

Приложение № 3
к ОП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 321
Центрального района
Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
на методическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 12 от 20. 06. 2022г.

«Принято»
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 1 от 30. 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 321

Е.М.Анцырева
Пр. № 110.1-о от 31. 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Обществознание»

9 класс

базовый уровень

34 часа/год

Составитель:

Волосатова Наталья Владимировна
учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год
Санкт-Петербург

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (9 КЛАСС)**

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Место учебного предмета «обществознание» в примерном учебном плане основного общего образования..... | 3 |
| Предполагаемые результаты реализации программы | 4 |
| Содержание учебного предмета..... | 7 |
| Требования к уровню подготовки учащихся | 8 |
| Учёт достижений учащихся, формы и средства контроля..... | 10 |
| Критерии оценивания ответов обучающихся | 11 |
| Перечень учебно-методического обеспечения | 12 |
| Календарно-тематическое планирование по курсу «обществознание» (34 часа)..... | 13 |

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Обществознание» для 9 класса создана в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- федерального перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 245;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 32 (далее – СанПин 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

Место учебного предмета «обществознание» в примерном учебном плане основного общего образования

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе основного общего образования в объёме 170 часов.

В соответствии с Годовым календарным учебным графиком и Учебным планом ГБОУ СОШ № 321 рабочая программа «Обществознание» для 9 класса рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная форма. Для достижения целей и задач при изучении обществознания в 9 классе используются как классические, так и нетрадиционные виды и формы уроков. К классическим видам и формам уроков относятся: комбинированный урок, урок самостоятельной работы, повторительно-обобщающий урок, урок закрепления знаний, умений, навыков. Нетрадиционные типы уроков: урок соревнования, урок-турнир, урок-зачет, интегрированный урок.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса выражаются в следующих аспектах.

Личностные результаты:

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 1. на использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

1) Познавательной:

- Знание основных обществоведческие понятия: Общество, авторитет, герб, наследственность, государство, деятельность, добро, добродетель, кодекс, конституция, нравственность, образование, общение, патриотизм, познание, референдум, самооценка, федерация, флаг, хобби, товар, труд, сознание, семья, субъект РФ, чувство, экономика, эмоция, эрудиция.
- Представления об общем и особенном в политической жизни современной России;
- Представления об основах конституционного строя Российской Федерации;
- Знает сущность и строение культуры;
- Знает особенности подросткового возраста, важного для становления личности;
- Понимает значение и назначение самопознания. Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

2) Ценностно-мотивационной:

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

3) Трудовой:

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

4) Эстетической:

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

5) Коммуникативной:

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.

Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

Познавательной:

- Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Ценностно-мотивационной:

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму, гражданственности.

Трудовой:

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

Коммуникативной:

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

Учѐт достижений учащихся, формы и средства контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- Определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- Установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- Осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля:

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания ответов обучающихся

Отметку «5» правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем менее 50 %.

Критерии оценки тестового задания:

| | |
|------------|-------------------------|
| 90-100 % | 5 «отлично» |
| 70-89 % | 4 «хорошо» |
| 50-69 % | 3 «удовлетворительно» |
| Менее 50 % | 2 «неудовлетворительно» |

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Обществознание. 9 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2017.

Список дополнительной литературы:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008г.
2. Боголюбов Л.Н. Поурочные разработки. Обществознание 9 класс. М., Просвещение, 2018г.
3. Правовое воспитание школьников : 5-9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс об административных правонарушениях.
6. Конституция Российской Федерации.
7. Семейный кодекс РФ.
8. Трудовой кодекс РФ.
9. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
10. Баранов П.А. Шевченко С.В. Подготовка к ОГЭ. Полный справочник по обществознанию. М. : Астрель, 2017г..
11. Котова О.А. Лискова Т.Е. Я сдам ОГЭ. Теория и практика. Тетрадь по подготовке к ОГЭ М., 2017 г.

Мультимедиа:

1. CD «Обществознание» 1 часть, 2004.
2. Авторские презентации.
3. Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей».
4. VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания).
5. edu.km.ru (методическая кубышка).
6. Википедия.

