

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 321
Центрального района
Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

на методическом совете
ГБОУ СОШ № 321

Протокол № 12 от 20. 06. 2022г.

«Принято»

на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 321

Протокол № 1 от 30. 08 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 321

Е.М.Анцырева
Пр. № 110.1-о от 31. 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

34 час/год

Составитель:

Малышева А.В.

Учитель ОБЖ и физической культуры

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс», авторы: Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., М.: Просвещение, 2019г.

Номер учебника из федерального перечня– 1.2.7.2.2.4

Структура документа.

Рабочая программа включает в себя:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка.
3. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
4. Учебно-тематический план.
5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
6. Учет достижений учащихся, формы и средства контроля.
7. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- федерального перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей « Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Устава ГБОУ школа №321 Центрального района Санкт-Петербурга,
- Авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6-9 классов под общей редакцией В.Н. Латчука. (Москва «Дрофа» 2014г.).

Цели и задачи учебной дисциплины

- Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте;
- Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
- Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях социального и техногенного характера;
- Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
- Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.
- Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;
- Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- Дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Место курса в учебном предмете

Согласно учебного плана образовательного учреждения, рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение по безопасности жизнедеятельности в объёме **1 час в неделю, 34 часа за год**

Учебно-тематическое планирование к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс»

Название раздела	Кол – во часов по программе	Контрольные работы	Проектные работы	Практические работы
Раздел I «Основы безопасности личности, общества и государства»	28	1		
Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»	3			
Раздел III. Основы здорового образа жизни.	4	1	1	1
Итого:	34	2	1	1

Содержание тем учебной дисциплины

Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс.

Раздел I «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» (21ч):

- «Производственные аварии и катастрофы»,
- «Взрывы и пожары»,
- «Аварии с выбросом химически опасных веществ»,
- «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»,
- «Гидродинамические аварии»,
- «Нарушения экологического равновесия»,

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» (8ч) предусматривает изучение тем:

«Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами»,

«Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях» предусматривает изучение тем о правилах и средствах оказания первой медицинской помощи.

Раздел III «Основы здорового образа жизни» (5 ч)

- «Физическая культура и закаливание»,
- «Основы репродуктивного здоровья подростков».

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (21ч)

Промышленные аварии и катастрофы. Их причины и возможные последствия. Общее понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро-взрывоопасные объекты. Причины и возможные последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Причины аварий и возможные последствия при авариях на химически опасных объектах. Сильнодействующие ядовитые вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного

поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Аварии на радиационно-опасных объектах, их причины и возможные последствия. Основные виды радиационно-опасных объектов. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Режимы радиационной защиты.

Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Экология и экологическая опасность. Экологическая система, экологический кризис, экологическая катастрофа. Виды загрязнения биосферы. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Мероприятия по защите здоровья человека, проводимые в местах нарушения экологического равновесия. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях. Сигнал - "Внимание всем!". Речевая информация, передаваемая по радио приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Обучение правилам эвакуации населения. Организация и проведение эвакуации. Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания. Ознакомление с защитными сооружениями гражданской обороны, порядком их использования.

Ознакомление с организацией защиты сельскохозяйственных объектов в зонах чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите сельскохозяйственных животных при стихийных бедствиях, производственных авариях. Мероприятия по защите фуража, воды, продуктов животноводства от заражения. Отработка практических действий обучаемых при возникновении аварий и катастроф, наиболее вероятных для регионов проживания.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)

Первая медицинская помощь при отравлениях газами и средствами бытовой химии. Пищевая инфекция. Первая медицинская помощь.

Основы здорового образа жизни (5ч)

Физическая культура и закаливание. Занятия физкультурой и спортом. Воспитание необходимых физических качеств. Беременность и формирование плода. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. Понятие о воспитании детей.

Перечень педагогических технологий при преподавании предмета

В преподавании предмета на этой ступени образования используются следующие педагогические технологии:

- Технология проблемного обучения.
- Дифференцированное обучение.
- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).
- Здоровьесберегающая технология.
- Групповые технологии.

