



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 321  
Центрального района Санкт-Петербурга**

---

(191119, СПб., ул. Социалистическая, д.7/11, литер А,  
т/ф 764-86-38, e-mail: sch321.cent@obr.gov.spb.ru)

**ПРИНЯТ**

Решением  
Общего собрания работников  
ГБОУ школы № 321  
Центрального района СПб  
Протокол от 26.03.2024 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ школы № 321  
Центрального района СПб  
\_\_\_\_\_ Е. М. Анцырева  
Приказ от 26.04.2024 г. № 51-о

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 321  
Центрального района Санкт-Петербурга**

**за 2023 год**

Санкт-Петербург  
2024 г.

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 321 Центрального района Санкт-Петербурга (сокращенное наименование: ГБОУ школа № 321 Центрального района СПб)

**Место нахождения общеобразовательной организации.**  
191119, Санкт-Петербург, ул. Социалистическая, дом 7/11, литер А  
Телефон/факс: (812) 417 – 25 – 54  
Электронная почта (E-mail): .sch321@center-edu.spb.ru  
Адрес сайта в сети Интернет: <https://школа321.пф>

**Сведения об учредителе образовательной организации.**  
Учредитель образовательной организации: Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А  
Образовательная организация находится в ведении администрации Центрального района Санкт-Петербурга  
Место нахождения: 191167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 176

**Сведения о действующем Уставе образовательной организации.**  
Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга (новая редакция) утвержден распоряжением Комитета по образованию от 02.12.2014 № 5471-р, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 12 декабря 2014 года.

**Организационно-правовая форма:** государственное бюджетное учреждение

**Тип организации:** общеобразовательное учреждение

**Сведения о постановке на учёт в налоговом органе.**  
1) Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 78 номер 008412938, дата выдачи 01.07.2003, присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 7825426219  
2) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: основной государственный регистрационный номер 1037843044601 от 29 декабря 2012 года за государственным регистрационным номером 2129847331326. Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №15 по Санкт-Петербургу (серия 78 № 008754408)

**Сведения о правоустанавливающих документах.**  
1) Свидетельство о государственной регистрации права на здание (оперативное управление) 78-АЖ 838019 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу, дата выдачи: 20 февраля 2013 г.

2) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (оперативное управление) 78-АЖ 838018 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу, дата выдачи: 20 февраля 2013 г.

**Лицензия на образовательную деятельность.**

Серия 78 № 002375 от 07 июня 2012 года, срок действия – бессрочно, наименование органа, выдавшего лицензию - Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию.

**Свидетельство о государственной аккредитации**

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 78 А 01 № 0000170 от 01.02.2013 г., срок окончания – 01.02.2025 г.

**Сведения об администрации:**

Анцырева Евгения Мухафизовна, директор школы  
Капустина Людмила Юрьевна, заместитель директора по УВР  
Анохина Галина Игоревна, заместитель директора по УВР  
Самукова Елена Геннадьевна, заместитель директора по ВР  
Косарева Ирина Владимировна, руководитель школьного музея  
Брусникина Светлана Петровна, руководитель отделения дополнительного образования детей.

**1.2. Оценка системы управления образовательной организацией**

**Эффективность управленческой деятельности:**

№ п/п	Критерии оценки	Самооценка
	Деятельность управленческой подсистемы ОУ по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования	
1. Механизм определения приоритетов развития ОУ		
1.1	Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня	Да
1.2	Самоанализ (административный, педагогический и др.)	Да
1.3	Внешние экспертные оценки (ЕГЭ, ГИА, диагностика качества обученности учащихся 4х классов)	Да
1.4	Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители, организации-партнеры и др.)	Да
1.5	Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование».	Да
1.6	Анализ демографической и социально-экономических тенденций развития микрорайона	Да

1.7	Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов	Да
2. Создание школьной системы мониторинга качества образования		
2.1	Оформленная в локальных актах, справках, отчетах ОУ система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в отчёте по самообследованию ОУ и на сайте ОУ, др.)	Да
2.2	Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования	Да
2.3	Материалы педагогических советов и методических объединений по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию ОУ)	Да
3. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению		
3.1	Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (формы сбора информации: электронная почта, социальные сети, дни открытых дверей)	Да
3.2	Изменения в образовательном процессе по итогам опросов	Есть
4. Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития ОУ потребителям и партнерам		
4.1	Распространение информационных материалов (каких: публичный доклад)	Да
4.2	Размещение на сайте ОУ в разделе «Документы»	Да
4.3	Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОУ (форумы и др.)	Да
5. Использование разработанной стратегии при планирования учебно-воспитательного процесса		
5.1	Является основной для перспективного планирования	Да
6. Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и установление приоритетов		

6.1	Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года	Да
	Примеры: введение ФГОС, здоровьесбережение (3 час физкультуры, адаптивная физкультура), внедрение модели внеурочной деятельности.	
7. Ресурсное обеспечение вносимых изменений		
7.1	Инициатива и потенциал работников ОУ	Да
7.2	Поддержка учащихся и их родителей	Да
7.3	Возможности организаций-партнеров	Частично
7.4	Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием (субсидии для частных (негосударственных ОУ))	Частично
7.5	Дополнительные финансовые ресурсы	Нет
7.6	Победы ОУ в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование»	Нет
7.7	Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения качества образования	Да
7.8	Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ	Да
8. Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ		
8.1	Эмблема (герб, флаг)	Есть
8.2	Гимн (девиз)	Есть
8.3	Школьная форма (единый стиль одежды)	Есть
8.4	Система ученического самоуправления	Есть
8.5	Правила поведения учащихся	Есть
8.6	Деловой стиль одежды работников ОУ	Есть
8.7	Правила трудового распорядка	Есть
8.8	Этический кодекс или его аналог	Есть
8.9	Рациональное распределение функциональных обязанностей	Да
9. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОУ		
9.1	Поощрение творческой инициативы сотрудников	Да

9.2	Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОУ	Да
9.3	Поддержка сотрудничества с другими ОУ	Да
9.4	Поддержка внедрения информационных педтехнологий	Да
9.5	Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства (при наличии районных победителей/лауреатов)	Да
9.6	Наличие победителей/лауреатов конкурсов педмастерства	Да
9.7	Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование»	Да
10. Работа администрации ОУ по повышению результативности собственной деятельности		
10.1	Курсы повышения квалификации	Да
10.2	Освоение новых информационных технологий <b>всей</b> административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности)	Да
10.3	Дополнительное экономическое, юридическое образование	Да
11. Признание вклада в развитие ОУ отдельных лиц и групп (вне ОУ), представляющих заинтересованные стороны		
11.1	Направление благодарственных писем	Да
11.2	Публикации в СМИ	Да
11.3	Награждение специальными призами	Нет
12. Участие представителей ОУ в различных конференциях, семинарах и др.		
12.1	На базе ОУ	Да
12.2	На уровне района	Да
12.3	На уровне Санкт-Петербурга	Да
12.4	На региональном, федеральном, международном уровнях	Да

## 2. Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Образовательная деятельность и организации учебного процесса

*Аналитический отчёт по пункту выполнен Капустиной Л. Ю., заместителем директора по УВР*

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную **приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372** (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную **приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370** (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную **приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371** (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

По состоянию на 31.12.2023 г.

Уровень образования	Наименование реализуемой ОП	Сроки реализации	Форма обучения	Количество обучающихся
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4	очная	105
			семейное обучение/ самообразование	нет
		5	очная	197

Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования		семейное обучение/самообразование	
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2	очная	52
			семейное обучение/самообразование	нет

- дополнительная общеразвивающая программа обучения в отделении дополнительного образования детей (ОДОД)

#### **Форма получения образования и формы обучения**

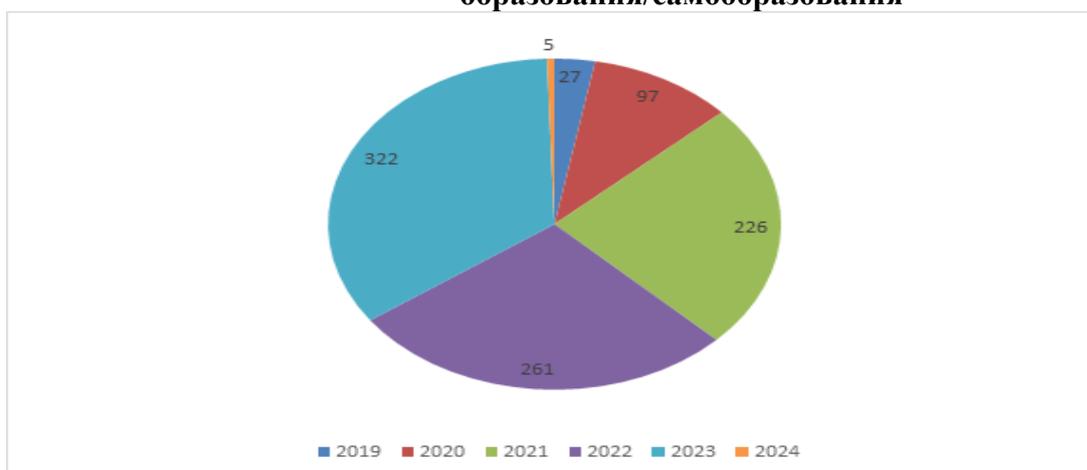
Согласно Уставу ГБОУ школы № 321 Центрального района СПб в соответствии с государственным заданием форма получения образования в образовательном учреждении – очная.

С 2018 года школа получает государственное задание на семейное образование/самообразование.

Количество обучающихся на семейной форме образования с каждым годом увеличивается. Так на апрель 2019 г. на семейном образовании числилось 27 экстернов, на апрель 2020 г.- 97, на апрель 2021 г.- 226 человек, на апрель 2022 г. – 261 человек. На апрель 2023 г. - 322 человека, на апрель 2024 г. -5 человек.

В связи с объективными причинами школа передала обучающихся находящихся на семейной форме образования и в форме самообразования с 1 сентября 2023 года в ГБОУ ОЦ №80.

**Диаграмма 1. Динамика количества обучающихся по форме семейного образования/самообразования**



Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся .

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## **2.2. Специфика, форма и технологии реализации образовательных программ**

*Аналитический отчёт по пункту выполнен Капустиной Л. Ю., заместителем директора по УВР*

Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия и содержание деятельности образовательного учреждения по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- содержание образования и комплексные условия освоения ОП;
- процедуры оценочной деятельности и механизмы учета достижения обучающихся;
- процессы управления реализацией образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

ГБОУ школа № 321 Центрального района СПб осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (1 – 4 класс), реализуется образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО;
- основное общее образование (5 – 9 класс), реализуется образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО
- среднее общее образование (10 – 11 класс), реализуется образовательная программа среднего общего образования (гуманитарный и универсальный профиль) ФГОС СОО

• важным условием реализации образовательной программы ГБОУ школы № 321 Центрального района СПб является сохранение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

Эффективным средством реализации образовательной программы ГБОУ школы № 321 Центрального района СПб являются современные педагогические технологии, в частности, в школе активно развивается исследовательская и поисковая деятельность учащихся (написание исследовательских работ, рефератов, выступления с докладами и представление реферативных и исследовательских работ на научно-практических конференциях, работа по развитию школьного музея), широко используется научно-культурный потенциал Санкт-Петербурга, историческая составляющая музейно-педагогического комплекса ГБОУ школы № 321 Центрального района СПб «Возрождение», выполняются межпредметные учебные проекты с использованием ИКТ. Также в рамках работы районной методической площадки в школе реализуется система наставничества в формате “педагог-педагог” через пары взаимопосещения, что способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Важнейшей особенностью образовательной системы школы является интеграция основного и дополнительного образования на основе отделения дополнительного образования детей и взрослых.

### **2.3. Анализ учебного плана образовательной организации и плана внеурочной деятельности**

*Аналитический отчет по пункту выполнен Анохиной Г.И., Капустиной Л. Ю., заместителями директора по УВР*

Учебный план начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №321 Центрального района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 321 Центрального района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.06.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры,

для обучающихся 2–4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 321 Центрального района Санкт-Петербурга языком обучения является Русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «усвоено» или «неусвоено» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга»

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Количество учебных недель в год:

1 класс – 33 учебные недели;  
2 – 4 класс – 34 учебные недели.

Учебные планы составлены с максимальной нагрузкой для обучающихся – 3039 часов за 4 года обучения:

- 21 час в неделю, 693 часа за год в 1 классе,
- 23 часа в неделю, 782 часа за год в 2 классе,
- 23 часа в неделю, 782 часа за год в 3 классе,
- 23 часа в неделю, 782 часа за год в 4 классе.

Для детей, по состоянию здоровья нуждающихся в обучении по индивидуальному учебному плану, в ГБОУ школе № 321 Центрального района СПб составляются индивидуальные учебные планы с участием родителей (законных представителей) и обучающихся в соответствии с законодательством РФ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Компонентом учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, является выделение дополнительного времени (1ч) в 1-3 классах на изучение учебного предмета «**Физическая культура**», учитывая потребность в формировании разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Внеурочная деятельность** является частью образовательной программы и направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Распределение часов на внеурочную деятельность в 2023-2024 учебном году было определено с учетом интересов детей, родителей и возможностей ГБОУ школы № 321 Центрального района СПб.

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, используется эффективный подход по использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность. При организации внеурочной деятельности в школе используются программы *линейных курсов* внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, танцевальные студии, предметные кружки.

Направление	Наименование курса	Форма организации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Классный час	1	1	1	1

Проектно-исследовательская деятельность	Проектно-исследовательская деятельность	КТД	1	1	1	1
Интеллектуальное	Функциональная грамотность	Мероприятия - соревнования.	1	1	1	1
	Читательская грамотность		1	1	1	1
	Основы логики и алгоритмики		1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Путешествие с страну Грамматики	учебный курс - факультатив	1	1	1	1
	Занимательная математика		1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подготовка к ГТО	факультатив	1	1	1	1
Профориентационное	Мир профессий	КТД, экскурсии	1		1	1
	Орлята России			1		
Коммуникативная деятельность	Азбука общения	учебный курс - факультатив	1	1	1	1
Итого часов			10	10	10	10

### Учебный план основного общего образования

Учебный план ГБОУ школы № 321 Центрального района СПб обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план ООО рассчитан на **34 учебные недели**, продолжительность учебной недели – **5 дней**.

Учебный план составлен с максимальной нагрузкой для обучающихся – 5338 часов за 5 лет обучения:

-**29** часов в неделю, **986** часов за год в 5 классе,

-**30** часов в неделю, **1020** часов за год в 6 классе,

-**32** часа в неделю, **1088** часов за год в 7 классе,

-**33** часа в неделю, **1122** часа за год в 8-9 классе

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и

учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения согласно Федеральному учебному плану (Вариант 1).

Изучение предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом) и реализуется в размере двух часов в 5-8 классах.

Для развития потенциала обучающихся, детей с особыми образовательными потребностями, в ГБОУ школе № 321 Центрального района СПб разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В 2023-2024 учебном году 8 таких детей проходили обучение по индивидуальным учебным планам: 7 класс-1 чел., 8 класс-3 чел., 9 класс-4 чел.

Учебный предмет **"Математика"** предметной области "Математика и информатика", включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", **"Вероятность и статистика"**.

Количество часов **"Изобразительное искусство"** в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 5-9 классах: в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8-9 классах 1 час в неделю.

- изучение учебного предмета **«История России. Всеобщая история»** в 5-9 классах по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

-изучение учебного предмета **«Английский язык»** на базовом уровне в количестве 3 часов в неделю;

-с 01.09.2023 года согласно требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО введен новый курс – Вероятность и статистика. В 7 классах данный курс стал обязательным в рамках учебного предмета «Математика». В 8 и 9 классах содержание данного курса включено в курс «Алгебра».

- изучение предметной области **«Искусство»** двумя учебными предметами: из них **«Музыка»** в 5-8 классах по 1 часу в неделю;

- изучение учебного предмета **«Технология»** осуществляется по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета **«Технология»** изучается в рамках следующих направлений: **«Индустриальные технологии»** (**«Технология. Технический труд»**); **«Технологии ведения дома»** (**«Технология. Обслуживающий труд»**). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Изучение учебного предмета **«Технология»** призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. При изучении учебного предмета **«Технология»** значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений **«Индустриальные технологии»** и **«Технологии ведения дома»**.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета **«Технология»** изучается раздел **«Черчение и графика»** (в том числе с использованием ИКТ).

При разработке содержания учебного предмета "**Физическая культура**" учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой").