Календарно-тематическое планирование по курсу «обществознание» (34 часа)

| № п/п | тема урока | Количество часов | Тип урока/форма | Основные элементы содержания | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока |
|-------|------------------------------------|------------------|-----------------|---|---|--|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | освоение предметных знаний | УУД | | | |
| 1. | Введение в обществознание 9 класса | 1 | беседа | Что изучалось по обществознанию в 6-8 классах, что будем изучать по обществознанию в 9 классе | Вспомнить те знания, которые изучались в предыдущих классах Знакомство с новыми знаниями по обществознанию | <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов; самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p>Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую</p> | | 02.-07.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|--|---|---|--|-----------------------|--|
| | | | | | | позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего | | | |
| 2. | Повторение изученного материала в 6-8 классах | 1 | к/р | Входная диагностическая работа | | <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | к/р | 09-14.09 | |
| 3 | Политика и власть | 1 | (урок от-крытия новых знаний) | <p>Что такое политика?</p> <p>Политическая власть.</p> <p>Роль политики в жизни общества.</p> <p>Политическая жизнь и средства массовой информации</p> | <p>Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества.</p> <p>Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках</p> | <p>Познавательные: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство», «общество», «страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные</p> | 1.Обсуждение отрывка из романа братьев Стругацких» Обитаемый остров» 2.Тестов | 16-21.09. 23-28.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|---|---------------------------------|---|---|--|-------------------------------|-------------|--|
| | | | | | | <p>примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни России и иностранных государств, духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности. <i>Регулятивные:</i> составлять план действий; владеть навыками самоконтроля. <i>Коммуникативные:</i> составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. <i>Личностные:</i> осознавать необходимость ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> | ые задания | | |
| 4. | Государство | 1 | (урок обще- модоло ги- | Происхождение государства. Признаки государства. Формы | Знать признаки и формы государства. Уметь называть | <i>Познавательные:</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; давать | Фронтальный опрос В классе | 30.09-05.10 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | <p><i>ческой направленности</i></p> | <p>государства. Что такое гражданство</p> | <p>различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию</p> | <p>определение понятий, классифицировать социальные явления (типы обществ, глобальные проблемы) на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных, оснований сравнения; критически воспринимать и осмысливать социальную информацию, отражающую различные подходы к освещению и интерпретации социальных изменений; формулировать собственные заключения и оценочные суждения; давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества. <i>Регулятивные:</i> составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. <i>Личностные:</i> понимать основные принципы жизни</p> | <p>и дома, задание 1,2,3</p> | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|--|---|------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|-------------------------------|--|--|--|---|----------|--|
| | | | | | | общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; личностная оценка социальной сущности человека, цели и смысла жизни человека | | | |
| 5. | Политические режимы | 1 | (урок от-крытия новых знаний) | Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия Развитие демократии в современном мире | Знать , что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. Уметь сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе | Познавательные: классифицировать виды деятельности и потребности человека на основе определенных сравнений; использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); соотносить общее и частное на примерах видов деятельности и потребностей человека; давать обоснованные оценки мотивам деятельности. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: осознавать | Самостоятельная работа Заполнение таблицы абота | 07-12.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|------------------------------|---|--|--|---|----------|--|
| | | | | | | <p>значимость постановки цели деятельности и выбора средств ее достижения для собственного личностного роста; понимание важности разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни</p> | | | |
| 6. | Правовое государство | 1 | (урок открытия новых знаний) | <p>Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства</p> | <p>Знать принципы правового государства. Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой</p> | <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов; самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правового</p> | Особенности политического процесса в России | 14-19.10 | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---|--|---|----------------------|----------|--|
| | | | | | | самосознания, гражданской позиции | | | |
| 7 | Гражданское общество и государство | 1 | (урок общепедологической направленности) | Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата | Знать основные признаки гражданского общества. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму | Познавательные: определять стратегию развития гражданского общества; владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: осознавать значимость получения современного образования; формировать культуру поведения в современном информационном пространстве; осознавать требования к выбору профессии в современном обществе; формировать стратегии самостоятельной будущей деятельности, собственной активной позиции в общественной жизни | Индивидуальный опрос | 21-26.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|---|------------------|----------|--|