Результаты освоения учебной дисциплины и требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать/понимать:

- Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- Способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывания огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- О различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих в общественном транспорте и правила безопасного поведения;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- правила поведения при захвате в заложники; действия по обнаружению взрывоопасного предмета;

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом);
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;

Учет достижений учащихся, формы и средства контроля

Согласно Положению о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 321 (Пр. № 127-о от 06.11.2013г.) используются следующие формы контроля:

- письменная проверочная работа (итоговая по завершению изучения темы, поурочный контроль знаний, тестирование, решение задач).
- устный опрос (на каждом уроке)
- самостоятельная работа (согласно плану работы на уроке, тематически-поурочному планированию)

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Критерии выставления отметок за устные работы

отметка	характеристика
Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none">• последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;• показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;• умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;• самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов;• свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри- предметные связи;• уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;• излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;• рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;• допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя
Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none">• показывает знание всего изученного учебного материала;• дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;• анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;• соблюдает основные правила культуры устной речи;• применяет упорядоченную систему условных обозначений

	при ведении записей, сопровождающих ответ.
Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; • применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; • допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; • показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; <p>выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов; • даёт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; • использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> • не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; • не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; • допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> • не может ответить ни на один из поставленных вопросов

за письменные работы:

отметка	характеристика
Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> • выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.
Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> • выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочётов
Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если:	<p>выполнил не менее половины работы, допустив при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не более двух грубых ошибок; • либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет; • либо три негрубые ошибки; • либо одну негрубую ошибку и три недочета; • либо четыре-пять недочетов.
Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если:	<p>выполнил менее половины работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • либо допустил большее количество ошибок и недо-

	четов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».
Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> не приступал к выполнению работы, либо выполнил менее 10 % объема работы.

за выполнение тестовых работ:

Отметка «5» - от 90 – 100% выполненного тестового занятия

Отметка «4» - от 76 – 90 % выполненного тестового занятия

Отметка «3» - от 50 – 75 % выполненного тестового занятия

Отметка «2» от 0 – 49 % выполненного тестового занятия

Оценивание индивидуального проекта (реферат, презентация и т.д.):

Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Отметка «5» - 16-18 баллов

Отметка «4» - 13-15 баллов

Отметка «3» - 10-12 баллов

Отметка «2» - менее 10 баллов

Отметка «1» - работа не выполнена

За практические (лабораторные) работы

отметка	характеристика
Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определил цель работы; • самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; • выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности; • получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения (для обучающихся IX-XI классов); • грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения); • экономно использовал расходные материалы; • обеспечил поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.
Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определил цель работы; • самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; • выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности, но не в рациональной

	<p>последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично».
<p>Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определил цель работы; • выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью учителя; <p>выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».
<p>Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно; • выполнил работу менее чем на половину, либо допустил однократное нарушение правил безопасности.
<p>Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование, либо допустил неоднократные нарушения правил безопасности и был отстранен от выполнения работы.

Программно-методическое обеспечение

- Авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6-9 классов под общей редакцией В.Н. Латчука. (Москва «Дрофа» 2014г.).
- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», С.Н Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. – М. Дрофа 2019г. 8 класс.
- Поурочные планы по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности», С.Н Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. – М. Дрофа 2016г. 8 класс.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания», М, 1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания», М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
8. Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

Название сайта
Электронный адрес

МЧС России

<http://www.emercom.gov.ru>

Министерство здравоохранения РФ

<http://www.minzdrav-rf.ru>

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/>

Министерство природных ресурсов РФ

<http://www.mnr.gov.ru>

Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

<http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>

Русский образовательный портал

<http://www.gov.ed.ru>

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Издательский дома «Профкнига»

<http://www.profkniga.ru>

Издательский дом «1 сентября»

<http://www.1september.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)

<http://festival.1september.ru>

Энциклопедия безопасности

<http://www.opasno.net>

Личная безопасность

<http://personal-safety.redut-7.ru>

«Мой компас» (безопасность ребёнка)

http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России

<http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>

Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)