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний, программа ориентирована на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний, программа ориентирована на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

Использование 1 часа в неделю в 5 классе на изучение учебного предмета **«Основы религиозных культур народов России»** (Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**). Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ и в соответствии с ФГОС основного общего образования является обязательной. Данный курс предусматривает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов на изучение дополнительных учебных предметов:

- спецкурс по математике в 5-7 классах;
- спецкурс по русскому языку в 5 и 7 классах.
- УП ФГОС (реализуется в 8-9 классах)

- использование 1 часа в неделю в 5 классе на изучение учебного предмета **«Обществознание»**. Необходимость организации изучения данного учебного предмета с 5 класса продиктована важностью сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание». Согласно приказу Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» в 5-9 классах образовательных организаций;

- увеличение часов на изучение учебного предмета обязательной части УП **«Математика»** в 6 классе на 1 час в неделю;

- увеличение часов на изучение учебного предмета обязательной части УП **«Русский язык»** и **«Литература»** в 7 классе на 1 час в неделю на каждый предмет;

- региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета **«Математика»** (или учебных предметов **«Алгебра»** и **«Геометрия»**) в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе)

-использование 0,5 часа в неделю на изучение модуля **“Введение в Новейшую историю России”** в рамках предмета **“История”** в 9 классе.

**В рамках СОО два учебных плана**

В учебном плане **гуманитарного профиля** (реализуется в 2023-2024 учебном году в 10 классе) полностью используется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний,

универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план школы формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами школы и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Реализуемый профиль обучения – гуманитарный с изучением на углубленном уровне учебных предметов «История» и «Обществознание».

Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В соответствии с ФГОС СОО в X- XI классах учебный предмет «Математика» изучается как отдельные учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Изучение учебного предмета «История» в X-XI классах осуществляется по линейной модели исторического образования. В XI классе в курс «Истории» добавляется модуль «Россия в 2012-начале 2020 годов», «Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)»

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 34 часа в X классе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по запросу обучающихся и их родителей, выделяются дополнительные часы предметной области «Математика и информатика»:

спецкурс по математике в 10-11 классах по 1 часу в неделю

и спецкурс по информатике в 10-11 классах по 1 часу в неделю.

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы *педагогического класса* вводится предмет: «Педагогика и психология» в 10-11 классах,

курс внеурочной деятельности «Конфликтология»

и спецкурс по литературе в 11 классе.

Количество учебных занятий за 2 учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2590 часов

Учебный план **универсального профиля** обучения (реализуется в 2023-2024 учебном году в 11 классе) построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей).

Универсальный профиль позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) слишком разнородны. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей (ФГОС СОО).

Учебный план среднего общего образования, обеспечивающий реализацию ФГОС СОО в 10 – 11 классах универсального профиля включает предметы, изучаемые на базовом уровне.

Учебный план содержит обязательную часть (инвариантная часть) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть). Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план универсального профиля предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный предмет «Математика» представлен двумя содержательными линиями: «Математика: алгебра и начала математического анализа» и «Математика: геометрия». Аттестация по этим предметам проводится отдельно.

В рамках предмета «Иностранный язык» в 10 классе изучается «Английский язык» - 3 часа в неделю.

Учебный предмет "Обществознание" (2 часа в неделю) включает разделы "Экономика" и "Право", которые преподаются в составе данного предмета.

Учебный предмет «Астрономия» вводится в 11 классе на базовом уровне, как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Третий час физической культуры используется для проведения школьных уроков физической культуры в общеобразовательном учреждении. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, занятия ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности. При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры общеобразовательная организация использует спортивную площадку, оборудованные зоны рекреации, естественные природные ландшафты. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеоусловий.

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается учебный модуль «Дорожная безопасность» (программа модуля утверждена ЭНМС АППО СПб протокол №1 от 22.01.2014г.). Основанием для включения данного модуля в рабочие программы по предметам служит письмо Комитета по образованию от 23.08.2013 №01-16-2560/13-0-0 «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».

Для юношей 10 класса организуется проведение учебных сборов по основам военной службы.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X – XI(XII) классах является обязательным.

Особенностью учебного плана в 10 - 11 классе (ФГОС) является выделение часов на проектную деятельность («Индивидуальный проект»). Индивидуальный проект обязательно входит в учебный план профиля и выполняется обучающимся 10-11-х классов в течение двух лет (1 ч в неделю в каждом классе). Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся, выполняется в рамках учебного времени. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (п.11 ФГОС СОО). Задача курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личностного успеха в интересующей сфере деятельности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена отдельными предметами «Биология», «Физика», «Химия», изучаемыми на базовом уровне с обязательной аттестацией по каждому предмету. По 1 ч – «Химия», Биология» и 2 ч «Физика».

Региональным компонентом учебного плана является выделение дополнительного времени в 10 -11 классах на изучение предмета «Русский язык» (1 час в неделю в каждом классе) и предмета «История» (1 час в неделю в каждом классе). Дополнительное время, определенное на изучение учебного предмета «История» используется на изучение актуальных вопросов истории России, с обращением особого внимания на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады города Ленинграда.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Учебный план универсального профиля предусматривает выделение по 1 часу на изучение учебного предметов «Мировая художественная культура» и «Технология».

С целью углубления содержания базовых предметов и подготовки к ГИА учащимся предложены элективные курсы по выбору.

Учебные предметы и курсы по выбору выполняют следующие функции:

1. развитие содержания одного из учебных предметов, изучаемых на базовом уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на углубленном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи государственного экзамена;
2. удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные учебные предметы имеют программу и обеспечены учебными пособиями. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом балльная система оценивания не используется.

**Внеурочная деятельность** является частью образовательной программы и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО и СОО.

Распределение часов на внеурочную деятельность в 2022-2023 учебном году было определено с учетом интересов и возможностей ГБОУ школы № 321 Центрального района СПб.

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, используется следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность:

- 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводить на классный час «Разговор о важном». Главная цель таких классных часов - развитие

ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- 1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, это курс "Россия - мои горизонты"

Главная цель - формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

- 3 часа в неделю отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей;

занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности;

специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главная цель этих внеурочных занятий - интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

- 1 час в неделю отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления

Главная цель этих внеурочных занятий - развитие у школьников способности применять приобретенные на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы

- 2 часа в неделю отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

- 2 часа в неделю отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Библиотечный фонд ГБОУ школы № 321 Центрального района СПб при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными

приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

*Аналитический отчёт по пункту выполнен Анохиной Г. И., заместителем директора по УВР*

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом специфики этого образовательного учреждения и задач, стоящих перед ним с целью эффективного и качественного выполнения государственного задания и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы.

Руководителем школы является директор, назначаемый Администрацией Центрального района Санкт-Петербурга. Заместители директора курируют основные направления функционирования школы (заместитель директора по учебной воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно- хозяйственной работе).

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления школой является Педагогический совет, форма самоуправления – Педагогический совет. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. В школе успешно функционируют также Совет родителей, методические объединения учителей и классных руководителей. Управленческая деятельность администрации направлена на стабильное функционирование школы в режиме постоянного обновления и повышения качества образовательного процесса. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно-квалификационным требованиям.

Распределение функциональных обязанностей, персональная ответственность заместителей директора обеспечивают результативность работы школы.

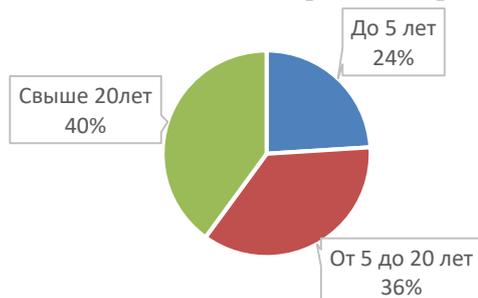
Формы координации: программа развития школы, годовой план работы школы, циклограмма работы, административные совещания, заседания Педагогического совета, совещания при директоре и заместителях директора, заседания методических объединений.

В управленческой деятельности школы широко используются современные информационные технологии, сеть Интернет используется для оперативного получения информации, электронная почта используется для информирования участников образовательного процесса и поддержания обратной связи, введен электронный документооборот.

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Педагогический коллектив ОУ отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся.

К ведению образовательного процесса в ГБОУ школе 321 Центрального района СПб привлечено 47 педагогических работников (включая педагогов дополнительного образования), среди которых 44 педагога имеют высшее образование, 3 педагога имеют среднее специальное образование.

Стаж работы педагогических работников  
ГБОУ школы № 321 Центрального района СПб



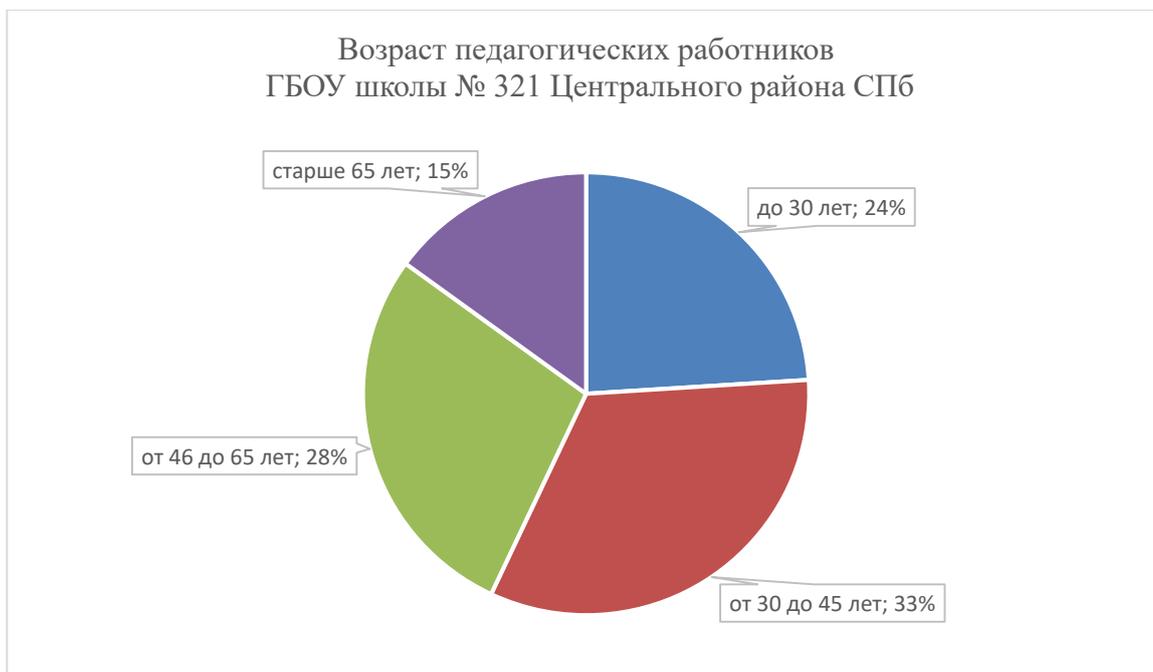
19 работников имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, что составляет 40% от общего количества педагогических работников. Доля педагогических работников с педагогическим стажем работы до 5 лет 11 человек (24%) и от 5 до 20 лет 17 человек (36%) человека соответственно. В школе работают 2 молодых специалиста.

Квалификационные категории педагогических  
работников ГБОУ школы № 321 Центрального района  
СПб



12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (26%), 9 первую квалификационную категорию (20%), соответствуют должности 14 педагогических работников (30%), не подлежат аттестации 11 работников (24%).

Возраст педагогических работников  
ГБОУ школы № 321 Центрального района СПб



Средний возраст педагогического коллектива составляет 44,8 лет, 11 педагогических работников имеют возраст до 30 лет, у 15 – возраст от 30 до 45 лет, 13 – от 46 до 65 лет и 7 – старше 65 лет.

Основу педагогического коллектива составляют сотрудники в возрасте 30 до 65 лет. 24 педагога имеют стаж работы более 20 лет. Это благотворно сказывается на качестве работы педагогического коллектива: педагоги – наставники передают свой опыт молодым учителям, выступая на педагогических советах, методических объединениях, а молодые привносят свежие, креативные идеи в работу педагогического коллектива. Количество молодых специалистов ежегодно увеличивается.

Имеют звание «Почётный работник образования» - 8 человек.

Награждены грамотой Министерства образования и науки РФ – 3 человека.

Награжден знаком “За гуманизацию школы Санкт-Петербурга” - 1 человек.

Награжден премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель» - 1 человек.

Награжден медалью “В память 300-летия Санкт-Петербурга” - 4 человека.

Награжден медалью “Ветеран труда” - 1 человек.

Награжден медалью “За заслуги перед отечеством” II степени - 1 человек.

Результативность участия в конкурсах педагогических достижений в 2023 году:

Всероссийский уровень - 1 победитель,

Городской уровень - 1 победитель,

Районный уровень - 4 победителя.

Состав педагогического коллектива по должностям:

Учитель – 31 человек

Социальный педагог – 1 человек

Учитель-логопед – 1 человек

Педагог-психолог – 2 человека

Педагог дополнительного образования – 6 человек

Воспитатель ГПД – 4 человека.

### Повышение квалификации педагогических работников

В 2023 году были использованы разные пути повышения квалификации педагогов школы (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий):

- обучение в ВУЗе (вечернее или заочное) для тех учителей, у которых нет высшего педагогического образования;
- курсы повышения квалификации всех видов в институте АППО, ИМЦ Центрального района, ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»
- курсы повышения квалификации, творческие семинары и другие мероприятия в районных методических центрах;
- методические объединения;
- пары для взаимопосещения и дальнейшего обсуждения по кураторской методике;
- самообразование;
- посещение и разбор уроков методистом данного предмета;
- участие в конкурсах.

**Динамика, отражающая повышение квалификации педагогов школы:**

Год	Долгосрочные курсы	Краткосрочные курсы на базе АППО	Курсы на базе ИМЦ Центрального района	Курсы на базе ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»	Курсы на базе др. учреждений	Всего
2019	0	3	4	0	34	41
2020	0	1	0	0	21	22
2021	0	0	28	2	33	63
2022	0	23	7	16	43	89
2023	7	3	3	2	1	16

Вывод: в связи с тем, что за последние 3 года курсы повышения квалификации в общей сложности педагогические работники прошли 168 раз, в среднем по 4 курса повышения квалификации на человека, в 2023 году были выбраны следующие формы повышения квалификации: обобщение, представление и распространение своего опыта через выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совместное участие в мероприятиях постояннодействующего семинара, выступлениях на районных и городских методических площадках.

**Работа с молодыми специалистами. Система наставничества.**

*Аналитический отчёт по пункту выполнен Анохиной Г.И., заместителем директора по УВР*

В 2023-2024 учебном году продолжилась работа с молодыми специалистами школы. Реализуются модели наставничества: молодой педагог - опытный педагог, руководитель ОУ - педагог, а также используется формат реверсивного наставничества.

Целью школьного наставничества в образовательном учреждении является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, а также формирование в

школе кадрового ядра. Молодые специалисты также включены в систему взаимопосещения, проведения интегрированных интерактивных уроков. Контролирует данный вид деятельности методист Хорошиев Д.В.

Основными задачами школьного наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя;
- упрочение социального капитала, предупреждение присвоения молодыми педагогами социального статуса «одиночек».

Учебный год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Всего молодых специалистов (чел/%) (возраст до 30 лет)	10/23,8%	11/24%	9/20%	8/19%	11/26%	11/24%
Доля педагогических работников, участвующих в системе наставничества (чел/%)	7/16,6%	11/24%	9/20%	8/19%	11/26%	11/24%

### 2023 год

Название	Участники (результативность)
Городской конкурс сборных команд педагогов и учащихся образовательных учреждений и студентов высших учебных педагогических заведений в формате игры Брейн-ринг	Тарасова Е.В. (дипломант)
Районный этап конкурса педагогических достижений	Тарасова Е.В. (участник)
Районный этап конкурса “Петербургский урок”	Менгден В.В. (лауреат)
Городской педагогический конкурс “Учитель, которого ждут”	Сынкова К.И. (лауреат)
Городской конкурс “Дети в Интернете”	Певцова Е.О., Тарасова Е.В. (итоги не подведены)

#### **Выводы по разделу:**

- проведенный анализ позволяет констатировать, что в школе работает педагогический коллектив с высоким уровнем профессиональных достижений и возможностей, стажем и квалификацией;
- намечена тенденция к увеличению числа молодых специалистов;
- результаты участия педагогов во всех профессиональных конкурсах еще не определены на время создания отчета – результаты конкурсов будут объявлены в мае - июне 2023г. Предстоит плановая работа по подготовке молодых специалистов к участию в профессиональных конкурсах;
- кадровый вопрос решается в сотрудничестве с РГПУ им. А.И. Герцена, Институт “Полярная академия”, (прохождение практики студентами вуза с возможностью дальнейшего трудоустройства).