| 8. | Участие граждан в политической жизни | 1 | <i>(урок общедомашней направленности)</i> | Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого | Знать , при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач | Познавательные: самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами | Групповая работа | 04-09.11 | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|---|------------------|----------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|----------|--|
| 9. | Политические партии и движения | 1 | (урок от-крытия новых знаний) | Общественно-политические движения. Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире | Знать , что такое политические партии и общественные движения. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов; самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правового самосознания, гражданской Позиции | Индивидуальная самостоятельная работа | 11-16.11 | |
| 10 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | (урок развивающего контроля) | Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения | Знать основные положения главы «Политика». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или | Познавательные: самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных | Тестирование | 18-23.11 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--|--|--|----------|--|
| | | | | | <p>обосновывать известные</p> | <p>интересов. <i>Регулятивные:</i> составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на осно-ве соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в рамках правового поля</p> | | | |
| 11. | Право, его роль в жизни общества и | 1 | (урок откры | Что такое право. Право и его роль в | Знать основное назначение права в | <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для | | 25-30.11 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|----------------------------------|--|--|--|----------|----------|--|
| | государства | | <i>тия новых знаний)</i> | жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон | обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права | решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ); давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково). <i>Личностные:</i> учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права | | | |
| 12. | Правоотношения и | 1 | <i>(урок</i> | Сущность и | Знать , что такое | Познавательные: учиться | Фронталь | 02-07.12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------|--|
| | субъекты права | | открытия новых знаний) | особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Понятие нормы и права. Система права. | правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Уметь характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму | самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ); давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Регулятивные: учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково). Личностные: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта; учиться осознавать свои общественные интересы | ный опрос | | |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | (урок открытия новых) | Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая | Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. | Познавательные: научиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для | Решение правовых задач | 09-14.12, 16-21.12 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---------------------------------------|---|---|--|------------------------|----------|--|
| | | | знаний) | ответственность. Виды юридической ответственности | Уметь решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи | решения учебных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать. <i>Личностные:</i> учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир; осознанно уточнять и корректировать их по мере расширения своего жизненного опыта; учиться осознавать свои общественные интересы | | | |
| 14. | Правоохранительные органы | 1 | (урок общей тодологии направленности) | Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат | Знать , какие органы называются правоохранительными. Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи | <i>Познавательные:</i> учиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно выдвигать контраргументы, перефрази- | Самостоятельная работа | 23-28.12 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|--|--|-----------------------|--|
| | | | | | | ровать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать. <i>Личностные:</i> учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права | | | |
| 15-16 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | 2 | <i>(урок от-крытия новых знаний, урок развивающего контроля,</i> | Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы правового государства | Знать , почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность. | конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи | 12.01-17.01, 19-24.01 | |
| 17 | Права и свободы человека и гражданина | 1 | Урок от-крытия новых | Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и | Знать особенности юридических норм (прав человека). Уметь характеризовать | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать | Самостоятельная работа | 26-31.01, 02-07.02 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|--|--|---|----------|--|
| | | | знаний, урок исследования | юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка | значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму | ответы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность. | со 2-ой главой Конституции Р.Ф. таблица | | |
| 18. | Гражданские правоотношения | 1 | (урок <i>общеобразовательной направленности</i>) | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя | Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделить и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружа- | Моделирование поведенческих ситуаций | 09-14.02 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|--|--|--|-------------------------------|---------------------|--|
| | | | | | | ющих, строить свои взаимоотношения с их учетом | | | |
| 19 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | (урок от-крытия новых знаний) | Знать, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. Уметь анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения | Знать, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. Работа с правовыми ситуациями Уметь анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения | <p>Познавательные: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятий, классифицировать социальные явления (типы обществ, глобальные проблемы) на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных, оснований сравнения.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p>Личностные: понимать основные принципы жизни общества, роль окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации</p> | Работа с правовыми ситуациями | 16.-21.02, 25-02.03 | |