<http://www.econavt-catalog.ru>

Портал Всероссийской олимпиады школьников

<http://rusolymp.ru/>

Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности

<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>

Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности

<http://www.bezopasnost.edu66.ru>

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Календарно-тематическое планирование к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»

1 час в неделю, 34 часа за год

планируемая дата проведения урока		фактическая дата проведения урока		№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	тип урока/вид	контроль	д/з	
7а	7б	7а	7б	<i>Глава I. Производственные аварии и катастрофы</i>						
				1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Знать возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для данного региона.	урок смешанного типа		п. 1	
				2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		урок смешанного типа		п.2, составит список потенциально опасных объектов Санкт-Петербурга и Лен. области	
				<i>Глава II. Взрывы и пожары</i>						
				3	Аварии на пожаро- взрывоопасных объектах.	Знать: сущность процесса горения; классификацию пожаров; особенности взрыва.	урок смешанного типа		п. 3	

				4	Общие сведения о взрыве и пожаре.	Знать: основные причины пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях; основные поражающие факторы пожара, взрыва. Уметь устранять причины взрывов и пожаров в жилых зданиях.	комбинированный урок		п.4
				5	Классификация пожаров.	Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов.	комбинированный урок		п. 5
				6	Причины пожаров и взрывов.	Уметь тушить очаг пожара; оказывать помощь человеку, на котором загорелась одежда. Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов.	комбинированный урок		п. 6
				7	Опасные факторы пожаров и взрывов.	Уметь тушить очаг пожара; оказывать помощь человеку, на котором загорелась одежда.	комбинированный урок		п. 7
				8	Правила поведения при пожарах и взрывах.	Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов. Уметь тушить очаг пожара; оказывать помощь человеку, на котором загорелась одежда.	комбинированный урок		п. 8

				9	Пожары и паника.		комбинированный урок		п. 9
					<i>Глава III. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ</i>				
				10	Виды аварий на химически опасных объектах.	Знать опасные химические вещества. Знать районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов	комбинированный урок		п. 10, составит список химически опасных объектов в СПб и ЛО
				11	Аварийно химически опасные вещества.	Знать характеристику наиболее распространенных АХОВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота, фосген, угарный газ, ртуть, метиловый спирт).	комбинированный урок		п.11
				12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.		комбинированный урок		п. 12
				13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.		комбинированный урок		п.13

				14	Правила безопасного поведения при авариях.	Знать: правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Уметь двигаться по зараженной зоне, проводить герметизацию помещения	комбинированный урок		п.14
				15	Итоговое занятие за первое полугодие по разделу «Основы безопасности личности, общества и государства»		урок развивающего контроля		подготовить сообщение, презентацию по теме «Радиация вокруг нас», «Радиоактивные вещества»
					<i>Глава IV. Аварии с выбросом радиоактивных веществ</i>				
				16	Радиация вокруг нас.	Знать специфические свойства радиоактивных веществ. Иметь представление о последствиях облучения людей.	комбинированный урок		п.15

				17	Аварии на радиационноопасных объектах	Знать последствия однократного и многократного облучения организма человека. Иметь представление о допустимых значениях заражения продуктов питания и воды.	комбинированный урок		п. 16, составит список аварий на АЭС
				18	Последствия радиационных аварий.	Знать: правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах; способы оповещения населения.	комбинированный урок		п.17
				19	Защита от радиационных аварий.	Уметь действовать по сигналу оповещения об аварии на радиационно опасных объектах.	комбинированный урок		п.18
					<i>Глава V. Гидродинамические аварии</i>				
				20	Аварий на гидродинамически опасных объектах.	Иметь представление об основных причинах гидродинамических аварий. Знать: правила безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий; способы оповещения об авариях на гидродинамически опасных объектах; основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.	комбинированный урок		п. 19

				21	Защита от гидродинамических аварий.	Знать основные мероприятия по защите населения от последствиях техногенных аварий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов техногенных аварий.	комбинированный урок		п.20
					<i>Глава VI. Чрезвычайные ситуации на транспорте</i>				
				22	Автомобильные аварии и катастрофы.	Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль как источник повышенной опасности Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах.	комбинированный урок		п. 21
				23	Безопасное поведение на дорогах.	Получают умения применять знания о ЧС техногенного характера.	комбинированный урок		п. 22
					<i>Глава VII. Чрезвычайные ситуации экологического характера</i>				