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*Аналитический отчет по пункту выполнен Капустиной Л. Ю., заместителем директора по УВР*

#### **Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования**

<b>Критерии соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>	<b>Значения критерие в оценки</b>
<b>Оценка образовательной программы (программ) (далее - ОП), реализуемой(ых) образовательным учреждением (далее - ОУ)</b>	
В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование».	Да
В целях ОП заложена преемственность ступеней общего образования, ориентация на ФГОС	Да
Цели ОП ориентированы на результаты освоения ОП всеми обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей (ОП содержит описание «модели выпускника» каждой ступени)	Да
В ОП описаны формы и методы функционирования системы мониторинга качества образования	Да
В ОП и в деятельности ОУ соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации» и региональными нормативными актами (отсутствуют жалобы и предписания проверяющих органов)	Да

<b>Учебный план</b>	
Отражена современная региональная нормативная база конструирования учебного плана (письмо КО от 21.05.2015 N 03-20-2059/15-0-0)	Да
Полностью отражены заявленные цели образовательной программы	Да
Обосновано разделение классов на подгруппы при изучении отдельных предметов.	Да
Процедура утверждения УП соответствует требованиям Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устава ОУ	Да
«Сетки» учебного плана полностью по структуре (инвариантный, региональный, школьный компоненты) и по перечню (недельная, годовая) соответствуют ФГОС	Да
В УП присутствуют все предметы (дисциплины), предусмотренные учебными планами, рекомендованными органами управления образованием (федеральный и региональный компоненты).	Да
Соблюдаются требования к минимальному количеству часов на каждый предмет, в том числе, на профильные предметы, установленные соответствующим вариантом рекомендованного учебного плана.	Да
Соответствие наименований учебных предметов, спецкурсов, количества часов на изучение предметов и спецкурсов в расписании наименованиям и количеству часов в УП ОУ.	Да
Соответствие наименований учебных предметов, спецкурсов, количества часов на изучение предметов и спецкурсов в соответствующих журналах наименованиям и количеству часов в УП ОУ.	Да
<b>Содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов:</b>	
Все образовательные программы, упоминаемые в ОП, соответствуют (не превышают) перечню программ, содержащихся в приложении к лицензии ОУ.	Да
Распределение часов на профильные предметы, спецкурсы соответствует целям ОП.	Да
Соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и ступеням обучения.	Да
<b>Рабочие программы</b>	
<b>Перечень рабочих программ отражает:</b>	
Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с УП (по всем предметам, спецкурсам, по всем классам) с перечнем учебных предметов (дисциплин) УП ОУ.	Да

Соответствие названий и уровня рабочих программ и учебно-методического комплекса (УМК) виду пролицензированных ОП, целям ОП ОУ.	Да
Рабочие программы отражают особенности контингента обучающихся ОУ, содержат описание педагогических и информационных технологий, используемых педагогом для реализации каждой рабочей программы, форм работы с одарёнными детьми и детьми группы риска.	Да
<b>Выдерживается преемственность в изучении всех учебных программ по вертикали (в наличии учебных программ в УП, в распределении часов)</b>	
Все учебные программы по уровню и по количеству часов соответствуют уровням и направленностям реализуемых ОП	Да
Все примерные учебные программы, на основе которых составлены рабочие программы, имеют соответствующие рекомендации	Да
Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному и региональному перечням.	Да
<b>Сочетание общего и дополнительного образования детей и взрослых:</b>	
Использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга: взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры; учреждениями дополнительного образования.	Да
<b>Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с основной учебной деятельностью:</b>	
Наличие структурного подразделения - отделения дополнительного образования детей и взрослых	Да
В ОУ создана система внеурочной деятельности (есть план, расписание занятий внеурочной деятельности, рабочие программы)	Да
Представлены положительные результаты педагогической диагностики по вопросам воспитательной работы и дополнительного образования детей.	Да
Записи в журналах дополнительного образования (и/или кружковой работы) соответствуют рабочим программам дополнительного образования детей, расписанию.	Да
<b>Организационно-педагогические условия реализации ОП:</b>	
Перечень образовательных технологий:	
ОП содержит описание используемых педагогических технологий, в том числе технологий с использованием информационно-технических средств (интерактивных досок, цифровых лабораторий, мультимедийных средств и др.).	Да

В ОУ используются инновационные педагогические технологии, соответствующие виду ОУ, профилю реализуемых программ, возрасту обучающихся.	Да
<b>Обеспечение валеологических условий:</b>	
Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся при 5-ти или 6-ти дневной рабочей неделе, определённой уставом ОУ и УП ОУ	Да
Соблюдение требований к режиму обучения учащихся (по УП, расписанию и журналам).	Да
<b>Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения:</b>	
Наличие службы психолого-педагогического сопровождения, оформленного приказом по ООУ.	Да
Наличие результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики по вопросам адаптации разных категорий обучающихся, обучения и воспитания в структуре образовательного процесса.	Да
Доступность услуг учителя-логопеда для учащихся начальных классов	Да
Доступность услуг педагога-психолога для учащихся всех ступеней	Да
<b>Кадровая обеспеченность реализации ОП:</b>	
Укомплектованность основного состава педагогического коллектива.	Да
Повышении квалификации педагогических кадров за последние 5 лет	Да
Наличие программы повышения квалификации педагогов ОУ (документальное подтверждение)	Да
<b>Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП:</b>	
Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.	Да
Наличие оснащенных учебных кабинетов (кабинеты начальной школы, физики, химии, информатики, спортивного зала)	Да
Эффективность использования материально-технического оснащения образовательного процесса.	Да
Эффективность использования средств информатизации	Да
Официальный сайт ОУ соответствует требованиям	Да
<b>Формы учета достижений обучающихся:</b>	
Используются формы учета достижений учащихся	
В ОУ используется «электронный дневник».	Да

Определены локальными актами ОУ формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.	Да
Достижения учащихся фиксируются в Портфолио учеников (более 50% учащихся).	Да
<b>Организация итоговой аттестации ОУ</b>	
В 2022/2023 учебном году все выпускники 11-х классов получили баллы ЕГЭ по обязательным предметам выше нижней границы нормы (отсутствие отрицательных результатов ЕГЭ)	Да
В 2022/2023 учебном году все выпускники 9-х классов получили баллы ОГЭ по обязательным предметам выше нижней границы нормы (отсутствие отрицательных результатов ОГЭ)	Очное-Да Экстернат -Нет
Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится в соответствии с действующими нормативными документами (отсутствуют жалобы, предписания проверяющих органов)	Да
<b>Результаты освоения ОП:</b>	
Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям государственным образовательным стандартам.	Да
Представлена диагностика высоких личностных, внеурочных достижений обучающихся (Портфолио, иные формы).	Да
<b>Общие показатели оценки ОП:</b>	
Полнота структуры ОП.	Да
ОП ежегодно обновляется (дополняется) в соответствии с современными требованиями	Да

#### 4.1. Результативность реализации образовательного процесса

*Аналитический отчёт по пункту выполнен Капустиной Л. Ю., заместителем директора по УВР*

#### Динамика результативности реализации образовательного процесса за три года

Показатели/учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обучающихся на 01.06. текущего года	431	376	337
1-4 классы	145	119	97
5-9 классы	224	205	192
10-11 классы	58	52	48
<b>Оставлены на повторный курс обучения</b>	3	8	8

<b>Переведены в следующий класс</b>	428/99,3%	368/98%	329/98%
<b>Отличники</b>	<b>12/2,8%</b>	<b>11/2,9%</b>	<b>13/3,8%</b>
2-4 классы	6/4%	7/5,8%	6/5,2%
5-9 классы	5/2,4%	2/0,9%	5/2,6%
10-11 классы	1/1,7%	2/3,8%	2/4,1%
Награждены медалью «За особые успехи»	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Награждены знаком «Гордость школы»	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Окончили учебный год на «4» и «5»</b>	<b>144/35,3%</b>	<b>106/28%</b>	<b>101/29%</b>
2-4 классы	67/60,4%	45/37,8%	33/34%
5-9 классы	84/25,2%	49/23,9%	58/30%
10-11 классы	5/8,6%	12/23%	10/21%

Основным показателем образовательной деятельности школы является успеваемость. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива. Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются согласно локальным актам, разработанным образовательным учреждением, графиком оценочных процедур.

Успеваемость обучающихся на протяжении последних трех лет имеет стабильно невысокие результаты.

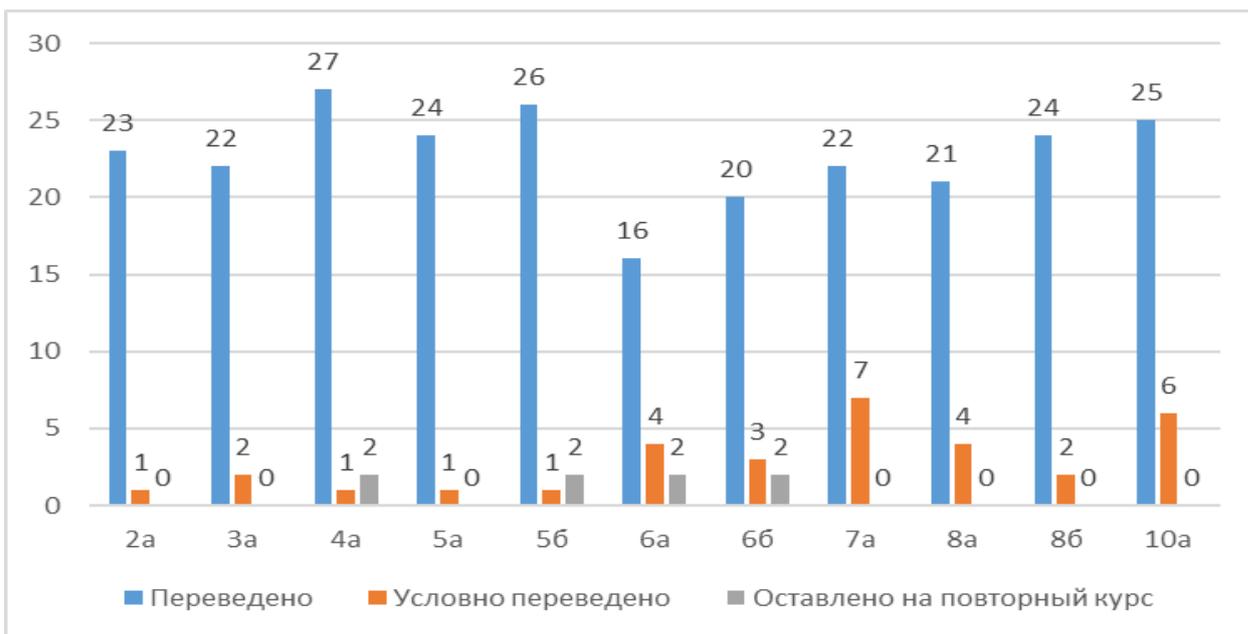
В 2022-2023 учебном году - переведено в следующий класс 329 обучающихся, что составляет 98% от общего количества обучающихся и говорит о стабильной динамике по сравнению с предыдущими тремя годами (99%,98%,98%).

Оставлено на повторный курс обучения 8 (2%) обучающихся, это обучающиеся начальной (2 чел.) и средней школы (6 чел.). Остается стабильно высоким количество обучающихся переведенных условно в следующий класс с академическими задолженностями по одному или несколькими предметам 32(9,4%) обучающихся. В течение 2023-2024 учебного года с такими обучающимися была организована индивидуальная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности. На декабрь 2023 года таких обучающихся осталось 5 человек.

Данные результаты говорят о том, что педагогическому коллективу необходимо продолжить выстроенную систему работы школы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Как положительный результат следует отметить работу в двух классах начальной школы – это 2а,3а, в которых все обучающиеся освоили ОП НОО и четырех классах средней и старшей школы –это 5а, 7а,8аб и 10а, в этих классах нет обучающихся оставленных на повторный курс обучения.

**Данные представлены в диаграмме № 1. Итоги 2022-2023 учебного года 2-8, 10 классы.**

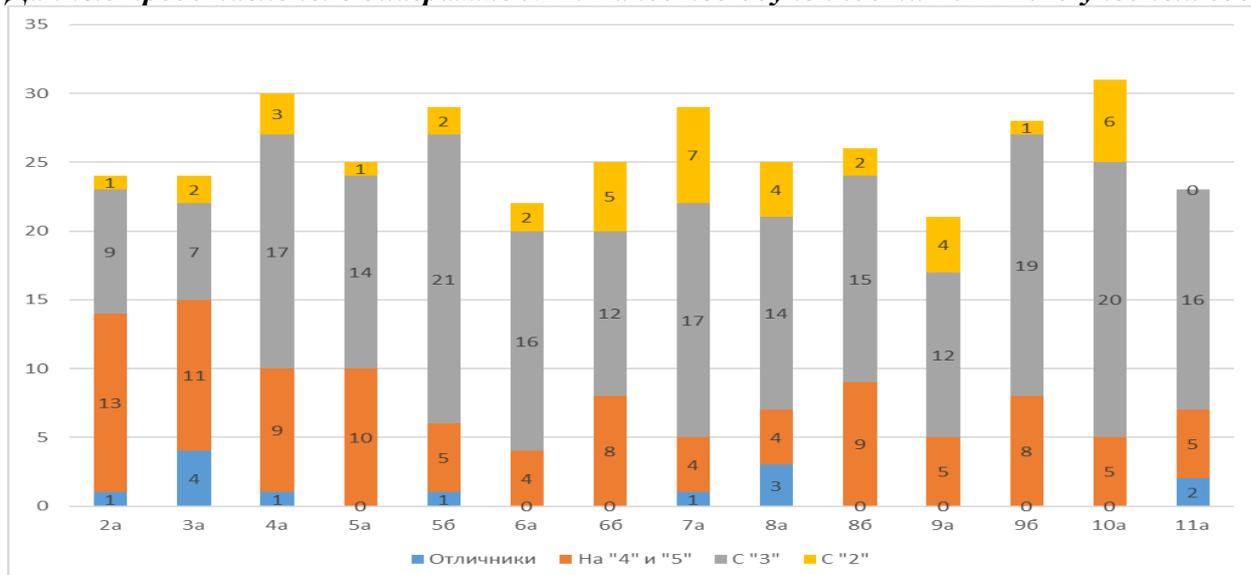


### Качество обученности

В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах наблюдается снижение количества обучающихся, закончивших учебный год на «отлично», в основном это происходит за счет значительного уменьшения количества отличников в начальной школе. Количество обучающихся, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» в начальной школе тоже снижается, зато в основной школе мы видим их повышение почти на 7% по сравнению с предыдущим учебным периодом. В старшей школе качество обученности находится на стабильно удовлетворительном уровне за последние 3 года (8,6%, 23%, 21%)

Данный результат говорит о том, что необходимо сосредоточить внимание на обучающихся, имеющих пограничные результаты – между «4» и «5», «3» и «4» для создания условий, направленных на повышение результата. Так же необходимо уделить важное внимание профориентационной работе, как мощному инструменту мотивации обучения начиная с начальной школы.

*Данные представлены в диаграмме № 2. Качество обученности 2022-2023 учебный год.*



Качество обучения в 2022-2023 учебном году остается удовлетворительным, с положительной динамикой в 2а,3а,5а,8б,9б классах, отрицательной динамикой в 5б,6а, 10 а классах.

Наиболее высокие результаты демонстрируют обучающиеся 2а класса (кл. руководитель Тибанова А.Е.), 3а класса (классный руководитель Певцова Е.О.), 5а класса (кл. руководитель Мухаметшина А.И.), 8б класс (Рыжкова Ю.М.) Снижение качества образования показали 5б класс (классный руководитель Волосатова Н.В.), 6а (классный руководитель Батаева О.Ю.), 7а( классный руководитель (Марыщена С.А. что связано с низкой мотивацией самих обучающихся и трудностями в обучении по основным предметам ОП) .

**Итоги промежуточной аттестации  
в 2023 – 2024 учебном году по СОУ:**

<b>Класс</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>1 полугодие</b>
Начальное общее образование	77,54	82,66	82,26	
1а	100	100	100	
2а	82,73	83,64	82	
3а	72,36	73,64	75,38	
4а	75,07	74,41	72,93	
Основное общее образование	66,76	64,81	63,5	
5а	72,85	69,67	67,08	
6а	68,55	67,85	62,14	
6б	73,07	72,62	70,36	
7а	76,71	69,6	66,25	
7б	64,76	61,61	58,06	
8а	57,99	55,8	56,75	
9а	56,98	55,92	58,95	
9б	64,98	66,48	69,43	
Среднее общее образование				62,92
10а гуманитарный				57,53
11а универсальный				65,95
Всего по школе	68,89	69,05	67,98	62,92

Степень обученности (СОУ) — количественная характеристика степени усвоения учащимися учебного материала в соответствии с требованиями учебных программ и образовательных стандартов за определённый промежуток времени.

