

*Приложение № 3
к ОП ООО*

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 321
Центрального района
Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

на методическом совете
ГБОУ СОШ № 321

Протокол № 12 от 20. 06. 2022г.

«Принято»

на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 321

Протокол № 1 от 30. 08 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 321

Е.М.Анцырева
Пр. № 110.1-о от 31. 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

«География»

9 класс

Базовый уровень

68 часов/год

Составитель:

Ф.И.О. учителя

Колесникова А.И.

учитель географии

2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург

Структура документа.

Рабочая программа включает в себя:

1. титульный лист;
2. пояснительную записку;
3. общую характеристику предмета;
4. учебно-тематический план,
5. содержание тем учебного курса;
6. учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
7. учебно-методическое и материально - техническое обеспечение;перечень электронных образовательных ресурсов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- федерального перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 245;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 32 (далее – СанПин 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга.
- Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и на основе программы «География. Программа для 5-9 классов. Линия учебников Просвещение», 2015, 9 класс.
- География. 68 часов в год. 2 часа в неделю

• 3. Общая характеристика учебного предмета

Место географии в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих **целей:**

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Результаты обучения географии.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-

среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных результатов**, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на

краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать

способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)

для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия от дельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

4. Учебно-методический план

Тематическое планирование - география 9 класс.

№ п/п	Содержание	Количество часов
-------	------------	------------------

1.	Хозяйство России	21
2.	Центральная Россия	7
3.	Северо-Запад России	5
4.	Европейский Север	5
5	Европейский Юг	5
6	Поволжье	5
7	Урал	5
8	Сибирь	6
9	Дальний Восток	6
10	Заключение	3
	Итого	68

5. Содержание тем учебного курса

Тема 1. Хозяйство России (21ч)

Развитие хозяйства России. Экономическое развитие России. Общая характеристика ТЭК, промышленности России.

Тема 2. Центральная Россия (7 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки.

Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Тема 3. Европейский Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Европейский Север (5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Тема 5. Европейский Юг (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Тема 6. Поволжье (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 7. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно-промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Тема 8. Сибирь (6 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Тема 9. Дальний Восток (6 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Заключение (3 час)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

6. Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №321 (Пр. №117.1-о от 11.09.2017г.) используются следующие формы контроля:

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

Виды контроля

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

Установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

Осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля:

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

1. Учебно-методический комплекс для 9 класса

Учебник, обеспечивающий реализацию рабочей программы 9 класса:

Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.- (Полярная звезда)

Учебно-методические материалы: Сиротин В.И. География. ЕГЭ. Шаг за шагом. 9-10 класс – М.: Просвещение, 2012 Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География.

Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы – М.:

Просвещение – режим доступа: <http://catalog.prosv.ru/item/8425>

Атлас География 9 класс. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2017
ФГОС.

Календарно-тематическое планирование.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС (2 часа в неделю, всего 68 часов).

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Тип урока	Контроль	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий) и результаты обучения	Планируемые сроки/дата проведения	Домашнее задание
Хозяйство России (21ч)							
1	Введение. Развитие хозяйства.	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	УАЗиУ	Фронтальный опрос, беседа	Анализ УМК; Определять цели и задачи курса. Знать как организовывать подготовку к экзамену. Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену		§ 1
2	Особенности экономики России	Подходы к районированию Вклад П. П. Семёнова-Тян-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы и географические районы	УК	Географический диктант. ПР.	Знать основные функции экономики России. Административно-территориальное деление России, крупные природные регионы и географические районы России. Уметь составлять характеристику географического района и его экономическую составляющую.		§ 2

		России.				
3	Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта «Что мы оставим потомкам»	Определить портрет России в мире, осветить лучшие стороны истории развития страны, роль утверждающейся страны в экономике, науке. Раскрыть понятия «наследие», «всемирное природное и культурное наследие», «наследие своего края»	УК	Фронтальный опрос, ПР	Формировать ценностное отношение учащихся к природному и культурному наследию страны. Рассмотреть антропогенное загрязнение окружающей среды, их причины и последствия; Показать главные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвенного покрова, биосферы в масштабе своего района	§ 3
4	Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр. работа № 1 «Топливо– энергетический комплекс.»	На основе анализа карт атласа, схем, таблиц, литературных и статистических источников изучить особенности отраслевого состава промышленности и территориальной организации топливно-энергетического комплекса мира.	УК	ПР	Выявлять особенности ТПК России. Систематизировать знания о регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.	§ 4
5	Нефтяная промышленность	Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности	УАЗиУ	Фронтальный опрос; групповые задания	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепровод. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	§ 5