				24	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	Знать об экологической ситуации в стране, регионе, районе.	комбинированный урок	п. 23
				25	Изменения состава атмосферы и гидросферы	Знать физико-химические качества воды; об озоновых дырах и их опасности для человека. Иметь представление: о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды. Уметь очищать воду в домашних условиях.	комбинированный урок	п.24,25
				26	Изменения состояния суши.	Знать о загрязнении почв и их последствиях. Принимать участие в сохранности почв и не выбрасывать отходы в местах для этого не предназначенных.	комбинированный урок	п. 26
				27	Показатели предельно допустимых воздействий на природу.	Знать правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания. Уметь уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов.	комбинированный урок	п. 27, подготовить сообщения по предложенным темам
				28	Обобщающий урок по теме «Основы безопасности личности, общества и государства».	Знать правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания. Уметь уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов.	урок развивающего контроля	

					<i>Глава VIII. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</i>			
				29	Первая помощь при массовых поражениях.	Знать пути проникновения химических веществ в организм человека. Уметь оказывать ПМП при отравлении АХОВ	комбинированный урок	п. 28
				30	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	Знать признаки отравления: синильной кислотой; оксидом углерода; мышьяковистым водородом. Уметь оказывать ПМП при отравлении: синильной кислотой; оксидом углерода; мышьяковистым водородом.	комбинированный урок	п.29
				31	Первая помощь при бытовых отравлениях.	Знать признаки отравления АХОВ удушающего и общеядовитого действия. Уметь оказывать помощь при отравлении сероводородом.	комбинированный урок	п. 30
					<i>Глава IX. Основы здорового образа жизни</i>			
				32	Физическая культура и закаливание.	Иметь представление о физической культуре, как о положительном факторе ЗОЖ. Иметь представление о закаливании, как о положительном факторе ЗОЖ. Уметь проводить закаливающие процедуры.	комбинированный урок	п. 31

				33	Семья в современном обществе.	Иметь представление о роли семьи в обществе, формирование духовно-нравственных качеств подростка	комбинированный урок	п. 32
				34	Отработка действий в случае возникновения ЧС.	Знать: возможные ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения; <i>владеть навыками</i> выполнения мероприятий ГО по защите от ЧС мирного времени, использования индивидуальных СЗ.	урок развивающего контроля	защита проектов

Список используемой литературы

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Магазин	Астахов П.А.	М.: Эксмо, 2011 г.
2	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности.	Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И., Хабнер М.И; /Авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.И. Хабнер.	М.: Дрофа, 2011.
3	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.:	Латчук В.Н., Макров В.В., Фролов М.П.	Дидактические материалы. – М.: Дрофа; ДИК, 2000.
4	Занятия по ОБЖ с младшими школьниками.	Максимяева М.Р.	М.: ТЦ Сфера, 2004.
5	Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности	Мишин Б.И.	Сост. Б.И.Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2012.
6	Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – 2-е изд.,	Михайлов А.А.	стереотип. – М.: Дрофа, 2012.
7	Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика	авт.-сост.: В.Ф.Пилипенко, Н.В.Ерков, А.А.Парфенов; под науч.ред.докт. пед. Наук, проф. Л.Я.Олиференко.	М.: Айрис-пресс, 2010.
8	Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций» круглый стол»)	Павлова О.В., Попова Г.П	Волгоград: Учитель, 2009.
9	Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс	Попова Л.П.	М.: ВАКО, 2008. – 240 с. – (В помощь школьному учителю).

10	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие.	Полишко В.В.	Смоленск: Вентана-граф, 2010 г.
11	Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5 – 11 кл.:	Соловьев С.С.	Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2013.
12	Пожарная безопасность в школе: Методическое пособие	Скрипкин Л.Ю.	М.: Айрис-пресс, 2010.