На оптимальном уровне степень обученности находится в 2а классе, на допустимом уровне – во 3а, 4а, 5а, 6б, 7а, 9б, 10а классах, в 6а, 7б, 8а, 9а, 10а классах – на критическом уровне.

Самая низкая степень обученности в 8а классе (56,75%), самая высока во 2а классе (82%) В 8а и 9а классах степень обученности нестабильна, повышается во второй четверти, но снижается в 3 четверти, в 4а,5а,6а,6б,7а,7б идет снижение СОУ на протяжении всех трех четвертей; в 8а,9а наблюдается положительная динамика.

***В целях обеспечения объективного подхода к оцениванию ОО принимает участие во внешних мониторингах.***

#### ***ЕГЭ***

Результаты единого государственного экзамена ежегодно (ЕГЭ) являются важным показателем успешности деятельности педагогического коллектива, обучающихся школы и требуют внимательного анализа.

Таблица представляет результаты выбора предметов, сдаваемых в формате ЕГЭ.

***Таблица № 1. Выбор экзаменов в формате ЕГЭ в 2021 – 2023 гг.***

<b>Предмет</b>	<b>2020-2021 год</b>	<b>2021-2022 год</b>	<b>2022-2023 год</b>
Английский язык	5	8	5
Обществознание	31	17	13
История	2	8	7
Литература	0	8	8
Физика	4	7	7
Информатика и ИКТ	6	3	7
Биология	4	6	5
Химия	3	6	3
География	-	2	1

***Таблица № 2 . Выбор экзамена по математике: база или профиль.***

	<b>Количество выпускников</b>	<b>Профиль</b>	<b>База</b>
2020-2021 год	51	18	43
2021-2022 год	61	18	40
2022-2023 год	64	23	39

Анализ результатов выбора предметов показывает, что на протяжении последних трех лет лидируют обществознание, а в 2023 году и профильная математика.

В целом итоги сдачи ЕГЭ в 2021, 2022, 2023 годах в сравнении со средними результатами по району могут быть представлены с помощью следующих таблиц.

**Таблица № 3. Итоги сдачи ЕГЭ в сравнении с результатами по Санкт-Петербургу и Центральному району.**

Предмет	2020-2021 год		2021-2022 год		2022-2023 год	
	район	Школа	район	школа	район	Школа
Русский язык	78,3	<b>46</b>	67,9	<b>61,76</b>	74,14	<b>62,83</b>
Английский язык	75,0	<b>63,3</b>	74,37	<b>49,5</b>	68,51	-
Математика проф.	64,2	<b>64,8</b>	57,38	<b>41,3</b>	59,95	<b>58,57</b>
Обществознание	57,26	<b>53,75</b>	59,88	<b>41,9</b>	58,12	<b>55,4</b>
История	61,7	<b>64,0</b>	66,81	<b>51,2</b>	63,33	<b>34</b>
Литература	67,9	<b>53,5</b>	70,77	<b>47</b>	69,14	<b>55</b>
Физика	67,9	<b>63,5</b>	60,1	<b>47</b>	55,27	<b>56,8</b>
Информатика и ИКТ	68,4	<b>83</b>	60,1	<b>34</b>	59,01	<b>72,16</b>
Биология	58,36	-	59,24	<b>34,5</b>	59,52	<b>41,5</b>
Химия	70,2	-	65,28	<b>35,5</b>	70,235	<b>46,5</b>
География	60,1	<b>57,0</b>	61,65	<b>45</b>	57,59	-

*\* средний балл по ОУ рассчитывается без учета результатов ЕГЭ экстернов*

**Таблица № 4. Количество обучающихся, имеющих результаты ЕГЭ свыше 70 баллов.**

учебный год	количество обучающихся, сдававших экзамены	количество обучающихся, сдавших экзамен на 70 и более баллов	в %
2016-2017	36	21	58,3
2018-2019	23	12	52,2
2019-2020	36	-	
2020-2021	51	12	23,5
2021-2022	61	15	24
<b>2022-2023</b>	<b>63</b>	<b>28</b>	<b>44</b>

**Таблица № 5. Количество обучающихся, имеющих результаты ЕГЭ свыше 70 баллов по отдельным предметам.**

Предмет	2020-2021 год		2021-2022 год		2022-2023 год	
	Кол-во сдававших ЕГЭ	более 70б.	Кол-во сдававших ЕГЭ	более 70б.	Кол-во сдававших ЕГЭ	более 70б.
Русский язык	51	<b>10</b>	58	<b>15</b>	63	<b>24</b>

Английский язык	5	2	8	2	3	2
Математика проф.	8	0	16	0	23	4
Обществознание	31	0	17	1	13	3
История	2	0	8	0	7	1
Литература	0	0	8	3	8	2
Физика	4	1	7	0	7	1
Информатика и ИКТ	6	0	3	0	7	4
Биология	4	0	6	1	5	0
Химия	3	0	6	0	3	0
География	-		2	0	1	0

За последние три года количество выпускников, с высокими баллами ЕГЭ увеличилось и составило 44%.

В 2022-2023 учебном году школа вошла в число образовательных учреждений Центрального района, в которых учащиеся получили максимальные **200 баллов** за два экзамена.

Лучшие результаты по предметам при сдаче ЕГЭ (результаты более 90 баллов): Калинин Михаил получил 91 балл по русскому языку, Александрова Мария получила 96 баллов по литературе.

Традиционно учащиеся школы получают аттестаты с отличием и почетный знак Санкт-Петербурга. Данные по медалистам представлены в таблице:

**Таблица № 6. Награждение выпускников медалями за особые успехи в учении (2020-2023 гг.)**

	Почетный знак Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» (Региональная награда)		Медаль «За особые успехи в учении» (Федеральная награда)	
	Ф.И.О.	Кол-во	Ф.И.О.	Кол-во
2020-2021 год	нет		Сапогов М.	1
2021-2022 год	нет		Кравченко Е., Шорин С.	2
2022-2023 год	Александрова М.	1	Дудник К., Александрова М.	2

Данные показывают, что обучающиеся в целом продемонстрировали в период итоговой аттестации удовлетворительные знания по предметам, подтвердили результаты, достигнутые по итогам года, и даже несколько их улучшили по отдельным предметам.

### ОГЭ

В 2022-2023 учебном году аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года получили 39 человека из 40 допущенных к ГИА обучающихся очного обучения и 44 человек из 57 допущенных экстернов.

**Таблица № 7. Допуск к ГИА.**

Класс	2021-2022 год		2022-2023 год	
	Кол-во учащихся	Не допущены	Кол-во учащихся	Допущены
9 «А»	24	0	21	17
9 «Б»	25	2	23	23
9 «Э» экстерны	37	1	60	57
Всего	86	3	104	97

\* Дроздович А. была допущена, но по заявлению мамы не участвовала в ГИА

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА является получение «зачета» на итоговом собеседовании по русскому языку. В 2023 году девятиклассникам официально разрешили проходить ИС-9 дистанционно. На основании письма Рособрнадзора от 22.11.2022 № 04-435 «О направлении Рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2023 году» в ОО двое обучающихся 9э класса, находящихся за пределами РФ сдавали итоговое собеседование в дистанционном формате и получили аттестат по итогам промежуточной аттестации.

**Таблица № 8. Итоги сдачи ГИА по русскому языку и математике.**

Предмет	Средний балл	Средняя отметка	Успешность (без “2”),%	Мак.балл в школе
Русский язык	9а-23,9	3,8	100%	33 балла из 33-2 чел.
	9б-24,6	3,9	100%	
	9э,д-22,7	3,7	93%	
	23,7	3,8		
Математика	9а-17,6	3,7	100%	31 балл из 31-1

	9б-12	3,4	100%	чел.
	9д,э-11,2	3,3	88%	
	13,6	3,46		

**Средний балл ОГЭ по русскому языку** составил 23,7. Выпускников, получивших за экзамен отметки «5» и «4» - 55%. Минимальный балл в школе - 7 (не справились с экзаменом 4 человека), максимальный балл 33, его получили 2 человека. 50% выпускников, сдававших экзамен, подтвердили свою годовую отметку по русскому языку, 40% получили отметку выше годовой и 10% понизили ее. Сравнение результатов этого года с результатами ОГЭ предыдущих лет свидетельствует о стабильных результатах обучения русскому языку и совершенствовании системы подготовки обучающихся к ГИА по этому предмету.

**Средний балл ОГЭ по математике** составил 13,6. Средний балл выпускников 9 «А» - 17,6 это выше чем в 9 «Б» классе – 12б. и в 9 «Э,Д» – 11,2б. Средняя отметка – 3,46. Уровень качества предметной подготовки составляет 45% (было в прошлом году 46%). Минимальный балл в школе – 4б. (7 обучающихся не справились с экзаменом), максимальный – 31 из 31 (31 балл получил 1 выпускник).

В среднем результаты ОГЭ по математике в 2023 г. стабильные по сравнению с предыдущими годами. Однако значительно снизилось качество на очной форме обучения, в 2022 году в 9а классе (учитель Федыко Г.В.) количество «4» и «5» составляло 85%.

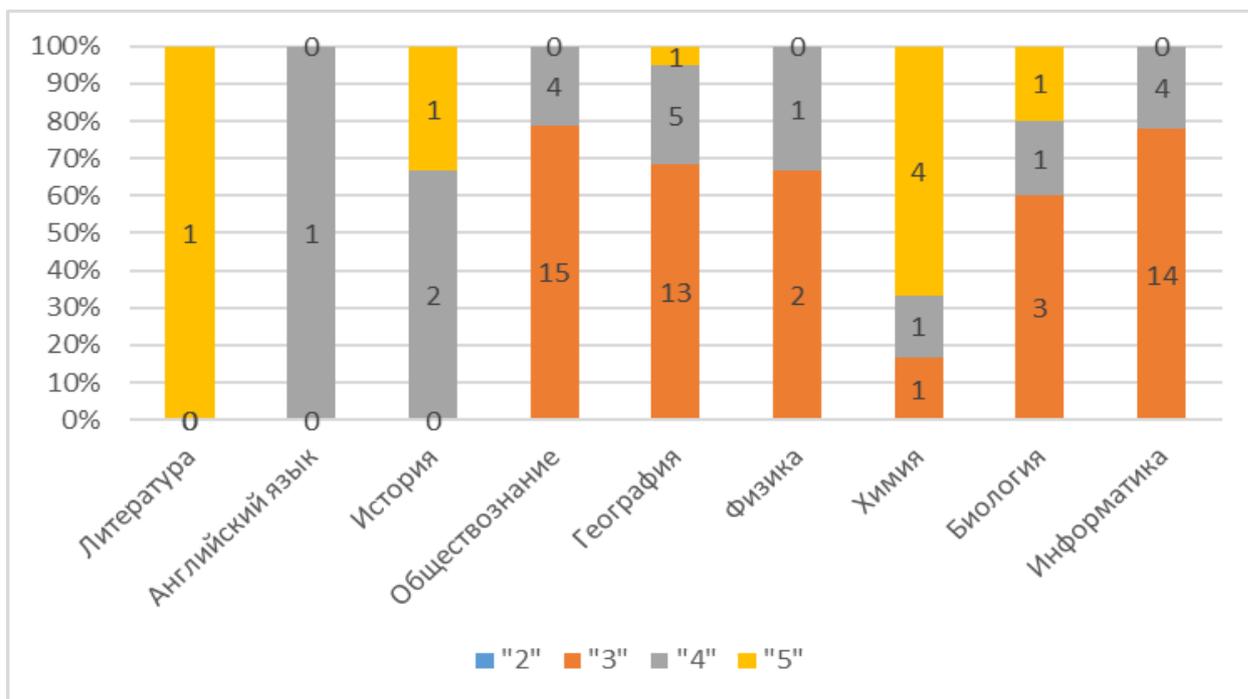
**Рейтинг предметов ОГЭ по выбору за последние годы подтверждает, что приоритет выпускники отдают обществознанию, информатике, географии.**

Таблица представляет результаты выбора 9-ми классами предметов, сдаваемых в формате ОГЭ.

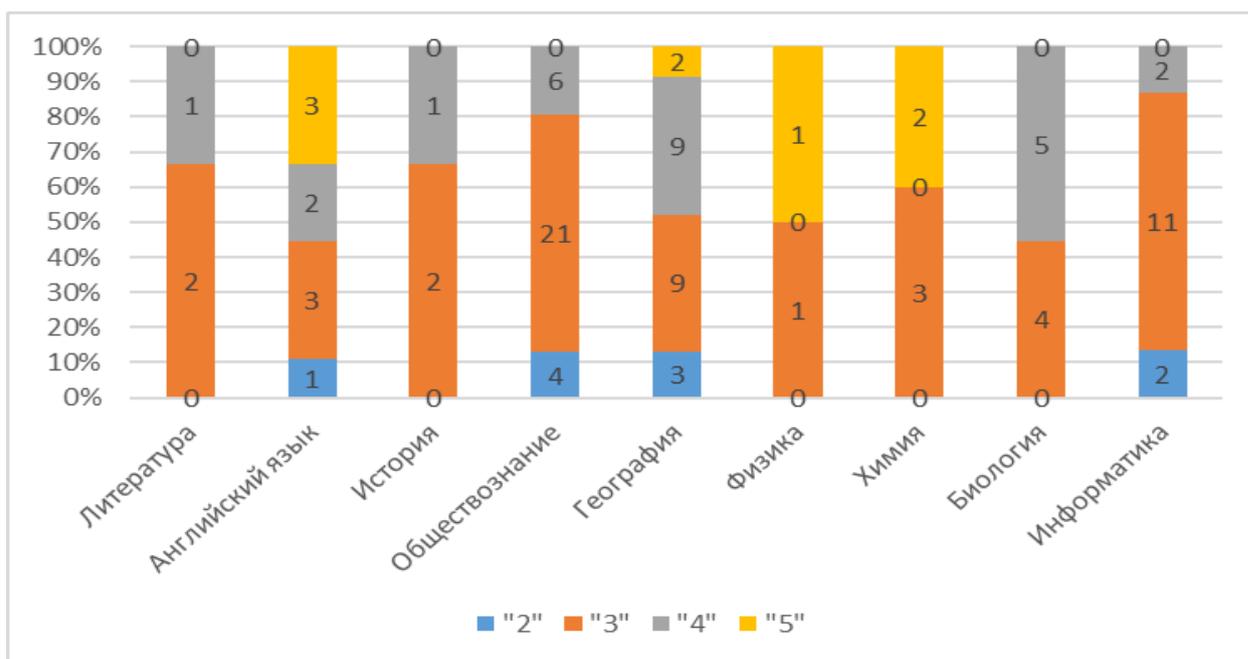
**Таблица № 9. Выбор экзаменов в формате ОГЭ в 2020 – 2023 гг.**

Предмет	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год
Английский язык	13	15	12
Обществознание	52	60	52
История	14	9	6
Литература	5	5	4
Физика	5	6	5
Информатика и ИКТ	9	11	35
Биология	14	16	12
Химия	16	18	11
География	28	30	45

**Таблица №10, №11 Результаты ОГЭ**



9дэ



**Результаты ОГЭ по информатике** стабильно низкие на протяжении последних двух лет, 20% выпускников имеют уровень качества предметной подготовки выше базового, 20% показали удовлетворительные результаты со второй попытки, в резервные сроки. В тоже время нужно отметить, что в этом году обучающихся, сдававших предмет было больше в 3 раза.

**ОГЭ по обществознанию** сдавали 52 человека. Анализ ОГЭ показал, что при низком уровне качества предметной подготовки в 19% и средней оценки в 9аб классах очного обучения 3,15, обучающиеся этих классов подтвердили годовые отметки.

Средняя оценка в 9 д,э - 3 балла оказалась ниже годовых у 80% экстернов. Четверым обучающимся 9э,д классов так и не удалось пересдать экзамен в резервные сроки дополнительного периода.

**ОГЭ по географии** в этом году сдавали 45 человек. Качества предметной подготовки составили 38%. 60% обучающихся отметкой, полученной за экзамен, подтвердили годовую отметку по географии, лишь один выпускник получил отметку выше экзаменационной, 35% сдавших предмет получили результат ниже годовой отметки по предмету. Три экстерна получили неудовлетворительный результат по предмету повторно.

**Все, кто выбрал ОГЭ по физике,** показали удовлетворительный результат. Уровень качества предметной подготовки составил 40%. При этом 4 человека из 5 сдававших экзамен (80%) подтвердили свою годовую отметку. Данный факт свидетельствует об объективном оценивании учащихся в течение учебного года учителем и о целенаправленной индивидуальной работе по подготовке учащихся к ОГЭ.

**ОГЭ по биологии, химии,** как правило, сдают немногие. В этом году это 12 или 11 человек. Все, кто выбирал эти предметы, показали высокие результаты на экзамене. Уровень качества предметной подготовки составил по химии – 65% и биологии – 58%. Обращает на себя внимание факт, что среди сдавших ОГЭ по химии и биологии, нет никого, у кого результат экзамена оказался бы ниже годовой отметки.