6	Газовая промышленность.	Запасы, добыча газа. Система газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития газовой промышленности	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, ПР, индивидуальный контроль	Проводить сопоставительный анализ величины добычи газа и угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из нефтегазоносных бассейнов по картам и статистическим материалам		§ 6
7	Электроэнергетика	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики	УКПЗиУ	Фронтальный опрос; работа по карточкам в парах	Составлять таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии		§ 7

					электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа	
8	Черная металлургия. Пр. работа № 2 «Россия. Металлургический комплекс»	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	УК	Фронтальный опрос, беседа; ПР, выборочный контроль	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы.	§ 8
9	Цветная металлургия.	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	УК	Фронтальный опрос, беседа; ПР, выборочный контроль	Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших	§ 9

					<p>центров цветной металлургии.</p> <p>Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов</p>	
10	Машиностроение.	<p>Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>	УКПЗиУ	Фронтальный опрос; ПР, выборочный контроль	<p>Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России</p>	§ 10
11	Химическая промышленность.	<p>Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на</p>	УАЗиУ	Фронтальный опрос; ПР, географический диктант	<p>Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в</p>	§ 11

		окружающую среду. Перспективы развития отрасли			хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.	
12	Лесопромышленный комплекс.	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, работа по карточкам. Индивидуальный контроль	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности	§ 12
13	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Отличия сельского хозяйства от других	УКЗПиУ	Фронтальный опрос; ПР;	Проводить сравнительный анализ	§ 13

		отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.		Индивидуальный контроль	сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.		
14	Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа № 3. «Россия. Сельское хозяйство»	<i>Практическая работа</i> по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур	ПР	ПР	Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур		§ 14
15	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р № 4 «АПК»	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место	УАЗиУ	Фронтальный опрос. Работа по карточкам в парах. Индивидуальный контроль	Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Анализировать схему «Состав агропромышленного		§ 15

		и значение в хозяйстве			комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса	
16	Транспортная инфраструктура.	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития	УУНЗ	Фронтальный опрос. Беседа. Работа по карточкам. Взаимопроверка	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны	§ 16
17	Транспортная	Показатели развития и особенности	УУНЗ	Фронтальный опрос, работа в	Анализировать достоинства и недостатки	§ 17

	инфраструктура.	автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития		парах, взаимопроверка по эталону; индивидуальный контроль	автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны		
18	Социальная инфраструктура	Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования	УУНЗ	Фронтальный опрос, работа в парах, взаимопроверка по эталону; индивидуальный контроль	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании		§ 18
19	Учимся с «Полярной звездой». Пр. р № 5 «Изучаем сферу услуг своего района»	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду.	Пр	Пр	Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. Анализировать		§ 19

		Перспективы развития			статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения		
20	Информационная инфраструктура.	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, ПР, индивидуальный контроль	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России		§ 20
21	Контрольное тестирование № 1 «Хозяйство России»		УКЗиУ	Индивидуальный контроль			повторение
Центральная Россия (7)							
22	Пространство Центральной России. Пр. р № 6 «Центральная Россия. Районы Центральной России. Города миллионеры.» (раб. с контур. картой.)	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны,	УКПЗиУ	Фронтальный опрос; работа по карточкам в парах	Знать: ГП Центральной России, состав территории, рельеф, климат, природные зоны, реки, памятники Всемирного наследия. Уметь показывать на карте границы района, природные объекты; составлять характеристику		§ 21

		природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района.			экономико-географического положения района		
23	Центральная Россия: освоение территории и населения	Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, беседа. ПР. Выборочный контроль	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.		§ 22
24	Центральная Россия: хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства.	УК	Фронтальный опрос, беседа.	Проводить сопоставительный анализ		§21- 23

