года	Рыжкова Ю.М. Буровникова В.Ю., классные руководители
12.	Заседание Совета по профилактике	комиссия	в течение года	Самукова Е.Г.
13.	Заседание службы медиации	комиссия	в течение года	Дудко А.Д.
14.	Встречи обучающихся школы с сотрудниками правоохранительных органов	5-9 10-11	в течение года	Самукова Е.Г., Буровникова В.Ю.
15.	Тренировочные эвакуации школы	1-4 5-9 10-11	в течение года	Федотова О.С.

#### 10. Социальное партнёрство

1.	Участие в проектах, конкурсах, акциях социальных партнеров (ГБУ ДОД ДТ «Преображенский», ГБУ ДО ЦВР, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», РОО «Золотая Книга Санкт-Петербурга»)	1-4 5-9 10-11	в течение года	Самукова Е.Г.
2.	Проведение традиционных ключевых общешкольных мероприятий (Историко-педагогическая реконструкция «День Гимназиста», Гимназический бал, Научно-практическая конференция «Л.М. Чичагов – наследие воспитанника Первой Санкт-Петербургской гимназии», Музыкальный вечер, посвященный памяти М.И. Глинки, Саутовские чтения) с участием представителей организаций-партнеров: РГПУ имени А.И. Герцена, ГМЗ «Царское Село», РОО «Золотая Книга Санкт-Петербурга», Санкт-Петербургский Митрофаниевский Союз, Роговая	1-4 5-9 10-11	в течение года	Самукова Е.Г., Кузьмин И.А., Косарева И.В.

	Капелла.			
3.	Цикл творческих встреч «По страницам «Золотой книги Санкт-Петербурга»	8-9 10-11	в течение года	Косарева И.В.
4.	Реализация совместного проекта Школы и ИМЦ Центрального района -Программы перевода школы в эффективный режим УЧИТЕЛЬ – гений мотивации	группа	в течение года	Хороший Д.В.
<b>11. Профориентация</b>				
1.	Участие в программе «Билет в будущее»	6-9 10-11	в течение года	Самукова Е.Г.
2.	Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9 10-11	в течение года	Анохина Г.И., Капустина Л.Ю., Самукова Е.Г.
3.	Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	1-4 5-9 10-11	в течение года	Буровникова В.Ю.
4.	Групповые консультации по выбору профессий, тестирования по выявлению ведущих профессиональных интересов (СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» профориентационных мероприятий»)	9 10-11	в течение года	Буровникова В.Ю.
5.	Активные формы профориентации: изучение мира профессий через выполнение игровых заданий «Классификация профессий» (СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» профориентационных мероприятий»)	8	в течение года	Буровникова В.Ю.
6.	Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проктория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая переменна», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	6-9 10-11	в течение года	Буровникова В.Ю.
7.	Анкетирование и тестирование обучающихся.	7-9 10-11	в течение года	Буровникова В.Ю.
8.	Консультации по проблемам личности обучающихся: • «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»; • «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»; • «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся».	9 11	в течение года	Буровникова В.Ю.

9.	Тренинги: - «Как правильно ставить и добиваться целей»; - «Тренинг жизненных целей. Я в мире профессий»; - «Как определиться в профессиональном самоопределении»; - «Я сам строю свою жизнь. Менеджмент времени»; - «Карта моего внутреннего мира».	5-9 10-11	в течение года	Буровникова В.Ю.
10.	Комплексная профориентационная диагностика обучающихся по программе «Профессиональное и жизненное самоопределение учащихся».	9 10-11	в течение года	Буровникова В.Ю.
11.	Участие во Всероссийском проекте «Кем быть: 2028. Профессии будущего»	5-9 10-11	в течение года	Буровникова В. Ю.
12.	Профориентационная викторина «Своя игра» (Колледж туризма и гостиничного сервиса)	9	в течение года	Буровникова В. Ю.
13.	Мастер – класс «Художественное декорирование одежды и аксессуаров», «Студия маникюра», «Студия парикмахерского искусства» (Колледж Петербургской моды);	8-9	в течение года	Буровникова В. Ю.
14.	Профориентационные беседы о поступлении в ССУЗы и ВУЗы «Ловушки ОГЭ и ЕГЭ» (Образовательный Центр Махітум довузовской подготовки к ОГЭ и ЕГЭ)	8-9 10-11	в течение года	Самукова Е.Г.
15.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН, выставок «Горизонты образования» и др. с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	9 10-11	в течение года	Буровникова В. Ю.
16.	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом.	8-9 10-11	в течение года	Самукова Е.Г., Буровникова В. Ю.
17.	Дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах	9 10-11	в течение года	Самукова Е.Г., Буровникова В. Ю.