**ОГЭ по английскому языку** выбрали 12 человек. Результаты экзамена показали высокое качество подготовки: 58% выпускников получили за экзамен отметки «4» и «5». Два экстерна пересдавали экзамен в резервные сроки, у одного из них не получилось пересдать ОГЭ по английскому языку в резервные и дополнительные сроки.

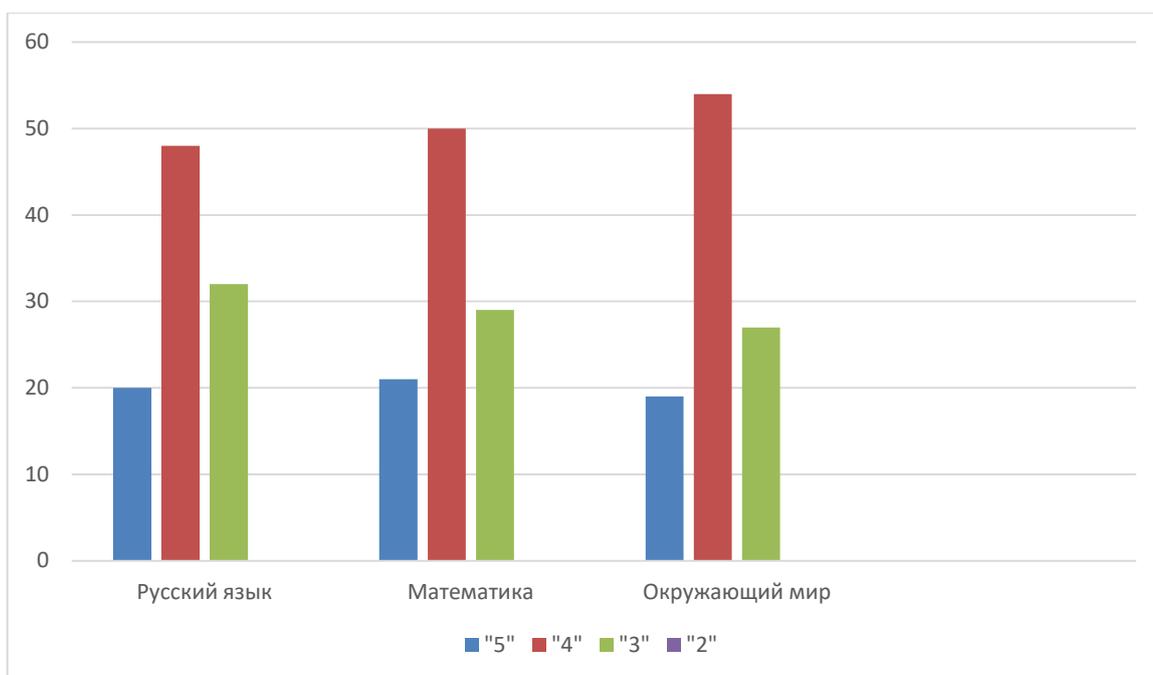
**ОГЭ по истории и литературе** сдавали 6 и 4 выпускника соответственно, показав удовлетворительные результаты. Качество предметной подготовки по истории – 67%, по литературе – 50%.

Анализ результатов ОГЭ показывает, что 50% выпускников, сдававших английский язык, 67% сдававших историю и 100% сдававших литературу, получили результат экзамена ниже годовой отметки. Причины тому разные: с одной стороны, завышенная самооценка некоторых выпускников, стрессовая ситуация процедуры экзамена, стартовые возможности, базовая подготовка обучающихся, составляющих выпускные классы каждого учебного года.

В диапазоне высоких баллов результаты ОГЭ у 3 выпускников, лучший результат показал обучающийся 9 «Э» класса **Леденев Александр**, который сдал все 4-е экзамена на отметку «5», средний балл 4,75 имеют 2 человека: **Меньшутина Ева**, 9 «Э» класс и **Соколова Елизавета** 9 «А» класс.

***ВПР (весна 2023г.)***

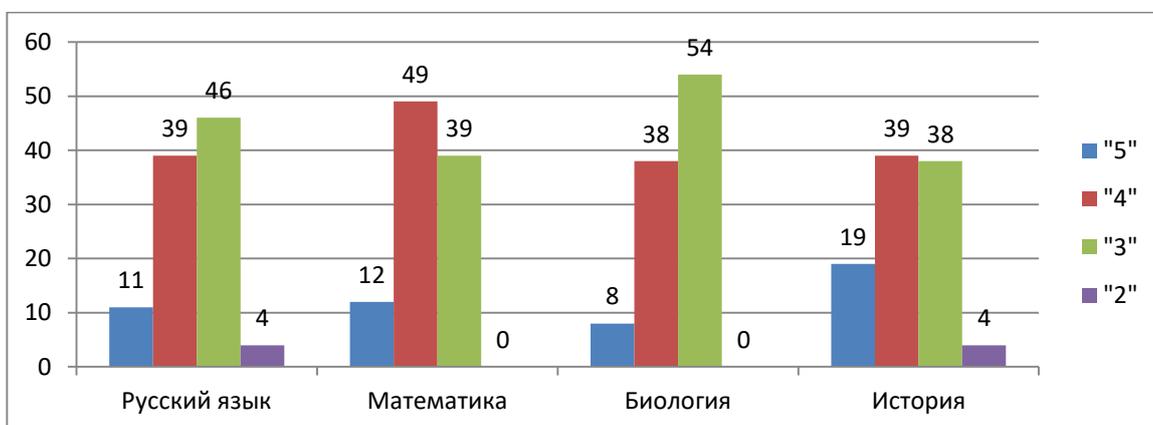
**Результаты ВПР 4а класс**



Результаты ВПР в 4 классе показали, что 56% обучающихся подтвердили свои четвертные отметки по русскому языку; 62% подтвердили свои отметки по математике; 43% - по окружающему миру.

Несоответствие отметок у 44% обучающихся (повысили отметки) по русскому языку, у 38% (повысили или понизили отметки) по математике, у 57% обучающихся по окружающему (повысили или понизили отметки), что говорит о необъективности оценивания по этим предметам.

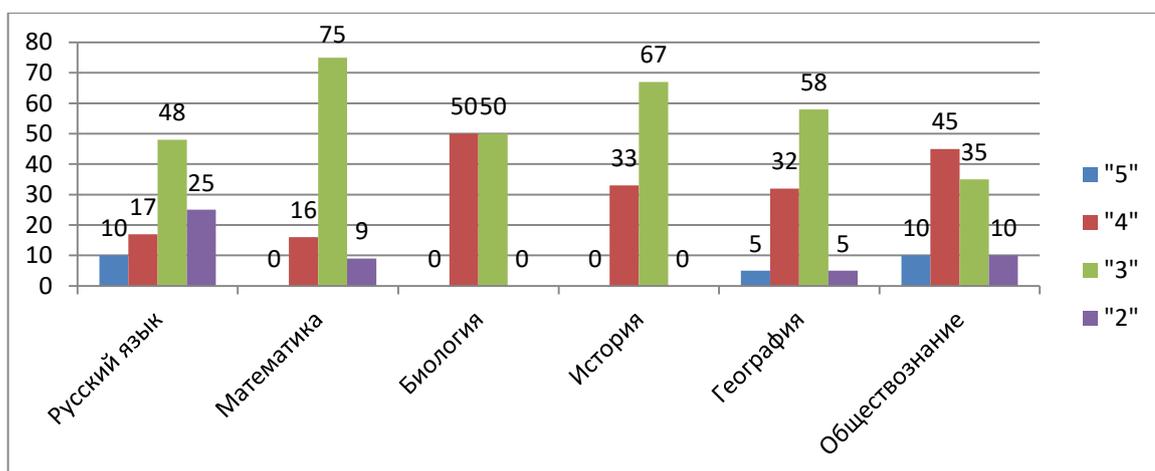
### Результаты ВПР 5 классы



Результаты ВПР в 5 классе показали, что 80% обучающихся подтвердили свои четвертные отметки по русскому языку; 65% подтвердили свои отметки по математике; 81% - по биологии, 64% по - истории.

Несоответствие отметок по предметам в 5-х классах соответствует норме, что говорит об объективности оценивания.

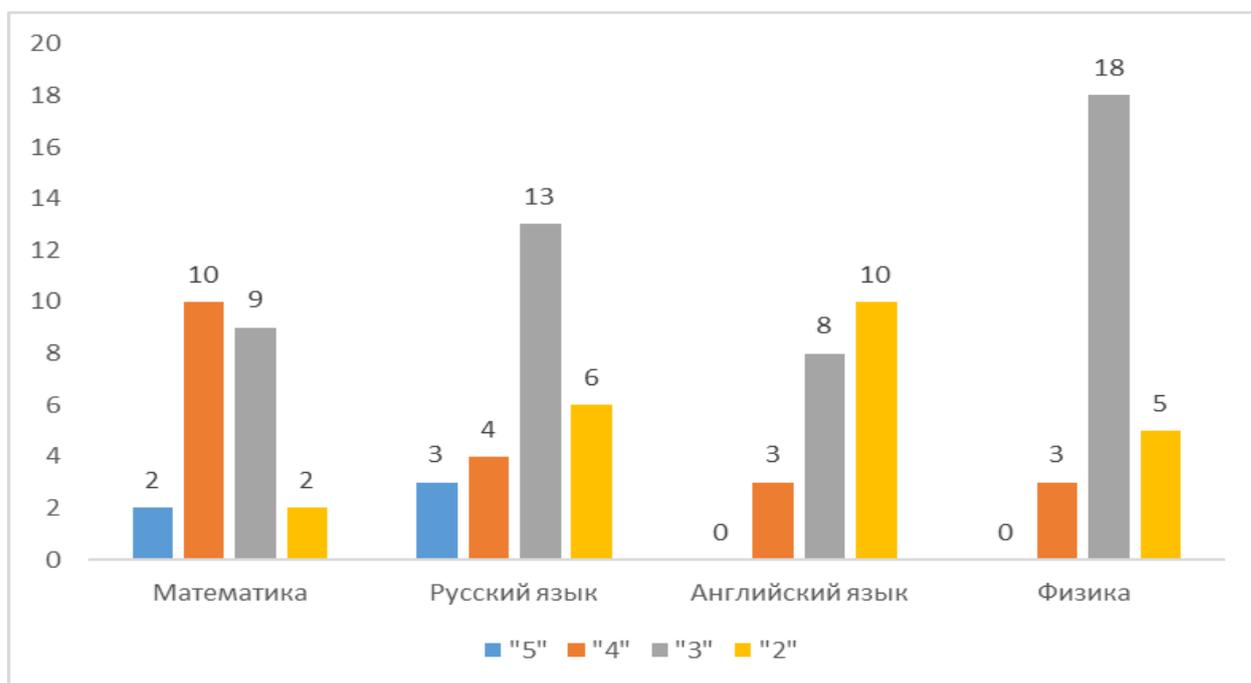
### Результаты ВПР 6аб классы



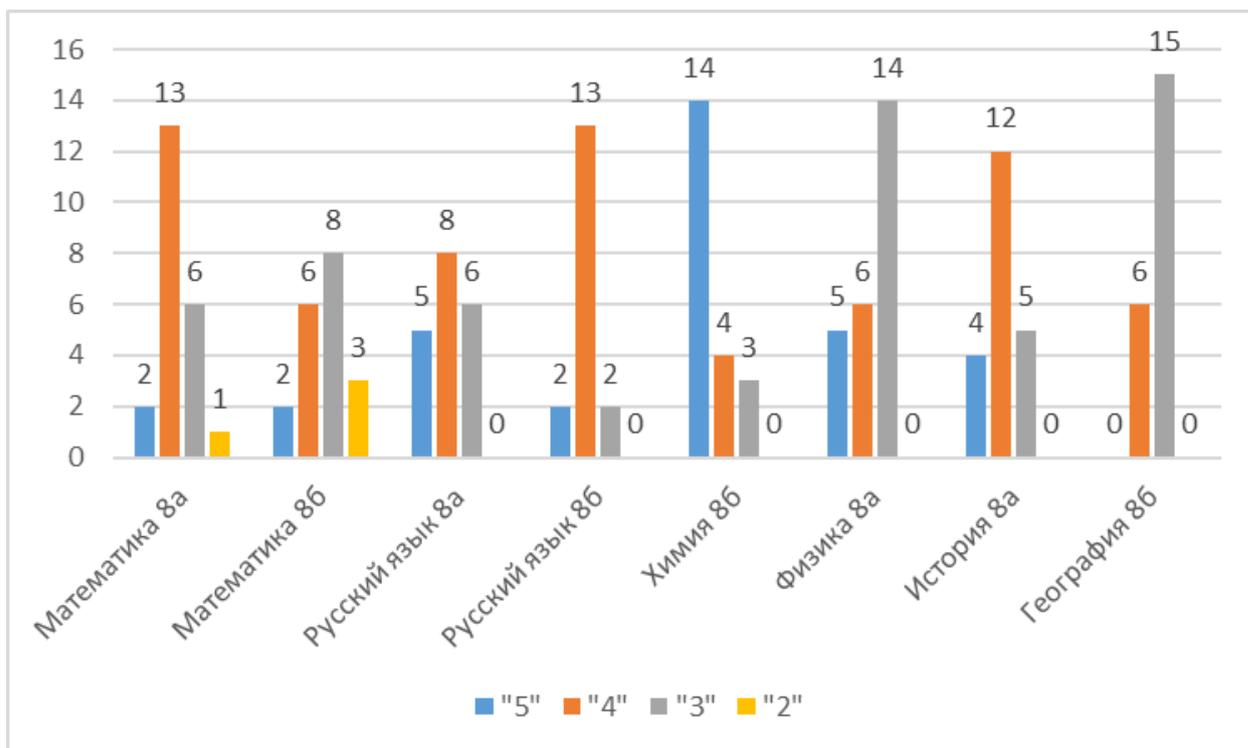
Результаты ВПР в 6 классе показали, что 61% обучающихся подтвердили свои четвертные отметки по русскому языку; 65% подтвердили свои отметки по математике; 71% - по истории, 58% - по географии, 55% - по обществознанию, 77% - по географии.

Несоответствие отметок у 42% обучающихся (повысили отметки и понизили) по географии, у 45% (повысили или понизили отметки) по обществознанию, что говорит о необъективности оценивания по этим предметам.

#### Результаты ВПР 7а класс



#### Результаты ВПР 8а,б



Результаты ВПР в 7 классе показали, что 88% обучающихся подтвердили свои четвертные и годовые отметки по физике; 50% подтвердили свои отметки по русскому языку и математике; несоответствие отметок у 90% обучающихся по английскому языку (результаты ВПР ниже отметок в журнале), что говорит о необъективности оценивания по ряду предметов.

Результаты ВПР в 8а классе показали, что 82% обучающихся подтвердили свои четвертные и годовые отметки по физике, 50% подтвердили свои отметки по математике и истории, только 19% подтвердили по русскому языку (67% повысили результаты).

В 8б классе: более 75% совпадающих результатов по математике и русскому языку, 50% -по химии (50% повысили свои отметки за ВПР)и всего 19% по географии (81% понизили)

#### **Выводы:**

1. Школа по результатам ВПР 2023 года вышла из зоны ОУ с низкими образовательными результатами.

2. По части предметам наблюдается необъективность оценивания, необходимо привести оценивание по данным предметам в соответствие со школьным Положением об оценивании.

#### **Итоги районных диагностических работ.**

В период с 25 по 27 января 2023 г. проводились работы в 8-х классах по функциональной грамотности;

В период с 01 по 03 марта 2023 г. в 10-х классах проводилась метапредметная работа по естественным наукам.

*Таблица № 17. Результаты региональных диагностических работ (РДР).*

Предмет	Класс	Количество участников	Средний балл по школе
---------	-------	-----------------------	-----------------------

Функциональная грамотность	8	44	10,7
Метапредметная работа по естественным наукам	<b>10</b>	28	32,4

### **Анализ работ 8-го класса по функциональной грамотности.**

***ОО вошла в список школ района продемонстрировавших процент выполнения большей части заданий выше, чем по Санкт-Петербургу. Наилучшие результаты были показаны по математической и естественнонаучной грамотности.***

Анализ работ выявил следующие образовательные дефициты у учащихся ГБОУ школы №321:

Задание 3 (базовый уровень ЕНГ), умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, исполнение задания ниже регионального (62%).

Задание 9-1 (высокий уровень сложности по ЧГ), в котором проверяется умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, процент исполнения ниже регионального (29,2%).

Задание 9-4 (высокий уровень ФинГ), умение применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях, уровень исполнения ниже регионального (56%).