| 20 | Семейные правоотношения | 1 | (урок от-крытия) | Юридические понятия семьи и брака. | Знать, каковы условия вступления в брак и | <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и определять</p> | решение обществоведчески | 04-07.03, 09-14.03 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|----------------------|---|--|---|------------------|----------|--|
| | | | <i>новых знаний)</i> | <p>Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей</p> | <p>препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами</p> | <p>сферу своих жизненных интересов; самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами; развивать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире</p> | х задач | | |
| 21. | Административные правоотношения | 1 | <i>(урок общеме</i> | Административное право. Понятия и | Знать, какую сферу общественных | <i>Познавательные:</i> классифицировать виды | решение общество | 16-21.03 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---------------------------------------|---|---|--|---------------------------|-------------------|--|
| | | | <i>тодологической направленности)</i> | черты административного правоотношения. Административные правонарушения | отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения | деятельности и потребности человека на основе определенных сравнений; использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); соотносить общее и частное на примерах видов деятельности и потребностей человека. <i>Регулятивные:</i> составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. <i>Личностные:</i> осознавать значимость постановки цели деятельности и выбора средств ее достижения для собственного личностного роста; понимать важность разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни | ведческих задач | | |
| 22 | Уголовно-правовые отношения | 1 | <i>(урок открытая)</i> | Особенности уголовного права и уголовно-правовых | Знать особенности уголовно-правовых отношений. | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать цели; | решение общества ведчески | 29-03.04,06-11.04 | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|---|--|--|----------|--|
| | | | <i>новых знаний)</i> | отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения и освобождения | Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений | анализировать вопросы, формулировать ответы. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | х задач | | |
| 23 | Социальные права | 1 | <i>(урок от-крытия новых знаний, урок-исследовании)</i> | Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах | Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются | Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество). | Самостоятельная работа. Письменная работа с текстом учебника | 13-18.04 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|---|----------|--|
| | | | | | <p>весьма острыми в нашем обществе; анализировать международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала</p> | <p><i>Личностные:</i> осознавать значимость постановки цели деятельности и выбора средств ее достижения для собственного личностного роста; понимать важность разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни</p> | | | |
| 24. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | (урок от-крытия новых знаний, урок-исследовании) | Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права | <p>Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами</p> | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. <i>Регулятивные:</i> составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. <i>Коммуникативные:</i> составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. <i>Личностные:</i> формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно</p> | Групповая работа с международными документами | 20-21.04 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|--|--|--|--|----------|--|
| | | | | | | строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами | | | |
| 25. | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | (урок открытия новых знаний) | Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование детей | Знать, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами | Познавательные: овладевать целостными представлениями о качествах личности человека; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию. Личностные: сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; сохранять мотивацию к учебной деятельности | Самостоятельная работа. Письменная работа с текстом учебника | 23-28.04 | |
| 26. | Право в жизни человека | 1 | (урок ре-флексии) | Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль | Знать основные понятия главы «Право». Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования | Познавательные: овладевать целостными представлениями о качествах личности человека; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться | Контрольная работа по теме «Право» | 29-06.05 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|--|--|--|---|--------------------------------|----------|--|
| | | | | | | <p>мнениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию.</p> <p><i>Личностные:</i> сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; сохранять мотивацию к учебной деятельности</p> | | | |
| 27-34 | Итоговые уроки Политика и право. | 8 | Обобщение и систематизация знаний <i>(урок развивающего контроля)</i> | | <p>Знать основные понятия курса «Обществознание. 9 класс».</p> <p>Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с документами; характеризовать проблемы «человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач; приводить примеры практических</p> | <p><i>Познавательные:</i> учиться самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ); давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать.</p> <p><i>Личностные:</i> учиться</p> | КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ТЕСТЫ | 07-25.05 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | ситуаций. Знать основные понятия курса «обществознание. 9 класс». | признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять | | | |
| | | | | | | | | | |

Итого: 34 часа