

*Приложение № 3
к ОП ООО*

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 321
Центрального района
Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

на методическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 12 от 20. 06. 2022г.

«Принято»

на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 1 от 30. 08. 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 321

_____ Е.М.Анцырева
Пр. № 110.1-о от 31. 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

«География»

7 класс

Базовый уровень

68 часов/год

Составитель:

Ф.И.О. учителя
Ксенофонтова А.И.
учитель географии

2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург

Структура документа.

Рабочая программа включает в себя:

1. титульный лист;
2. пояснительную записку;
3. общую характеристику предмета;
4. учебно-тематический план,
5. содержание тем учебного курса;
6. учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
7. учебно-методическое и материально - техническое обеспечение;
8. перечень электронных образовательных ресурсов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- федерального перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 245;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 32 (далее – СанПин 1.2.3685-21);

- Уставом ГБОУ школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга.

- Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, У.К. Липкина., Москва: Просвещение, 2021 год.

- 7класс. География. 68 часов в год, 2 часа в неделю.

3. Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с Годовым календарным учебным графиком и Учебным планом ГБОУ СОШ № 321 рабочая программа «География» для 7 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих *целей*:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Результаты обучения географии.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение символов России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовности и способности осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически

целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных результатов**, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Используемые технологии обучения.

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология проблемного обучения;
- информационные технологии;
- технология «Дебаты» и др.

4. Учебно-методический план

Тематическое планирование учебного материала (68 часов)

Тема	Количество часов
Введение	2
Население Земли:	7
Природа Земли	13

Природные комплексы и регионы	7
Материки и страны	37
Заключение	3
Итого	68

5. Содержание тем учебного курса

1 Введение (2 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Тема 1. Человек на Земле (7ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Тема 2. Природа Земли (13 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический,

Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практическая работа « Описание океана по плану»

Тема 4. Материки и страны. (37 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое

море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

6. Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №321 (Пр. №117.1-о от 11.09.2017г.) используются следующие формы контроля:

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный
- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

Установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

Осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля:

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

7. Учебно-методический комплекс для 7 класса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

- 1) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География.5-6,7,8,9 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2019
- 2) Николина В.В.[География. 5-6,7,8,9 классы. Поурочные разработки](#), - М.: Просвещение, 2019
- 3) Николина В.В. География. Мой – тренажер.5-6, 7,8,9 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2019
- 4) Николина В.В., Липкина Е.К. [География. 5-9, 7,8,9 классы. Проекты и творческие работы](#), - М.: Просвещение, 2019
- 5) Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение.

• .

Календарно-тематическое планирование.
ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 КЛАСС (2 часа в неделю, всего 68 часов).

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Тип урока	Контроль	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий) и результаты обучения	Планируемые сроки/дата проведения	Домашнее задание
Введение (2 часа)							
1	Как мы будем изучать географию.	Роль человека в природе, узнают понятие «рациональное природопользование».	УУНЗ	Фронтальный опрос, беседа	Уметь ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. Сформировать познавательную и информационную культуру, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.		§ 1, устно отвечать на вопросы,.
2	Географические карты.	Виды картографических проекций. Продолжат формирование навыка классифицировать информацию.	УУНЗ	Фронтальный опрос, беседа	Уметь на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, уметь аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения		§ 2. Задание 1-3 на с. 8
Человек на Земле (7ч)							
3	Как люди заселяли Землю	Многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий.	УУНЗ	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальный контроль	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции. Воспитание толерантного отношения к другим людям		§ 3 читать, пересказывать.
4	Население современного	Сравнительное описание численности	УК	Фронтальный опрос;	Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей		§ 4

	мира.	и плотности населения по разным источникам информации. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации		индивидуальные задания	деятельности. Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике Сотрудничество с учителем и одноклассниками		
5	Народы, языки и религии.	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.	УК	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальный контроль	Приводить пример крупных малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий		§5.
6	Города и сельские поселения	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни	УК	Фронтальный опрос	Сравнивать городские и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов		§6

		дей.					
7	Страны мира	<p>Политическаякартамир а.Различиестранпо площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типыхозяйс твастран</p>	УУНЗ	Фронтальный опрос, самопроверка по эталону	<p>Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страныиихстолицы.Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.Определять по тематическим картам формуправлениястран.Определят ь тип хозяйства стран по тематическимкартам или статистическим данным о структуре занятостинаселения</p>		§ 7.Стр 27 задание №7.
8	<p>Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №1 «Сравниваем страны мира»</p>	<p>Продолжат формирование умений работать с различными источниками информации Классификация стран по разным количественн ым показателям особенностей населения . Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населен ия стран разных регионов.</p>	УК	ПР	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>		§8
9	Контрольная работа №1 «Человек на	Систематизируют полученные знания по новой теме.	УК	Индивидуальный контроль	Выполнение вариантов проверочной работы		