### **Анализ работ 10-го класса по естественным наукам (метапредметная работа)**

***ОО показала процент выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности выше, чем по Санкт-Петербургу.***

Анализ работ выявил следующие образовательные дефициты у учащихся ГБОУ школы №321:

Задание №1 (базовый уровень, межпредметные компетенции), умение объяснять значимость естественно-научных знаний для развития общества и каждого человека, уровень исполнения на 5% выше регионального.

Задание №2 (базовый уровень, межпредметные компетенции), умение применять теоретические естественно-научные знания в контексте конкретных ситуационных утверждений, процент выполнения заданий выше регионального на 5%.

Задание №4 (базовый уровень, биология), умение выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии. Формулировать гипотезы о взаимосвязях. Уровень исполнения 4-го задания выше на 5% городского.

Задание №5 (базовый уровень, физика), владение приёмами преобразования информации из одной знаковой системы в другую, в том числе умение применять и преобразовывать

знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач , показатель ниже регионального (48%) на 5%;

Задание №6 (базовый уровень, физика), умение извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать естественнонаучную информацию различных видов и форм представления (текст, график, таблица, рисунок, схема). Уровень исполнения задания выше на 5% городского;

Задание №7 (базовый уровень, химия), знание и умение различать важнейшие химические понятия. Уровень исполнения задания ниже на 5% общегородского (45,4%) задание.

Задание №8 (базовый уровень, химия), умение анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья людей и окружающей среды, показатель выше регионального на 5%.

Задание №9 (повышенный уровень, биология), задание на умение самостоятельно планировать наблюдение, несложный естественнонаучный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта (процесса, явления) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, планировать последовательность практических действий. Исполнение задания на 5% выше регионального.

Задание №10 (повышенный уровень, физика), задание на умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (в т.ч. сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Исполнение задания на 5% выше регионального;

Задание №12 (базовый уровень, межпредметные компетенции), умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, уровень исполнения на 5% выше регионального.

Задание №13 (повышенный уровень, межпредметные компетенции), умение критически оценивать и интерпретировать информацию, осуществлять логические построения и формулировать выводы. И исполнение задания на 5% выше регионального;

Задание №14 (повышенный уровень, межпредметные компетенции), умение различать факты и оценочные суждения; сравнивать оценочные выводы и видеть их связь с критериями оценок и определённой системой ценностей. Исполнение задания на 5% выше регионального.

**В целом обнаруженные дефициты достаточно близки к аналогичным результатам на общегородском уровне.**

### **Проектная деятельность обучающихся**

В ГБОУ школе № 321 Центрального района СПб реализуется проектная деятельность обучающихся в соответствии требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО и образовательными программами НОО, ООО, СОО.

Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной

электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность является одной из форм деятельности для обучающихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Проектная деятельность является обязательной для обучающихся основной, средней школы и для учащихся 4 классов в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования.

Защита проектов на школьном уровне проходит в рамках проведения Недели творчества и науки (апрель - май). Согласно Положению о проектной и исследовательской деятельности обучающихся ГБОУ школы № 321 Центрального района СПб защита проектов может проходить вне рамок школы (на конкурсах разного уровня, фестивалях и пр.).

По завершению каждой ступени обучения (обучающиеся 4, 9 - 11 классов) все школьники защищают индивидуальные проекты публично, остальные обучающиеся принимают участие в проектной деятельности по желанию.

В 2022-2023 учебном году проекты и исследовательские работы были очень разнообразны по направлениям, выбору предметной области. Анализ тем проектов обучающихся показал, что школьники чаще останавливают свой выбор при реализации проектов/исследований на естественнонаучном направлении, отсутствовали проекты социальной значимости.

Несмотря на то, что в ГБОУ школе № 321 Центрального района СПб исследовательская работа (проектная) среди обучающихся традиционно проводится в течении многих десятилетий, она требует прежде всего от учителей нового современного подхода, осмысления. Для этого необходимо постоянно повышать уровень профессиональной квалификации педагогических работников школы в данном направлении.

Год	Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по ведению проектной деятельности среди обучающихся
2020	1
2021	2
2022	1

#### **Выводы по разделу:**

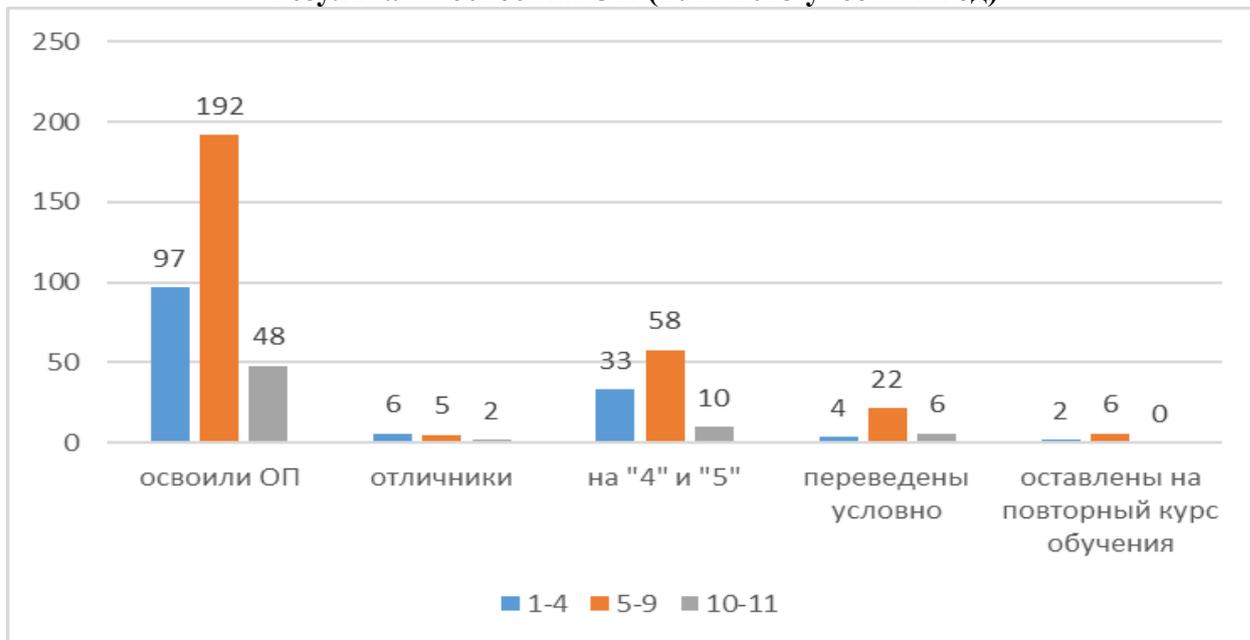
- В ГБОУ школе № 321 недостаточно учителей, прошедших курсы повышения квалификации по ведению проектной деятельности среди обучающихся, необходимо увеличить количество учителей прошедших данные курсы;

- Проектная деятельность в школе осуществляется в рамках требований ФГОС. Исследования обучающихся охватывают различные сферы жизнедеятельности человека, что свидетельствует о разносторонних интересах обучающихся.

#### 4.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

*Аналитический отчёт по пункту выполнен Капустиной Л. Ю., заместителем директора по УВР*

**Результаты освоения ОП (2022-2023 учебный год)**



#### **Информация о поступлении в образовательные организации, трудоустройство выпускников 9, 11 х классов.**

**выпускники 9<sup>х</sup> классов**

Учебный год	Кол-во выпускников	ГБОУ школа № 321 Центрального района СПб		% обучающихся, оставшихся учиться в ОУ	Другая школа	Другие образовательные организации (колледж, лицей)
		профиль	универсальный профиль			
2020 - 2021	48	0	26	54,2%	4	18
2021-2022	49	0	33	67%	2	12
2022-2023	40	0	20	62,5%	5	15

\*4 человека оставлены на повторный курс обучения

В последние три года наблюдается тенденция среди выпускников 9-х классов при выборе профиля обучения выбирать универсальный профиль. Вероятно, это связано с нежеланием в старших классах иметь повышенную нагрузку при обучении по ряду предметов, с несформированным пониманием выбора дальнейшего образовательного маршрута и будущей профессии. В дальнейшем при планировании профориентационной работы в школе необходимо усилить диагностическую работу, психологическую поддержку выпускникам 9-х классов для помощи при определении дальнейшего образовательного маршрута в образовательных учреждениях.

В новом 2023-2024 учебном году школа вновь возвращается к развитию гуманитарного образования, 10а класс имеет статус психоло-педагогического с углубленным изучением обществознания, истории и психологии.

**Таблица № 14. Трудоустройство выпускников 11-х классов.**

	Количество	%
<b>Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2023</b>	<b>23</b>	<b>100</b>
Из них:		
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	14	61
1.1.1. на бюджетной основе	7	30
1.1.2. на коммерческой основе	7	30
1.2.1. в Санкт-Петербурге	14	61
1.2.2. в других городах РФ	0	0
1.2.3. за границей	0	0
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	4	17
2.1.1. на бюджетной основе	2	9
2.1.2. на коммерческой основе	1	4
2.2.1. в Санкт-Петербурге	4	17
2.2.2. в других городах РФ	0	0

3. поступили на работу	0	0
4. призваны на службу в армию	0	0
5. обучаются в иных формах	0	0
6. не трудоустроены	3	3
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
8. иные причины (указать)	0	0

Таблица № 15. Поступление в высшие учебные заведения:

ФИО	Предметы по выбору при сдаче ЕГЭ	Полное наименование ВУЗа	Специальность
Бураковский Егор	информатика	Санкт-Петербургский государственный университет им. С.И. Кирова, институт ландшафтной архитектуры, строительства и обработки древесины	Информационные системы и технологии
Быков Ярослав	Физика	Балтийский государственный технический университет Военмех имени Д.Ф. Устинова	Ракетно-космическая деятельность
Быков Игорь	физика	Балтийский государственный технический университет Военмех имени Д.Ф. Устинова	Прикладная математика
Дудник Кирилл	Физика	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Информационные технологии
Иванов Максим	физика	Государственный университет аэрокосмического приборостроения	Системы управления движением и навигация

Иванов Сергей	информатика	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	Прикладная информатика
Калинин Миша	информатика	Санкт-Петербургский государственный университет им. С.И. Кирова, институт ландшафтной архитектуры, строительства и обработки древесины	Информационные системы и технологии
Плинер Миша	информатика	Санкт-Петербургский государственный университет им. С.И. Кирова, институт ландшафтной архитектуры, строительства и обработки древесины	Информационные системы и технологии
Рыбкин Паша	физика	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет имени В.И. Ленина	Электронные приборы и устройства
Тарасевич Полина	литература	Санкт-Петербургская Академия управления городской средой, градостроительства и печати	актер
Петрова Мария	Химия, биология	Санкт-Петербургский государственный технологический институт (Технический университет)	химическая технология материалов
Титова Арина	обществознание	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	экономист

Хамидов Жасур	литература	Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов	актер
Хамитов Билал	История, обществознание	Университет СИНЕРГИЯ	юрист

*Таблица № 16. Поступление выпускников 11-го класса в колледжи.*

ФИО	Предметы по выбору при сдаче ЕГЭ	Полное наименование учреждения ПОУ	Специальность
Руснак Настя	Химия, биология	Медицинский колледж	Лабораторный техник
Сафарбекова Шарифа	обществознание	Петровский колледж	Юрист
Степанов Ваня		Петровский колледж	Логист

- Содержание подготовки обучающихся и выпускников по программам, реализуемым в ОУ, соответствует образовательным стандартам

- 98% обучающихся 1-9-х классов успешно осваивают образовательные программы начального и основного общего образования

- 100% обучающихся 10-11 классов освоили программу универсального профиля.

- Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует образовательным стандартам:

- доля выпускников 9, 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации, составляет: очное обучение 100 % , экстернат 77%

- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку и математике составляет: очное обучение 100%, экстернат 100%

- процент выпускников 9-х классов, выбравших дальнейшее обучение в ОУ, составляет 62%

- процент поступления выпускников в вузы и колледжи на бюджетные места составляет около 39%.

## **5. Активность и результативность участия в олимпиадах**

*Аналитический отчёт по пункту выполнен Анохиной Г. И., заместителем директора по УВР*

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с

одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (курсах внеурочной деятельности, факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся показывают знания, полученные как во время уроков, так и за рамками школьной программы.

Цель проведения олимпиады: выявление высокомотивированных и наиболее подготовленных обучающихся и создание условий для развития их интеллектуальных способностей.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация различных форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся ОО в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023 году проделана работа по организации олимпиады в ОО: осуществлен контроль за соблюдением графика проведения, оповещением обучающихся и их родителей (законных представителей), а также количеством участников всех этапов

Основной задачей для работы по направлению неизменно является задача повышения качества подготовки обучающихся учителями-предметниками для участия в олимпиаде, начиная со школьного этапа. Количество участников также остается неизменной задачей, поскольку должна сохраняться тенденция предоставления возможности участия именно в школьном этапе олимпиады для каждого желающего ученика.

Общее количество	Количество участвующих	Количество работ
324	99 чел. (30%)	146
274	148 чел.(54%)	321

Всего было в 2022 году написана 151 работа по предметам, приняли участие в олимпиаде 99 человек – 30% всех обучающихся школы. Самыми активными оказались учащиеся при написании таких предметов как: английский язык, обществознание, математика.

В 2023 году написана 326 работ по предметам, приняли участие в олимпиаде 148 учащихся, что составляет 54% всех обучающихся школы, которые могут участвовать во ВСОШ. Самое активное участие обучающиеся школы приняли в олимпиаде по Математике - 102 участника, по географии – 49 участников, по русскому языку – 35 участников.

### Итоги Всероссийской олимпиады школьников

Название	Место проведения	4а/5а	5а/6а	5б/6б	6а/7а	6б/7б	7а/8а	8а/9а	8б/9б	9а/9б/10а	10а/11а	Участники	Призеры, победители районный-городской-всероссийский
Английский язык	ОУ		2/1	8/0	4/4	4/4	0/1	1/5	0/7	4/3/5	14/7	<b>49/34</b>	
Астрономия	Сириус										1/1	<b>1/1</b>	<b>1/1-1</b>
Биология	ОУ	0/1	0/3		0/2	0/3	0/2	0/3	0/1		0/15	<b>0/30</b>	
География	ОУ		0/2		0/4	0/5	0/1	0/7	0/1	0/0/2	0/7	<b>0/29</b>	
Информатика	ОУ							0/1	0/1	0/0/3		<b>0/5</b>	
История	ОУ				0/2	0/3		2/2	0/2	4/1/0	2/6	<b>9/15</b>	<b>0/1</b>
Литература	ОУ							1/0	2/0	2/0		<b>5/0</b>	
Математика	Сириус	0/19	2/19	1/6	6/15	2/19	0/1	2/9	0/8	5/1	3/5	<b>25/102</b>	
Немецкий язык	ОУ	0/1										<b>0/1</b>	
ОБЖ	ОУ							0/3				<b>0/3</b>	<b>0/1</b>
Обществознание	ОУ				0/3		0/5	3/6	5/5	5/0/1	6/6	<b>26/26</b>	
Русский язык	ОУ	0/6	0/7	0/5	0/8	0/4	5/1	0/3	2/0	0/0/1		<b>10/35</b>	<b>0/2</b>
Технология	ОУ		0/3	0/1	0/2	0/4					0/1	<b>0/11</b>	
Химия	ОУ						0/2	0/5	0/7	0/1		<b>0/15</b>	
Физика	Сириус				0/2	0/2	1/0	1/2	0/2		1/3	<b>3/11</b>	
Физическая культура	ОУ					1/0	2/0				2/0	<b>9/0</b>	
Экология	ОУ										0/3	<b>0/3</b>	
		0/27	4/35	9/12	10/42	7/44	8/13	13/46	9/34	18/14	29/54	<b>146/321</b>	<b>1/5-1</b>

Лидером по количеству участников стал – 6а класс – 20 участников и 5а и 7б классы – по 19 участников, лидерами по количеству призеров и победителей в 2023 учебном году стали 8а и 10а классы. Наименьшую вовлеченность показали 6б, 8а классы.

В районном этапе приняли участие в олимпиадах по предметам 35 человек, из них 5 учащихся стали призерами районного тура и 1 ученик победителем городского тура.

Лидерами олимпиадного движения стали педагоги – Менгден В. В., которая организовала 78 учеников для участия во ВСОШ и Букин А. Н., которая подготовила победителя городского тура олимпиады по Астрономии.

