

**Приложение № 3  
к ОП ООО**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 321  
Центрального района  
Санкт-Петербурга**

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ СОШ № 321

\_\_\_\_\_ Е.М.Анцырева  
Пр. № 110.1-о от 31. 08. 2022г.

**«Рассмотрено»**  
на методическом совете  
ГБОУ СОШ № 321  
Протокол № 12 от 20. 06. 2022г.

**«Принято»**  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 321  
Протокол № 1 от 30. 08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета (курса)

**«География»**

**6 класс**

Базовый уровень

**34 часа/год**

**Составитель:**

Ф.И.О. учителя  
Ксенофонтова А.И.  
учитель географии

**2022 – 2023 учебный год**

**Санкт-Петербург**

## **Структура документа.**

Рабочая программа включает в себя:

1. титульный лист;
2. пояснительную записку;
3. общую характеристику предмета;
4. учебно-тематический план,
5. содержание тем учебного курса;
6. учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
7. учебно-методическое и материально - техническое обеспечение;
8. перечень электронных образовательных ресурсов

## **2. Пояснительная записка.**

Статус документа.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- федерального перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 245;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 32 (далее – СанПин 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга;
- В.В. Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы» - М.: «Просвещение», 2011 год;
- 5-6 класс. География. 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **3. Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с Годовым календарным учебным графиком и Учебным планом ГБОУ СОШ № 321 рабочая программа «География» для 6 класса рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих *целей*:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

#### **Результаты освоения курса географии.**

##### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа

России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

*Базовые логические действия:*

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

*Работа с информацией:*

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах

#### Овладению универсальными коммуникативными действиями:

##### *Общение:*

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### Овладению универсальными учебными регулятивными действиями.

##### *Самоорганизация:*

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### *Самоконтроль (рефлексия):*

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### *Принятие себя и других:*

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

#### Важнейшие предметные результаты:

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

— применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

— различать питание и режим рек;

— сравнивать реки по заданным признакам;

— различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

— приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

— называть причины образования цунами, приливов и отливов;

— описывать состав, строение атмосферы;

— определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

— объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

— различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

— устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

— сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

— различать виды атмосферных осадков;

— различать понятия «бризы» и «муссоны»;

— различать понятия «погода» и «климат»;

— различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

— применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

— называть границы биосферы;

- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Используемые технологии обучения.

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология проблемного обучения;
- информационные технологии;
- технология «Дебаты» и др.

#### 4. Учебно-методический план

##### Тематическое планирование учебного материала (34 ч)

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	11
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	14
3	Биосфера – оболочка жизни	5
4	Географическая оболочка	4
<b>Всего</b>		<b>34</b>

#### 5. Содержание тем учебного курса

##### Тема 1. Гидросфера (11ч).

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.



Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Практические работы.

№1. Описание реки и озера по плану. № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин) . № 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. (15 мин) .№ 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

## **Тема 2. Атмосфера - (14 ч).**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Практические работы.

№ 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. № 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. (15 мин). №7. Построение и анализ розы ветров. № 8. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. №9. Анализ погоды на ближайшие два-три дня. (15 мин).

## **Тема 3. Биосфера - (5 ч)**

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы.

№10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. №11. Описание одного растения или животного своей местности. (15 мин).

#### **Тема 4. Географическая оболочка Земли (4 ч)**

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы.

№12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

#### **Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 класса:**

##### ***Тема «Гидросфера»***

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

#### **6. Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля**

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №321 (Пр. №117.1-о от 11.09.2017г.) используются следующие формы контроля:

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

##### **Виды контроля**

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

Установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

Осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

#### **Формы и средства контроля:**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**Промежуточный контроль знаний** – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

### **7. Учебно-методический комплекс для 5 класса**

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Полярная звезда» для 5-6 классов, включённый в Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.:

1. Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
2. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD)
3. Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.
4. Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В.
5. «Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Гусева Е.Е.
6. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.
7. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

Календарно-тематическое планирование.

**ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 КЛАСС (1 час в неделю, всего 34 часа).**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Тип урока	Контроль	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий) и результаты обучения	Планируемые сроки/дата проведения	Домашнее задание
<b>Гидросфера – водная оболочка Земли ( 11ч)</b>							
1	Введение Состав и значение гидросферы	Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. свойства воды. Мировой круговорот в природе	УАЗиУ	Фронтальный опрос, беседа	<b>Выявлять</b> причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли.		§28 стр. 94-97
2	Мировой океан (1)	Мировой океан, его части. Единство вод мирового океана. Моря, заливы, проливы, острова, типы островов полуострова.	УКПЗиУ	Фронтальная беседа; задания на карточках; выборочный контроль	<b>Определять и описывать</b> по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. <b>Наносить</b> на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. <b>Выявлять</b> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. <b>Строить графики</b> изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты		§29
3	Мировой океан (2)	Жизнь в океане. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов	УУНЗ	Фронтальная беседа; географический диктант; ПР; индивидуальный контроль			§30
4	Учимся с «Полярной звездой»	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к	УК	Фронтальная беседа, ПР; задания на карточках; выборочный контроль	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность.  Познавательные: овладевать основами картографической		§31

		окружающей среде			грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа		
5	Воды Океана	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности	УК	Фронтальный опрос, беседа, ПР, индивидуальный контроль	Использование средств Интернета. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания		§32
6	Реки- артерии земли (1)	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки России и мира Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека.	УКПЗи У	Фронтальная беседа; ПР; выборочный контроль	Самостоятельно составлять план описания гео. объекта  Работать с различными средствами гео. информации.		§33
7	Реки- артерии земли (2)	Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов,	УК	Фронтальная беседа, самопроверка по эталону выборочный контроль			§34

		направления течения рек				
8	Озера и болота	Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте	УУНЗ	Фронтальная беседа; ПР; географический диктант; индивидуальный контроль	Выполнять презентацию.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации	§35
9	Подземные воды и ледники	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники	УСОЗи У	Фронтальная беседа; работа в парах; выборочный контроль	<b>Решать</b> познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. <b>Описывать</b> географическое положение областей оледенения. <b>Находить</b> информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты	§36
10	Гидросфера и человек	Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросфера	УКЗиУ	Индивидуальный контроль	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	§37

11	Обобщающий урок по теме: «Гидросфера»	Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы	УУНЗ	Фронтальная беседа; ПР, географический диктант; взаимопроверка	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме		
<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли (14 часов)</b>							
12	Состав и строение атмосферы.	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды	УКПЗи У	Фронтальная беседа; ПР; Работа по карточкам; индивидуальный контроль	Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли.		§38
13	Тепло в атмосфере (1)	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, ее определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха	УУНЗ	Фронтальная беседа; ПР; Работа в парах; взаимопроверка по эталону; выборочный контроль	Определять показания приборов температуры и анализировать их  уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		§39
14	Тепло в атмосфере (2)	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от	УКПЗи У	Фронтальная беседа; ПР; индивидуальный контроль			

		экватора к полюсам				
15	Атмосферное давление	Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления	УК	Фронтальная беседа. ПР; выборочный контроль	<b>Измерять</b> атмосферное давление с помощью барометра. <b>Решать задачи</b> по расчёту величины давления на разной высоте. <b>Объяснять</b> причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. <b>Определять</b> способы отображения величины атмосферного давления на картах	§41
16	Ветер	Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель. <i>Практическая работа</i> по вычерчиванию розы ветров	УК	ПР; выборочный контроль	<b>Определять</b> направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). <b>Определять</b> направление ветров по картам. <b>Строить</b> розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). <b>Объяснять</b> различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров	§42
17	Решение задач	определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.	УКПЗи У	Фронтальная беседа; ПР; индивидуальный контроль	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
18	Влага в атмосфере (1)	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и ее влияние на погоду. Облака и их виды	УК	Фронтальная беседа; ПР; индивидуальные задания	Проводить простые наблюдения за явлениями природы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия	§43
19	Влага в атмосфере (1)	Атмосферные осадки, их виды, условия	УКПЗи У	Фронтальный опрос, беседа;		§44



