

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Английский язык» 9 класс  
УМК «Английский в фокусе»(Spotlight-9) 1.1.2.2.1.4.5.»Просвещение» 102ч\год  
Учителей: Схиртладзе Э.З.**

1. Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 класса ГБОУ СОШ №321 разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и материалам авторского учебного методического комплекса УМК «Английский в фокусе».

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. На ее освоение отводится 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

Рабочая программа реализует Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №321 на 2021-2022 учебный год.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

Учебник «Spotlight» 9 построен в соответствии с базисным учебным планом. Основная цель рабочей программы – помочь учащимся овладеть второй ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

## **2. Цели и задачи обучения:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8-х классов; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной
- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, что в свою очередь определяется современными технологиями обучения: проектной, учебно-исследовательской деятельностью, технологией проблемного обучения, информационной технологией и технологией ТРИЗ. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 8 классов. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение

**3. В состав УМК входит** учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение»; рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение»; тесты к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение»  
CD для самостоятельной работы.

Учебник “Spotlight 9” построен в соответствии с базисным учебным планом.

#### **4. Рабочая программа включает следующие разделы**

МОДУЛЬ 1. CELEBRATIONS (ПРАЗДНИКИ)

МОДУЛЬ 2. LIFE AND LIVING (ЖИЗНЬ\ОБРАЗ ЖИЗНИ И СРЕДА ОБИТАНИЯ)

МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEV IT (ОЧЕВИДНОЕ НЕВРОЯТНОЕ)

МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY (СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

МОДУЛЬ 5. ART&LITERATURE (ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО)

МОДУЛЬ 6 TOWN&COMMUNITY (ГОРОД И ГОРОЖАНЕ)

МОДУЛЬ 7 STAYING SAFE(ВОПРОСЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ)

МОДУЛЬ 8. CHALLENGES(ТРУДНОСТИ)

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- новый лексико-грамматический материал;
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

### **5. Формы и способы контроля и самоконтроля:**

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- творческие работы к каждому модулю;
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

### **6. В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен**

- **знать/понимать** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Уметь:**

#### **Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **Аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

#### **Чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

7. Необходимо обратить внимание на наличие учебников и тетрадей на уроках. Родителям рекомендуется обратить внимание на своевременное выполнение домашних и творческих работ. Выполнение работы над ошибками и работа с грамматическим справочником.

Интернет-ресурсы использовать как дополнительный источник в качестве необходимой информации для творческих работ. Родителям и обучающимся следует обратить внимание, что успешное освоение курса поможет усвоить более сложные темы в дальнейшем.

21.06.2021 год