	Земле»						
Природа Земли (13 ч)							
10	Развитие земной коры	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов.	УК	ПР, взаимопроверка	Определять по рисунку относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры		§9
11	Земная кора на карте	Изучение закономерностей между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	УУНЗ	Фронтальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности при работе в парах.		§10
12	Природные ресурсы земной коры	Познакомятся с разными видами природных ресурсов.	УУНЗ	Фронтальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности при работе в парах.		§11
13	Температура воздуха на разных широтах	Вспомнят о зависимости нагрева земной поверхности от угла солнечных лучей.	УУНЗ	Фронтальный опрос; географический диктант	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения		§ 12 читать, устно отвечать на вопросы

		Узнают расположение тепловых поясов Земли. Продолжат учиться работать с картами.					
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Узнают о зависимости между широтой места, температурой, атмосферным давлением.	УУНЗ	Выборочный контроль	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения		§ 13 читать, уметь объяснять зависимость.
15	Общая циркуляция атмосферы	Понятие «воздушная масса». Узнают о типах воздушных масс и постоянных ветрах.	УК	Фронтальный опрос, самопроверка по эталону	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений		§ 14 читать, знать определения
16	Климатические пояса и области Земли	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов.	УК	Фронтальный опрос; ПР	Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков		§15, таблица
17	Практическая работа № 5 «Климат и климатические пояса Земли»	Научатся работать с климатической картой мира.	УК	ПР	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях		Стр. 59, задание 5-8.
18	Океанические	Закономерности	УУНЗ	Фронтальный	Формирование навыков работать в		§16 читать,

	течения	циркуляции водных масс Земли основные течения.		опрос, беседа	группе. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях		уметь на карте показывать основные течения.
19	Реки и озёра Земли	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и полярные воды.	УК	Фронтальный опрос	Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по		§17, 18
20	Растительный и животный мир Земли	Сформируют новые понятия. Самостоятельно выявят зависимость распространения животных и растительности от ПУ.	УУНЗ	Фронтальный опрос, беседа	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Умение работать в группах.		§19
21	Почвы	Научатся работать с почвенной картой мира, узнают факторы почвообразования.	УУНЗ	Фронтальный опрос, беседа	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях		§20

22	Контрольная работа №2 «Природа Земли»	Систематизируют полученные знания по новой теме.	УК	Индивидуальный контроль	Выполнение вариантов проверочной работы		
Природные комплексы и регионы(6ч)							
23	Природные зоны	понятие «Природная зона». Научатся работать с картой природных зон Земли.	УУНЗ	Фронтальный опрос, беседа	Воспитание любви, уважения и бережного отношения к природе Земли, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки		§21
24	Океаны (1)	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Тихого и Северного Ледовитого океанов.	УУНЗ	Работа по карточкам. Фронтальный опрос	Характеризовать по картам географическое положение океанов, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана		§12
25	Океаны (2)	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Атлантического и Индийского океанов	УУНЗ	Фронтальный опрос, беседа	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие		§23 вопросы 1-6

					особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы		
26	Материки	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.	УКПЗиУ	Взаимопроверка	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану		§24
27	Как мир делится на части и как объединяется	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.	УУНЗ	Фронтальный опрос.	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света		§25
28	Контрольная работа №3 «Природные комплексы и регионы»	Систематизируют полученные знания по новой теме.	УК	Индивидуальный контроль	Решают варианты проверочной работы		
Материки и страны (37 часов)							
29	Африка. Образ материка	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. <i>Пр</i>	УУНЗ	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Устанавливать взаимосвязи в анализе и сопоставлении тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры рельефом, между климатом и характ		§26

		<i>активная работа</i> повышению особенностей ГП материка			ером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатства ми. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхност ных вод) и природных зон. Наносит ь на контурные карты природные географические объекты материка	
30	Африка в мире	Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды	УК	Географический диктант; ПР	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	§ 27 читать, задание 2-8.
31	Африка путешествие (1)	Научатся описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.	УК ПЗи У	Фронтальный опрос, беседа	Устанавливать взаимосвязи на осн ове сопоставления тематических карт между зональными природными богатства ми и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов,	§28

					оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы		
32	Африка путешествие (2)	Научатся давать комплексную характеристику региона	УКПЗи У	Фронтальный опрос, беседа	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки		§29
33	Египет	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	УКПЗи У	Фронтальный опрос, беседа	Выявлять черты страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		§30
34	Обобщение по теме «Африка»	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении	УК	Индивидуальная работа по карточкам	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике		Повторить местоположения объектов номенклатуры

		заданий в различной форме					ры
35	Австралия образ материка	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства	УУНЗ	Фронтальный опрос, выборочный контроль	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материка (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка		§32
36	Австралия и Океания. Путешествие	Научатся давать комплексную характеристику региона.	УУНЗ	Фронтальный опрос, беседа	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка: между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности		§33

					использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.	
37	Обобщение по теме «Австралия и Океания»	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	УК	Индивидуальная работа по карточкам	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Повторить местоположения объектов номенклатуры
38	Антарктида	Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир	УУНЗ	Фронтальный опрос.	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подледного горельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	§34
39	Освоение Антарктиды человеком	Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус	УК	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в	§34

		нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли			Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств		
40	Обобщение по теме «Антарктида»	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	УК	Индивидуальная работа по карточкам	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике		Повторить местоположения объектов номенклатуры
41	Южная Америка: образ материка	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства	УКПЗи У	Фронтальный опрос.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями рельефа и природной зональности, между расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу		§35
42	Южная Америка: образ материка (2)	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейший город	УК	Фронтальный опрос; самопроверка по эталону	Выявлять черты, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах. Готовить обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные		§36, учить номенклатуру

					карты природные географические объекты и объекты хозяйства		
43	Латинская Америка в мире	Узнают понятие «Латинская Америка». Познакомятся с данным регионом	УАЗиУ	Взаимопроверка	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Толерантное отношение к представителям других народов и рас.		§37
44	Южная Америка: путешествие (1)	Научатся давать комплексную характеристику региона.	УКПЗиУ	Фронтальный опрос	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе.		§38
45	Южная Америка. Путешествие (2)	Научатся давать комплексную характеристику региона.	УКПЗиУ	Фронтальный опрос	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками		§39
46	Бразилия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейший город	УК	Фронтальный опрос; самопроверка по эталону	Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Готовить обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства		§40
47	Обобщение по теме «Южная	Продолжат формировать умения	УК	Индивидуальная работа по	Осознание значимости географических знаний, умение		

	Америка»	систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме		карточкам	применить их на практике		
48	Северная Америка: образ материка	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшего города	УКПЗи У	Выборочный контроль	Выявлять характерные черты материка. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие различных видов хозяйственной деятельности. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		§41
49	Англо-саксонская Америка	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшего города	УАЗиУ	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль	Выявлять характерные черты. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны		§42
50	Северная Америка: путешествие (1)	Научатся давать комплексную характеристику региона.	УУНЗ	Фронтальный опрос	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.		§43
51	Северная Америка: путешествие (2)	Научатся давать комплексную характеристику региона.	УК	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.		§44
52	США	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	УКПЗи У	Фронтальный опрос, групповой контроль	Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных		§45

					и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Готовить обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		
53	Обобщение по теме «Северная Америка»	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	УК	Индивидуальная работа по карточкам	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике		
54	Евразия: образ материка (1)	Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.	УК	Географический диктант; ПР	Устанавливать взаимосвязи анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты		§46

					материка		
55	Евразия. Образ материка (2)	Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.	УК	Фронтальный опрос, выборочный опрос; ПР	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка		§47
56	Европа в мире	Научатся давать комплексную характеристику региона.	УУНЗ	Фронтальный опрос, выборочный контроль	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.		§48
57	Европа: путешествие (1)	Научатся давать комплексную характеристику региона.	УУНЗ	Фронтальный опрос, выборочный контроль	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.		§49
58	Европа: путешествие (2)	Научатся давать комплексную характеристику региона.	УУНЗ	Фронтальный опрос, выборочный контроль	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.		§50
59	Германия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, города.	УК ПЗи У	Самопроверка	Выявлять особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Германии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и		§51

					этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры	
60	Азия в мире	Научатся давать комплексную характеристику региона.	УУНЗ	Фронтальный опрос, выборочный опрос	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон.	§52
61	Азия: путешествие (1)	Научатся давать комплексную характеристику региона.	УУНЗ	Фронтальный опрос, выборочный опрос	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§53
62	Азия: путешествие (2)	Научатся давать комплексную характеристику региона.	УУНЗ	Фронтальный опрос, выборочный опрос	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.	§54
63	Китай	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	УУНЗ	Фронтальный опрос, беседа	Выявлять черты, типичные для страны, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства Китая. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты	§55

					природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		
64	Индия	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	УАЗиУ	Фронтальный опрос; выборочный контроль	Выявлять черты, типичные для страны, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства Китая. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		§56
65	Обобщение по теме «Материки и страны»	Продолжать формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	УК	Групповая работа	Повторение раздела		Готовиться к зачёту по карте.
Заключение (3 ч)							
66	Глобальные проблемы человечества	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности	УУНЗ	Фронтальный опрос, беседа	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала		§57, подготовка к контрольной работе

67	Итоговая проверочная работа по курсу		УКЗиУ	Индивидуальный контроль	Выполнение вариантов проверочной работы		
68	Обобщение и коррекция знаний по курсу		УСОЗиУ	Фронтальная беседа			

ТИПЫ УРОКОВ:

- Урок усвоения новых знаний (УУНЗ)
- Урок комплексного применения знаний и умений (УКПЗиУ)
- Урок актуализации знаний и умений (УАЗиУ) (урок повторения)
- Урок систематизации и обобщения знаний и умений (УСОЗиУ)
- Урок контроля знаний и умений (УКЗиУ)
- Урок коррекции знаний, умений и навыков (УКзун)
- Урок комбинированный (УК)

«ПР» – практическая работа