		<p>Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>		<p>ПР. Выборочный контроль</p>	<p>различных по содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>	
25	<p>Центральный район: хозяйство. Пр. р. № 7 «Промышленные центры района» (работа с контурной картой)</p>	<p>Практическая работа, изучение промышленных районов Центральной России</p>	<p>УК</p>	<p>Фронтальный опрос; ПР. Выборочный контроль</p>	<p>Находить на карте объекты района, определять место и роль района в социально-экономическом развитии страны, составлять характеристику района</p>	<p>§ 24</p>
26	<p>Учимся с « Полярной звездой» Пр. р № 8 Работа с текстом</p>			<p>Индивидуальный контроль, работа с текстом</p>		<p>§ 25</p>
27	<p>Москва- столица России.</p>	<p>Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России.</p>	<p>УСОЗиУ</p>	<p>Фронтальная беседа; индивидуальный контроль</p>	<p>Знать: Москва — столица России, Функции Москвы, Московская агломерация, Подмосковье. Особенности</p>	<p>§26</p>

		<p>Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья</p>			<p>экономики. Города науки Подмосковья Уметь определять роль Москвы в политике, экономике, культуре России.</p>			
28	<p>Контрольное тестирование № 2 «Центральная Россия.»</p>	<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала</p>	УАЗиУ	<p>Фронтальный опрос; ПР, географический диктант</p>	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание. Тест.</p>		<p>Повторение</p>	
Европейский СЕВЕРО – ЗАПАД (5 часов)								
29	<p>Пространство Северо-запада</p>	<p>Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада.</p>	УКПЗиУ	<p>Фронтальный опрос; ПР; Индивидуальный контроль</p>	<p>ГП Северо-Запада, состав территории, рельеф, климат, природные зоны, реки, памятники Всемирного наследия. Уметь показывать на карте границы района, природные объекты; составлять характеристику экономико-географического положения района</p>		<p>§ 27</p>	
30	<p>Северо-Запад: «Окно в Европу»</p>	<p>Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района.</p>	УКПЗиУ	<p>Работа по карточкам. Фронтальный опрос</p>	<p>Знать историю Северо-Запада: как ГП Северо-Запада повлияло на его место в России, как менялась роль Новгорода, что такое «окно в Европу» и почему его пришлось прорубить снова, ГП Санкт-Петербурга, его</p>		<p>§ 28</p>	

		Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы			макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы Уметь находить на карте крупные объекты, анализировать текст, определять положительные и отрицательные стороны ГП.	
31	Северо-Запад: хозяйство	Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область — российский анклав. Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации	УК	Фронтальный опрос. Работа по карточкам в парах. Индивидуальный контроль	Знать: о развитии хозяйства Северо-Запада: Этапы развития хозяйства и отрасли специализации, Крупнейшие порты, Сельское хозяйство района, Калининградская область — российский анклав. Уметь оценивать роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района, определять преимущества и недостатки, а так же перспективы развития СевероЗапада	§ 29

32	Санкт-Петербург - вторая столица России	Санкт-Петербург — вторая столица Рос- сии. Значение Санкт-Петербурга в эконо- мике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов	УКПЗиУ	Работа по карточкам. Фронтальный опрос	Знать : Санкт-Петербург — вторая столица Рос- сии. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов. Уметь определять Его значение в экономике, науке и культуре страны.		§ 30
33	Контрольное тестирование № 2 «Центральная Россия. Европейский Северо – Запад»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала развития	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, работа в парах, взаимопроверка по эталону; индивидуальный контроль	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы. Тест.		Повторени е
Европейский Север(5)							
34	Пространство Европейского Севера	Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района	УКПЗиУ	Работа по карточкам в парах; выборочный контроль	Знать ГП Европейского Севера, состав, соседей, Природные особенности: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, реки. Уметь показывать на карте Европейский север, состав, соседей, природные объекты, определять роль моря в развитии района		§ 31
35	Европейский Север: освоение территории и население	Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав,	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, ПР, индивидуальный контроль	Знать: Этапы освоения территории, население, крупные города, памятники Всемирного наследия. Уметь показывать на карте объекты, определять роль моря на разных этапах		§ 32

		численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия			развития района.		
36	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера	УКПЗиУ	Беседа. ПР.	Знать о развитии хозяйства, отрасли специализации, пром.центры. Уметь определять географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем, проблемы и перспективы развития Европейского Севера		§ 33
37	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. № 9 « Составление карты»	Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	УК	Фронтальный опрос, беседа; групповая работа; индивидуальны й контроль	Знать где располагаются природные ресурсы Уметь составлять карту с использованием условных обозначений (в электронном виде или на контурной карте)		§ 34
38	Пр.р. № 10 « Европейский Север». На контурной карте показать границу между Евр.Сев. и Евр.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного	УКЗиУ	Индивидуальны й контроль, ПР	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в		

	Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Евр. Сев.	материала			повседневной жизни. Знать содержание. Тест.		
ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ (5 часов)							
39	Пространство Европейского Юга	Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа — зона рекреации	УК	Фронтальный опрос, ПР, выборочный контроль	Знать ГП Северного Кавказа, состав и соседи района, Особенности природы, Кавказские Минеральные Воды и города-курорты Уметь показывать на карте Европейский Юг, состав, соседей, природные объекты, определять роль моря в развитии района, рекреации		§ 35
40	Европейский Юг: население.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения	УК	Фронтальный опрос, беседа. ПР. Индивидуальны й контроль	Проводить сопоставительный анализ тематических физико- географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.		§ 36
41	Европейский Юг: освоение территории	Северный Кавказ: освоение территории и	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, ПР,	Знать: как происходило освоение территории,		§ 37

	и население. Пр. р. № 11 «Районы земледелия и рекреации.»	население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск		индивидуальный контроль	население и специфика расселения, особенности городов и крупнейшие из них. Уметь показывать на карте как происходило освоение территории, где и какие народы проживают		
42	Учимся с « Полярной звездой» Разработка проекта « Развитие рекреации на Северном Кавказе».	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта	УКПЗиУ	Фронтальный опрос. ПР. Выборочный контроль	Знать где расположены основные рекреационные районы Уметь создавать проекты по развитию рекреации Пр.р. №4 «Создание презентационных материалов об одном из субъектов Европейского Юга на основе различных источников информации»		§ 38
43	Контрольное тестирование № 3 «Европейский Север и Европейский Юг»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала	УКЗиУ	Индивидуальный контроль	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание. Тест.		Повторение
Поволжье (5 ч)							
44	Пространство Поволжья	Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны,	УАЗиУ	Фронтальный опрос; самопроверка по эталону	Знать ГП Поволжья, состав, соседей, Природные особенности: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, реки, знать о памятниках Всемирного культурного		§ 39

		природные ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья			наследия. Уметь показывать на карте Поволжье, состав, соседей, природные объекты, определять роль Волги.	
45	Поволжье: освоение территории и население	Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры	УКПЗиУ	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания	Знать: Этапы освоения территории, население, крупные города, памятники Всемирного наследия. Уметь показывать на карте объекты, определять роль моря на разных этапах развития района.	§ 40
46	Поволжье: хозяйство и проблемы	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья	УКПЗиУ	Фронтальная беседа. ПР. Выборочный контроль	Знать о развитии хозяйства, отрасли специализации, пром.центры. Уметь определять географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем, проблемы и перспективы развития Поволжья	§ 41
47	Учимся с « Полярной звездой» Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	УКЗиУ	Индивидуальный контроль	Знать основные понятия темы. Уметь анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы.	§ 42

					Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию	
48	Пр. р № 12 «Водохранилища. Места добычи и центры переработки природных ресурсов»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала	УКЗиУ	Индивидуальны й контроль	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание. Тест.	
Урал (5 ч)						
49	Пространство Урала	Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов	УК	Фронтальный опрос, работа в парах; выборочный контроль	Знать ГП Урала, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Уметь находить и показывать на карте границы Урала, состав, соседей, объекты. Определять роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Выявлять особенности распределения водных ресурсов	§ 43
50	Урал: освоение территории и хозяйство	Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры.	УАЗиУ	Фронтальный опрос, беседа, выборочный контроль	Знать этапы развития хозяйства Урала, его современное хозяйство, отрасли специализации и основные центры. Уметь определять и анализировать проблемы района	§ 44

		Проблемы района					
51	Урал: население и города	Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов.	УКПЗиУ	Фронтальный опрос. ПР. Индивидуальный контроль	Знать о населении района, его состав, занятия, быт; о крупнейших городах Урала. Уметь определять географию размещения населения, анализировать проблемы городов и делать выводы.		§ 45
52	Учимся с «Полярной звездой» Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	УКЗиУ	Индивидуальный контроль	Знать специфику проблем Урала. Уметь анализировать ситуацию		§ 46
53	Пр. р № 13 «Важнейшие месторождения полезных ископаемых»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала	УКЗиУ	Индивидуальный контроль	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание.		
Сибирь (6)							
54	Пространство Сибири	Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия.	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, беседа, работа в парах	Знать: ГП Сибири, особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки и озёра, памятники Всемирного природного наследия. Уметь показывать на карте объекты.		§ 47
55	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	Заселение и освоение территории Сибири. Население: численность,	УК	Фронтальный опрос, беседа. ПР.	Знать как происходило заселение и освоение территории. Население,		§ 48