		образования. Распределение влаги на поверхности Земли		работа по карточкам; выборочный контроль	человека на атмосферу»		
20	Погода	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличия климата от погоды. Климатообразующие факторы	УСОЗи У	Фронтальная беседа, задания на карточках; выборочный контроль	Вести дневник погоды. Читать синоптическую карту. Предсказывать погоду по имеющимся данным метеосводки.		§45
21	Климат		УУНЗ	Фронтальная беседа, задания на карточках; выборочный контроль			
22	Наблюдение за погодой своей местности		УУНЗ	Фронтальная беседа, задания на карточках; выборочный контроль			
23	Учимся с «Полярной звездой»	Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды	УК	Фронтальная беседа, ПР; задания на карточках; выборочный контроль	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
24	Атмосфера и человек	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила	УУНЗ	Фронтальный опрос, беседа; работа по карточкам; выборочный контроль	Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений		§47

		обеспечения личной безопасности				
25	Контрольная работа №2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»		УСОЗи У	Фронтальная беседа; ПР; самопроверка по эталону; индивидуальный контроль	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	
<b>Биосфера – живая оболочка Земли (4 ч)</b>						
26	Биосфера - земная оболочка	Понятие «биосфера». В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах — реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане	УУНЗ	Фронтальная беседа, задания на карточках; выборочный контроль	<b>Сопоставлять</b> границы биосферы с границами других оболочек Земли. <b>Обосновывать</b> проведение границ биосферы. <b>Описывать</b> сферу распространения живых организмов. <b>Объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере	§48
27	Почвы	Почва особый природный слой. Плодородие-важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев - основатель науки о почвах - почвоведения. Типы почв	УКПЗи У	Фронтальный опрос; работа в парах; взаимопроверка	Делать описание почвенного разреза по плану	§49
28	Биосфера – земная оболочка	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек - часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу	УКПЗи У	Фронтальная беседа. Работа по карточкам. Выборочный контроль	Делать компьютерные презентации по выбранной теме	§50

29	Обобщение знаний по изученному курсу. Тестирование		УК	Фронтальная беседа; ПР, индивидуальные контроль	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	
<b>Географическая оболочка (5 ч)</b>						
30	Географическая оболочка Земли	Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность	УК	Фронтальная беседа; работа в парах; взаимопроверка	<b>Приводить примеры</b> взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. <b>Выявлять</b> на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. <b>Анализировать</b> тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке	§51
31	Природные зоны Земли	Понятие природная зона. Природные зоны - зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Природные зоны Земли. Карта природных зон	УК	Фронтальная беседа; ПР; задания на карточках; выборочный контроль	<b>Анализировать</b> схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. <b>Наносить</b> на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. <b>Выявлять</b> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов	§52
32	Культурные ландшафты	Понятие культурный ландшафт. Основные виды культурных	УУНЗ	Фронтальный опрос, работа по карточкам;	Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными	§53

		ландшафтов		индивидуальный контроль	ландшафтами.		
33	Обобщение знаний по изученному курсу. Тестирование	Обсуждение положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт	УК	Фронтальная беседа; работа в парах; ПР; взаимопроверка	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.		
34	Повторение		УКзун	Фронтальная беседа; ПР; работа в парах; взаимопроверка; выборочный контроль	Выполнить презентацию по заданной теме.		

#### ТИПЫ УРОКОВ:

- Урок усвоения новых знаний (УУНЗ)
  - Урок комплексного применения знаний и умений (УКПЗиУ)
  - Урок актуализации знаний и умений (УАЗиУ) (урок повторения)
  - Урок систематизации и обобщения знаний и умений (УСОЗиУ)
  - Урок контроля знаний и умений (УКЗиУ)
  - Урок коррекции знаний, умений и навыков (УКзун)
  - Урок комбинированный (УК)
- «ПР» – практическая работа