		национальный состав, занятия, специфика расселения. Коренные народы Севера		Индивидуальный контроль	коренные народы.		
56	Западная Сибирь	Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, работа по карточкам в парах; выборочный контроль	Знать географию отраслей хозяйства, Отрасли специализации и крупнейшие центры, Особенности АПК, Крупные города Западной Сибири и города-миллионеры. Уметь определять проблемы района, выявлять перспективы развития		§ 49
57	Восточная Сибирь	Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал. БАМ. Крупнейшие города — Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района	УК	Фронтальный опрос, беседа, географический диктант	Знать географию отраслей хозяйства, Отрасли специализации и крупнейшие центры, Крупные города Восточной Сибири. Уметь определять роль Байкала, БАМа, выявлять проблемы и перспективы района		§ 50
58	Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Путешествие по Транссибирской железной дороге.»	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской	УКПЗиУ	ПР; выборочный контроль	Знать через какие населенные пункты проходит Транссиб. жел. дорога.,		§51

		железной дороге»			расстояние, природные условия, часовые пояса. Уметь систематизировать информацию и представлять ее в виде проекта		
59	Пр. р № 14. Западная Сибирь. Нефтегазоносная провинция. Кузбасс. Природно – хозяйственные зоны в Западной Сибири.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала	УКЗиУ	Индивидуальный контроль	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание.		
Дальний Восток (6 ч)							
60	Пространство Дальнего Востока	Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: сейсмичность, вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Памятники Всемирного природного наследия.	УКПЗиУ	ПР; Самопроверка	Знать ГП Дальнего Востока, состав и соседи района. Особенности природы: сейсмичность, вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Памятники Всемирного природного наследия. Уметь показывать на карте объекты.		§ 52
61	Дальний Восток: освоение территории и население. Пр.р № 15. «Территории с неблагоприятными для жизни людей природными условиями»	Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение	УК	Фронтальный опрос, беседа. Географически диктант; ПР	Знать как происходило заселение и освоение территории. Население, численность, нац.состав, коренные народы. Уметь показывать на карте географию расселения народов.		§ 53

		национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозрастного состава населения					
62	Дальний Восток: хозяйство	Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры	УКЗиУ	Индивидуальный контроль	Знать как происходило развитие хозяйства, хозяйство района, состав, отрасли специализации, крупные центры. Уметь определять зависимость между размещением населения и хозяйства от природных условий		§ 54
63	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	УКЗиУ	Индивидуальный контроль	Знать проблемы и перспективы развития региона. Уметь систематизировать информацию и предлагать идеи по развитию региона		§ 55
64	Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Развитие Дальнего Востока»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала	УКЗиУ	Индивидуальный контроль	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание.		§ 56
65	Контрольное тестирование № 4 «Сибирь. Дальний Восток»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	УКЗиУ	Индивидуальный контроль	Знать содержание всей темы		

Заключение (3 ч)						
66	Россия в мире.	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России со другими странами	УК	Фронтальный опрос, беседа. ПР. Индивидуальный контроль	Знать соседей России и взаимоотношения с ними, Экономические, культурные, информационные, политические связи России с другими странами. Уметь оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать информацию о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира	§57
67	Итоговая проверочная работа по курсу		УКЗиУ	Индивидуальный контроль	Выполнение вариантов контрольной работы	
68	Повторение и обобщение. Анализ контрольной работы.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала Решение заданий ОГЭ	УСОЗиУ	Фронтальная беседа	Выполнение тематических заданий на основе анализа карт и статистических материалов	

ТИПЫ УРОКОВ:

- Урок усвоения новых знаний (УУНЗ)
- Урок комплексного применения знаний и умений (УКПЗиУ)
- Урок актуализации знаний и умений (УАЗиУ) (урок повторения)

- Урок систематизации и обобщения знаний и умений (УСОЗиУ)
- Урок контроля знаний и умений (УКЗиУ)
- Урок коррекции знаний, умений и навыков (УКзун)
- Урок комбинированный (УК)

«ПР» – практическая работа