#### **Выводы:**

- Проанализированы результаты олимпиад на МО, сделаны выводы о состоянии работы с одаренными детьми в ОО, выработаны рекомендации по повышению качества данной работы и разработаны конкретные рекомендации по подготовке учащихся к районным предметным олимпиадам.
  - Отмечено снижение количества участников олимпиады, поставлена цель привлечь большее количество обучающихся к участию в школьном этапе.
  - Выстроена система работы с победителями школьных олимпиад для дальнейшего успешного участия в районном этапе;
  - Организована коррекция выявленных пробелов в знаниях обучающихся на уроках и во внеурочное время;
  - Организована регулярная внеклассная (внеурочная) работа с одаренными детьми, направленная на подготовку к олимпиадам разного уровня с активным использованием курсов внеурочной деятельности, занятий в рамках дополнительного образования.
  - Проводятся беседы с родителями и обучающимися о значимости участия в олимпиадах.
  - Учителя-предметники в обязательном порядке посещают (смотрят вебинары) совещания районных методистов по вопросам организации и проведения ВСОШ, учитывают конкретные рекомендации районных методистов по подготовке обучающихся к районному этапу олимпиады; получают индивидуальные консультации методистов в период подготовки к районному этапу, берут на заметку фамилии обучающихся, которые традиционно становятся призерами и победителями олимпиад в районе с целью подготовки к региональному этапу,
  - Отслеживается участие каждого обучающегося в районном этапе всероссийской олимпиады школьников, не допускается отсутствие на районном этапе без уважительной причины.
- Отслеживается посещение учителями-предметниками районных совещаний методистов по предметам (направлениям).

## **6. Инновационная деятельность в рамках методической службы школы**

*Аналитический отчет по пункту выполнен Хорошевым Д.Н., методистом.*

В сентябре 2022 г. на Совете развития Центрального района состоялась защита программы научно-методической работы ГБОУ школы №321 Центрального района Санкт-Петербурга по теме «Использование рефлексивных практик в системе наставничества педагогов». В 2023 году продолжилась реализация данной программы, в сентябре на Совете по развитию Центрального района были представлены промежуточные результаты реализации программы.

Данная технология предполагает применение инструментов рефлексивных практик с педагогами на педагогических, методических советах и в деятельности профессиональных сообществ. В основе технологии «Использование рефлексивных практик в системе

наставничества педагогов» лежит перспектива профессионального развития педагогов через рефлексию.

Работа методической площадки осуществлялась в соответствии с утвержденной программой, поставленными задачами на учебный год:

1. Провести диагностику основных проблем образовательного учреждения;
2. Определить инструменты для создания системы наставничества в ОУ;
3. Осуществить повышение квалификации педагогов в области применения рефлексивных технологий в учебном процессе;
4. Обеспечить условия для обсуждения профессиональных проблем в формате рефлексивных практик в парах наставничества;
5. Провести исследование организационной культуры ОУ по инструментам К. Ушакова;
6. Расширить сеть пар наставничества в ОУ за счет вовлечения всех педагогов;
7. Сформировать Банк инструментов рефлексивных практик.

Промежуточные результаты: были проведены исследования, направленные на выявление проблем образовательного учреждения: Социометрия педагогического коллектива (методика К.М. Ушакова), Исследование «Социальный контекст школы», Исследование «В поисках союзников», Анкетирование учащихся «Что я делал на уроке». Анализ всех исследований показал, что школе необходимо для эффективной работы выбрать два основных приоритета:

1. Повышение образовательных результатов учащихся через внедрение новых образовательных технологий;
2. Разработка механизмов повышения мотивационных установок преподавательского состава школы для изменения организационной культуры педагогического коллектива.

*В соответствии с результатами исследований творческой группой были разработаны регламенты внедрения рефлексивных практик и инструментов, составлены списки педагогов-участников проекта, утвержден перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.*

70% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации. К сентябрю 2022 году 25 человек было уже обучено по программе коучинговый подход в образовательной организации, в течение 2022-2023 учебного года 16 человек прошли курсы повышения квалификации на курсах смежных тематик, председатели методических объединений и управленческая команда прошли курса по теме «Эффективное наставничество», Совершенствование методической работы в школе».

Созданы наставнические пары, в их состав включены **молодые педагоги школы**, пришедшие в 2022 учебном году (5 человек), создан чат сопровождения пар, а также молодых специалистов. В систему взаимопосещений включены 22 педагога и 3 куратора групп взаимопосещений, что составило 62% от всех учителей школы. Составлены графики взаимопосещений, протоколы наблюдения по одному из рефлексивных инструментов, графики обсуждения их с кураторами.

В декабре 2022 г. – марте 2023 г. проходило взаимопосещение уроков по следующей схеме: учителя получают конкретный инструмент наблюдения, посещают уроки в парах, затем обсуждают с куратором. Использовались инструменты – «Активные вопросы», «Слепые зоны», «Формирующее оценивание».

С целью подведения промежуточных итогов в феврале 2023 года был проведен фестиваль открытых уроков, в рамках которого учителя демонстрировали инструменты, по результатам фестиваля собран банк методических разработок, которые размещены на сайте школы. Все учителя показали открытые уроки, на которые были приглашены методисты ИМЦ, родительская общественность.

В 2023 году школе регулярно используется формат МастерМайнд для проведения педсоветов, методических советов и рабочих совещаний. Работа в данном формате предполагает активное включение всех участников в обсуждение проблемы. Опыт школы был представлен на Ярмарке педагогических идей в рамках Петербургского международного образовательного форума (январь – март 2023 г.). А также в рамках площадки форума.

В апреле 2023 г. был проведен МастерМайнд с родителями, психологами и педагогами по вопросам психологической готовности обучающихся к Государственной итоговой аттестации. Листы обратной связи показали, что данный формат способствовал лучшему вхождению пед. состава в проблему и пониманию особенностей ГИА.

Опыт использования данной технологии был представлен в 2022 и 2023 году рамках XI Петербургского Международного образовательного Форума на Ярмарке педагогических идей был представлен кейс школы «Учитель – лидер мотивации».

## **7. Воспитательная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

*Аналитический отчёт по пункту выполнен Самуковой Е. Г., заместителем директора по ВР*

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания.

Цель воспитательной работы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Особое внимание в школе отводится гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся. На высоком уровне организуются и проходят акции Памяти, экскурсии, уроки мужества, концерты, театрализованные представления.

В отчетном году в мае, сентябре и январе были организованы традиционные встречи с ветеранами, проведены уроки мужества. В мае в честь 78-ой годовщины Победы советского народа в ВОВ и январе, в честь 80-ой годовщины освобождения Ленинграда от фашистской блокады обучающиеся подготовили для ветеранов праздничный концерт и памятные подарки. В мае 2023 года выпускники приняли участие в проекте «Яблоневый сад 1945 года», целью которого является ежегодное обновление яблонь, высаженных выпускниками школы в 1945 году.

За отчетный период были организованы и проведены традиционные акции «Окна Победы», «Гвоздика Победы», «Бессмертный полк», «Помним. Скорбим. Гордимся»,

«Голубь Мира», «Письмо солдату», «Свеча Памяти», «Гвоздика памяти». 08 сентября 2023 года обучающиеся 8-11 классов приняли участие в Региональной Акции Памяти «Живые голоса – в память об умолкнувших», зачитав одновременно 5000 имен мирных жителей, погибших во время блокады Ленинграда.

Активное участие принимали учащиеся и педагоги в традиционных общешкольных мероприятиях (конференциях, чтениях, вечерах памяти), посвященных знаменитым выпускникам школы № 321, таким как Л.М. Чичагов, М.И. Глинка. С каждым годом количество участников конференции растет, привлекая все новых участников из других образовательных учреждений. Особый интерес и высокую вовлеченность среди всех участников образовательного процесса вызывает историко-педагогическая реконструкция «День гимназиста». В рамках данного праздника 25 декабря 2023 года в Голубом зале Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена ученики встретились на традиционном балу, который открыл торжественный вальс преподавателей школы. Трепетную атмосферу бала создавали прелестные платья девушек, строгие смокинги юношей и бесконечная череда танцев: вальсы, полька, мазурка, полонез и падеграс.

Игорь  
С сентября 2023 года в школе появилась новая традиция - еженедельно начинать рабочую неделю с общешкольной линейке и выноса флага РФ.

Активное участие принимали обучающиеся в конкурсах и фестивалях различного уровня по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию:

- Районный конкурс детского творчества «Моя семья – частичка мира»;
- Районный фестиваль детских талантов;
- Районный конкурс народной культуры «Наследие»;
- Районный Конкурс творческих работ в рамках Рождественских образовательных чтений;
- Районный фестиваль-конкурс «Рождественская сказка»;
- Районный конкурс чтецов "Праздник Белых Журавлей";
- Районный фотоконкурс «Семейный альбом»;
- Районный конкурс творческих работ «Герб моей семьи»;
- Районный конкурс семейных и школьных команд «Знакомьтесь! Это я и моя СЕМЬЯ...»;
- Районный конкурс творческих работ «Моя Россия, моя страна...»;
- Районный концерт-конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград»;
- Районный конкурс дизайн – проектов «Белая магия»;
- Районный конкурс творческих работ «900 дней мужества»;
- Школьный и районный этапы Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"
- Открытый городской Фестиваль детского и юношеского творчества «Марафон талантов»;
- Открытый конкурс чтецов, посвященный 80-летию снятия блокады Ленинграда «Музы блокадного города»;
- Открытый районный конкурс чтецов, посвященный Международному дню Отца, дню Матери и дню Сыновей «Поздравления самым родным»
- Региональный конкурс-фестиваль «НЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»;
- Международный конкурс-фестиваль театрального искусства;
- Международный фестиваль детского и молодежного творчества, посвященный Александру Городницкому.

Не остается без внимания **физическое воспитание, а также формирование культуры здорового образа жизни и эмоциональное благополучие обучающихся.**

В рамках данного направления в отчетный период были организованы и проведены кубок начальника ГИБДД, соревнования по настольному теннису, кубок Дюперрона, спартакиада молодёжи допризывного возраста, президентские спортивные игры, сдача нормативов ВФСК ГТО. Обучающиеся приняли активное участие в Президентских спортивных играх и Президентских спортивных состязаниях, заработав немало призовых мест.

В школе ведется активная социализация обучающихся через различные воспитательные формы. Так реализуется активное участие обучающихся всех возрастов в деятельности ППМСЦ «Развитие». В течение года обучающиеся вместе с классными руководителями принимали активное участие в районных мероприятиях, связанных со здоровым образом жизни, толерантностью, формированием адекватного поведения в сложных социальных ситуациях («Я за здоровый образ жизни», «Современный герой – это ...», «Наш дом - Земля», «Знай и люби свой город», «Сам себе юрист», «Герб моей семьи», «Знакомьтесь! Я и моя семья», «Моя Россия, моя страна...», «Через века по главному проспекту», «Космос глазами детей», «Добрые праздники мира», конкурс социальной рекламы и других). В школе социальными педагогами ППМСЦ «Развитие» реализовывались для обучающихся начальной школы и 5-х классов 3-х часовые программы «Знайки безопасного поведения», «Правильные привычки», «На Земле друзьям не тесно», а также тематические консультации по темам: «Компьютер – друг или враг», «Мир моих прав и обязанностей», «Безопасное поведение дома», «Права и обязанности школьников», «Побеждаем вредные привычки», а также игра по станциям «Секреты здоровья». Для обучающихся 6-х и 7-х классов были проведены тематические консультации «Подросток и закон» и игра «Правовой турнир». Для обучающихся 8-х классов была проведена тематическая консультация по профилактике экстремизма «Стоп! Угроза!», для формирования правовой грамотности игра «Правовой турнир», квест-игра «Мы против терроризма», для обучающихся, проходивших социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и составивших по итогам тестирования группу «риска» была проведена игра по станциям «Думай! Решай! Действуй!».

В школе активно ведется профилактическая работа, регулярно проводились встречи с работниками правоохранительных органов. На классных часах и родительских собраниях рассматривались вопросы по профилактике противоправного поведения среди несовершеннолетних. В октябре 2023 года 99 обучающихся 7-11 классов прошли социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В марте 2023 года 13 обучающихся 7-9 и 11 классов, изъявивших желание участвовать в профилактических медицинских осмотрах, прошли скрининговое исследование биологических сред в СПб ГБУЗ МНД. Несовершеннолетних, допускающих потребление наркотиков без назначения врача не выявлено.

В рамках Месячника правовых знаний проведены лекции - беседы специалистом по социальной работе с молодежью СПб ГБУ ГЦСП «Контакт» с обучающимися 5-11 классов (250 человек) по темам: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Законодательство в сфере НОН», «Безопасность школьников в сети Интернет», «Правила поведения обучающихся», «Профилактика экстремизма и терроризма».

В школе продолжает работать Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, на заседаниях которого рассматривались вопросы о постановке и снятии обучающихся и их семей различного вида контроля; проведении тестирования обучающихся на знания Законодательства РФ; социально-психологическом тестировании

на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; мониторинга использования обучающимися социальных сетей; трудоустройстве обучающихся; анализ вовлеченности обучающихся в кружки, секции и др.; анализ причин конфликтных ситуаций, проблем межличностного общения участников образовательного процесса; способах формирования мотивации к учебной деятельности обучающихся; помощи детям из асоциальных семей; профилактики суицидального поведения в подростковой среде.

На основании мониторинга социальных карт, медицинских заключений, наблюдений, бесед, представлений классных руководителей социальным педагогом и педагогами-психологами на 01.03.2023 г. были выявлены 15 обучающихся с признаками девиантного поведения, из них на учете в ОДН – 6 человек, на ВШК – 9 человек. На 01.03.2024 г. на учете в ОДН состоят 3 обучающихся, на ВШК – 8 человек.

На 01.09.2023 г. были выявлены 4 семьи обучающихся, поведение которых рассматривалось на заседании КДН и ЗП и поставленных на учет в ОДН. В течение учебного года была снята с учета 2 семьи. Таким образом, на сегодняшний день на учете в ОДН состоят 2 семьи обучающихся.

Большое внимание уделяется **профориентационному воспитанию**.

С 01 сентября 2023 г. профориентационные занятия стали обязательными. Минпросвещения РФ разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848 школе Реализуется Профминимум на основном уровне для 6-9 и 11 классов (не менее 60 часов в учебный год) и продвинутом уровне для 10 класса (не менее 80 часов в учебный год).

Профминимум включает мероприятия профориентационного характера по направлениям:

1. урочная деятельность в рамках учебных предметов: физика, химия, математика, технология, разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

2. внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

3. воспитательная работа:

- групповые консультации по выбору профессий для обучающихся 9-10 классов, тестирования по выявлению ведущих профессиональных интересов (СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» профориентационных мероприятий»);

- тематическая смена в ДОЛ "Молодежный" «Академия вожатского мастерства»;

- активные формы профориентации для обучающихся 8 классов: изучение мира профессий через выполнение игровых заданий «Классификация профессий» (СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» профориентационных мероприятий»);

- школьный тур профориентационной игры «Профессии от А до Я» для обучающихся 5-7 классов;

- школьный и районный тур олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь» для обучающихся 8-9 классов (ГБУДО Дом детского творчества Фонтанка-32);

- посещение профориентационной выставки «Горизонты образования»;

- профориентационные беседы для обучающихся 8 классов «Что важно знать о выборе профессии в 8 классе»; (Образовательный Центр Maximum довузовской подготовки к ОГЭ и ЕГЭ);

- профориентационные беседы для обучающихся 9-11 классов о поступлении в ССУЗы и ВУЗы «Ловушки ОГЭ и ЕГЭ» (Образовательный Центр Maximum довузовской подготовки к ОГЭ и ЕГЭ);

- профориентационные встречи с представителями Университетов, ВУЗов, ССУЗов: Университет при МПА «ЕвроАзЭС», ВУ (ШДВ и ВОСО), СПбГУПТД, АМК, КВВУ и др.;

- профориентационные лекции на тему: «Типичные ошибки выбора профессии», «Система профобразования в СПб», «Рынок труда и новые профессии» (СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» профориентационных мероприятий»);

- дни открытых дверей ССУЗах и ВУЗах.

4. дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

5. взаимодействие с родителями или законными представителями (во всех классах проведены тематические родительские собрания).

Все направления воспитательной работы в школе реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности (занятий внеурочной деятельности, являющихся частью образовательной программы, и отделения дополнительного образования детей и взрослых).

### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.**

*Аналитический отчет по пункту выполнен Самуковой Е. Г., заместителем директора по ВР*

На основании Распоряжение Комитета по образованию от 15.07.2019 № 2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения» в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в которое входит:

- внеурочная деятельность, направленная на развитие личности ребенка, развитие познавательных и регуляторных процессов, коммуникативную компетентность и психологическое просвещение (с 1-го по 11-ый класс);

- организация Службы школьной медиации; подготовка обучающихся 8-11 классов к участию в городском конкурсе «Мастер переговоров», подготовка призеров городского конкурса «Турнир команд медиаторов-ровесников»;

- индивидуальные и групповые встречи и консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам детско-родительских отношений, психологического благополучия в образовательном учреждении, профессиональной ориентации;

- индивидуальные консультации учителей, классных руководителей по вопросам особенностей взаимоотношений, сложившихся в классном коллективе и индивидуальных особенностей обучающихся;

- разработка и реализация проекта «Почта доверия», направленного на повышение доступности и вариативность получения обучающимися психологической поддержки, психологическое просвещение, популяризацию возможности обращения на телефоны доверия, профилактику аутодеструктивного (суицидальное и несуйцидальное самоповреждающее поведение) поведения подростков и повышения психологического благополучия обучающихся;

- подготовка и оформление информационного стенда педагога-психолога и составление буклетов информационно-психологической направленности;

- проведение срезовых и углубленных диагностических обследований, мониторингов и опросов учащихся;

- составление индивидуальных характеристик учеников и психологических характеристик класса на основании проведенных диагностических обследований;

- проведение комплексного психологического тестирования учеников с целью прогнозирования и профилактики проблем в освоении образовательных программ и профессионального самоопределения;
- проведение ежегодных общегородских мониторингов, тестирований и анкетирований;
- выступление на родительских собраниях (с 1-го по 11 класс) с целью психологического просвещения в вопросах возрастнo-психологических особенностей детей разного возраста, аутодеструктивного (суицидальное и несуйцидальное самоповреждающее поведение) поведения подростков, в вопросах профессиональной ориентации и способах получения психологической помощи;
- проведение мероприятий по адаптации учеников 1 класса, 5 класса, 10 класса и вновь поступивших учеников школы (диагностика, разработка рекомендаций для педагогов и родителей обучающихся, организация и проведение развивающих занятий);
- посещение уроков с целью проведения психологического анализа урока;
- участие в педагогических советах и методических объединениях с презентацией данных по результатам диагностических обследований обучающихся;
- проведение групповых занятий с участниками образовательного процесса, направленных на профилактику буллинга, формирование неформальных правил и норм классов, профилактику проявлений дезадаптации и деструктивного поведения, на формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ;
- организация и проведение групповых встреч и тренинговых занятий с учителями, направленных на профилактику буллинга, психологическое просвещение в вопросах возрастнo-психологических особенностей детей разного возраста, аутодеструктивного (суицидальное и несуйцидальное самоповреждающее поведение) поведения подростков;
- участие в проведении психолого-педагогического консилиума;
- участие в ежемесячных районных методических объединениях, организованных ППМС-центром «Развитие» Центрального района;
- поиск и организация совместной работы с социальными партнерами (ЧУСО «Детская деревня – SOS Пушкин», АНО «Дети Петербурга»);
- ежегодное повышение квалификации;
- работа педагогов-психологов в составе жюри городского конкурса «Турнир команд медиаторов-ровесников»
- участие педагогов-психологов в районном конкурсе педагогических достижений: победитель городского этапа конкурса педагогических достижений, участник Всероссийского этапа конкурса.

**Музейно-педагогический комплекс** является структурным подразделением ГБОУ школы № 321 Центрального района СПб.

Цель деятельности Музейно-педагогического комплекса – воссоздание и сохранение традиций как основы развития и воспитания обучающихся образовательного учреждения.

Работа Музейно-педагогического комплекса определяется связями структурного подразделения с социальными партнерами: РГПУ им. А.И. Герцена, ГМЗ «Царское Село», Санкт-Петербургский Митрофаньевский союз, РОО «Золотая книга Санкт-Петербурга».

За отчетный период произведена консервация основного и вспомогательного фонда МПК (2000 единиц хранения), гимназической библиотеки, включающей 1824 книги. Осуществлено частичное определение на хранение материального фонда на период капитального ремонта.

За отчетный период сотрудником Музея истории школы (являющимся основным звеном Музейно-педагогического комплекса) были организованы и проведены следующие мероприятия для обучающихся, педагогов, гостей школы:

- Районная научно-практическая конференция «Л.М. Чичагов – наследие воспитанника Первой Санкт-Петербургской гимназии» и открытие памятной доски В.И. Ламанскому (декабрь 2023 г.);
- Подготовка и проведение Бала гимназистов на площадке РГПУ им. А.И. Герцена (декабрь 2023 г.);
- Беседы:
  - «Мы гордимся нашей историей» (количество - 6);
  - «Этот страшный сентябрь 41 года» (количество – 8);
- Участие в организации выставки школы №5 «Луганск – Краснодар»;
- Участие в подготовке выставки музея Политической истории «Учебники истории и обществознания Российской империи»;
- Организация выставочного пространства в ГБОУ школе №174 «Первая Санкт-Петербургская классическая гимназия»;
- Оформление информационного стенда, посвященного СВО;
- Участие в посвящении «Хранители истории» в Политехническом Университете;
- Подготовка к участию в Петровских чтениях;
- Подготовка к участию районном конкурсе исследовательских работ;
- Участие в юбилейной встрече, посвященной выпускнику Первой Санкт-Петербургской гимназии В.И. Ламанскому в Александро-Невской Лавре.

#### ***Выводы по разделу:***

Необходимо

- активизировать работу по вовлечению обучающихся в кружки и секции дополнительного образования;
- поддерживать интерес обучающихся к участию в различных конкурсах, конференциях и соревнованиях;
- расширять круг потенциальных социальных партнеров.

### **Анализ деятельности отделения дополнительного образования детей.**

*Аналитический отчет по пункту выполнен Брусникиной С.П., руководителей отделения дополнительного образования детей*

Отделение дополнительного образования детей и взрослых (ОДОД) осуществляет деятельность по 4 направленностям:

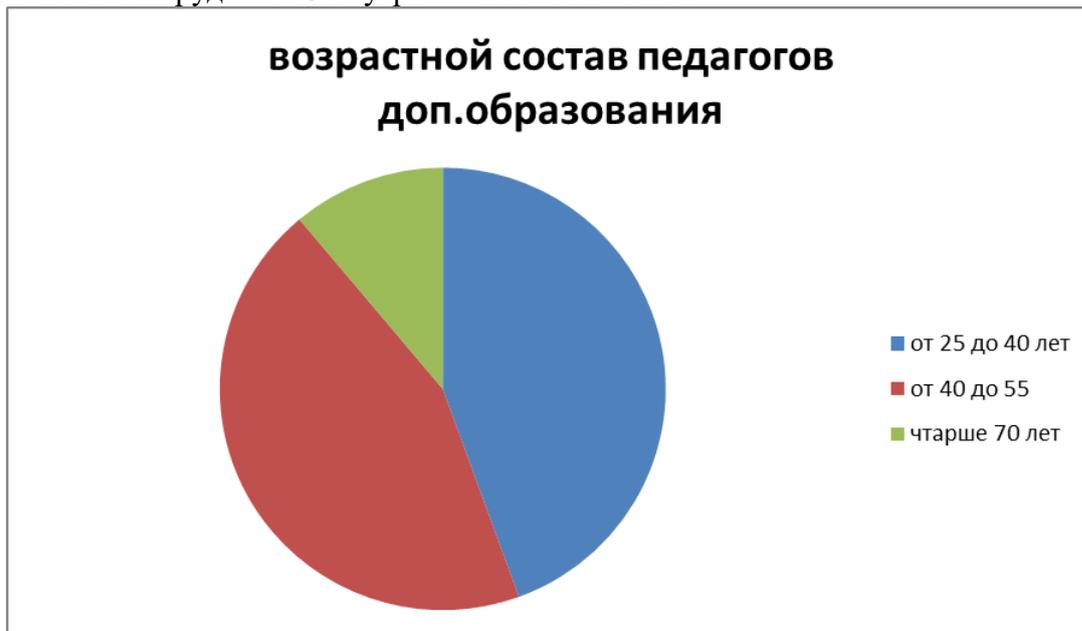
- физкультурно-спортивная (секции «Каратэ», «Настольный теннис», «Спортивные подвижные игры», «Скипинг», «Бальные танцы», «Спортивное ориентирование и туризм», );
- социально-педагогическая («Юные инспектора дорожного движения», «Основы журналистики», );
- техническая («Квадрат - Медиа», «Робототехника»);
- художественная (Театральная студия «Параллель», «Изо-студия», «Вокал»).

На 1 сентября 2023 года в ОДОД занимаются 240 обучающихся, что составляет 68% от общего числа обучающихся школы .

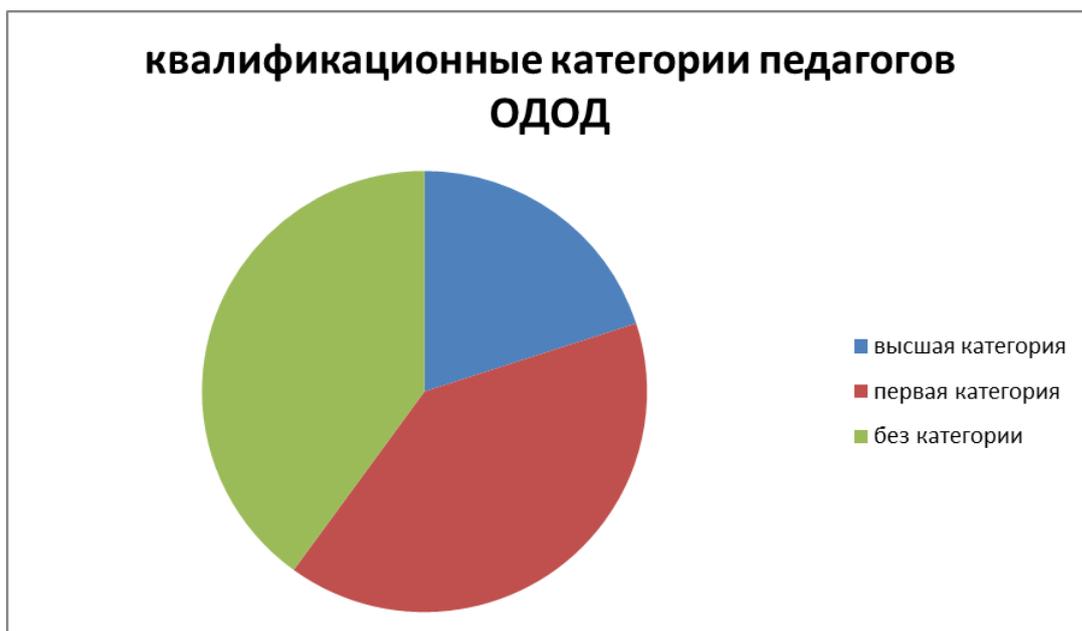
Общая численность в ОДОД – 416 человека – с учетом детей, посещающих несколько секций и кружков. 136 обучающихся посещают секции и кружки других организаций.

#### ***Кадровый состав педагогов дополнительного образования***

На 01.09.2023 В ОДОД проводят занятия 9 педагогов. из них 5 внешних совместителя, 1 основной сотрудник и 3 внутренних совместителя.

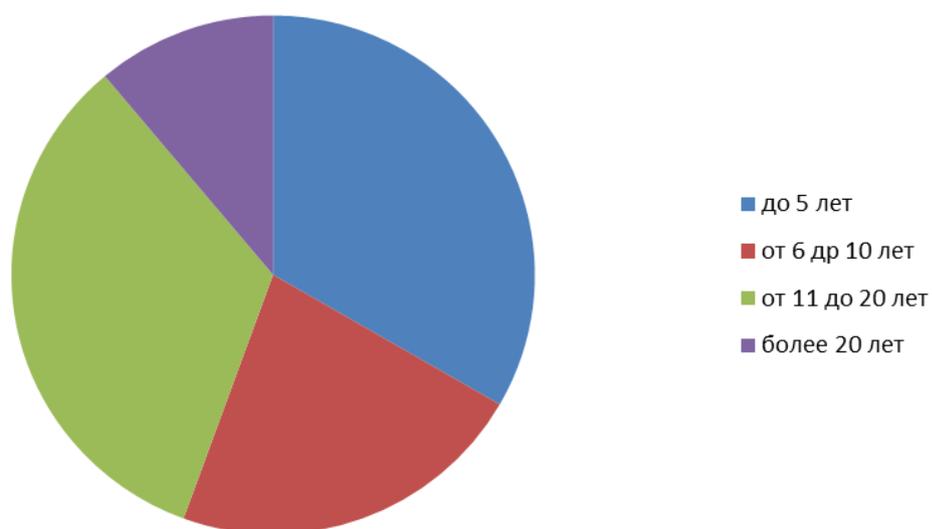


Распределение педагогов ОДОД по возрасту показывает, что в 2023 году половины 44% педагогов от общей численности, занятых в ОДОД от 25 до 40 лет, 44% от 40 до 55 лет, и 11% старше 70 лет.



Диаграмма, отражающая квалификационные категории педагогов ОДОД на 2023 год свидетельствует о том, что большая часть педагогов ОДОД имеет определенную квалификационную категорию (итого 78%), из них высшую категорию имеет порядка половины педагогов (11%), первую категорию (67%); без категории (22% - 2 человека)

## педагогический стаж педагогов ОДОД



На схеме представлены данные, отражающие распределение педагогов ОДОД (количественное), исходя из педагогического опыта – стажа: 33% (3 чел.) – менее 5 лет, 22% (2 чел.) – от 6 до 10 лет, 33% (3 чел.) – педагоги с опытом от 11 до 20 лет и 11% (1 чел.) – более 21 года. Возможно сделать вывод о том, что наличие педагогического опыта более 6 лет – у большинства педагогов ОДОД (67%)

### Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня на 31 марта 2024 года:

	Кол-во участников (всего)			Кол-во дипломантов (III место)			Кол-во лауреатов (II место)			Кол-во победителей (I место)		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Районный уровень	126	186	148	24	30	37	28	37	20	4	17	32
Городской уровень	16	14	13	3	2	3	3	1	2	2	1	1
Всероссийский уровень	11	5	13	0	0	0	0	0	4	7	5	0
Международный уровень	3	26	5	0	4	0	1	10	4	2	6	1

## 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

*Аналитический отчёт по пункту выполнен Анохиной Г. И., заместителем директора по УВР*

В школе работает библиотека общей площадью 184 кв. м. В своей деятельности библиотека руководствуется Положением о библиотеке ГБОУ школы № 321 Центрального района СПб. Фонд библиотеки составляет на 01.01.2024 г.:

книжный фонд 19461 экземпляров, учебный фонд 27984 экземпляров. Ежегодно происходит пополнение школьного библиотечного фонда. В 2023 году было закуплено 1328 учебников и учебных пособий:

Библиотечный фонд полностью обеспечивает обучающихся бесплатными учебниками.

Библиотека обслуживает читателей в соответствии с «Расписанием работы абонемента и читального зала» с понедельника по пятницу с 10 часов до 16 часов (каждый второй вторник месяца - семинары библиотекарей). Последний день месяца – санитарный день.

История создания библиотеки начинается с книг XIX века. В библиотеке имеются экземпляры антикварных книг, как, например, Толковый словарь В. Даля в 4-х томах, 2 тома полного 6-ти томного собрания сочинений М. В Ломоносова, 1787 г. издания, дореволюционные издания, экземпляры гимназической библиотеки с автографами авторов и экслибрисами. Основная часть фонда создавалась в 50-70-тые годы XX века. Периодические издания не выписываются.

В учебном процессе используются электронные образовательные ресурсы (5 настольных компьютеров с выходом в интернет для обучающихся, принтеры, проектор).

В фонде библиотеки имеется справочная литература, есть много разнообразных словарей русского языка, различные справочники и обучающие программы. В библиотеке оборудован читальный зал на 12 посадочных мест, столы оснащены настольными лампами, Несколько лет в библиотеке функционирует кинозал, с помощью которого реализуются развивающие программы, литературные викторины, а также материалы по учебной программе.

## 9. Оценка качества материально-технической базы

*Аналитический отчёт по пункту выполнен Федотовой О.С., и.о. заместителем директора по АХР*

### Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	26
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	13
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	Да

Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)	36
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	Да

### **Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

<b>Кабинет</b>	<b>Количество</b>
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет начальных классов	8
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет психолога	2
Кабинет кулинарии	1

Технической основой информатизации образования является наличие в учреждении компьютеров – универсальных устройств для передачи, хранения и обработки информации, принтеров, сканеров, модемов, а также магнитофонов (аудио, видео, DVD), телевизоров, видеокамер и т. д. как единого программно - технического комплекса.

В настоящее время школа имеет технические средства:

<b>Наименование техники</b>	<b>Количество</b>
Мультимедийный проектор	7
Проектор	21
Web-камера	2
Принтеры	7
МФУ	12
Интерактивные доски	8
Факс	3
Сервер	1
Сканер	2
Цифровая фотокамера	2
Цифровая видеокамера	1
Цифровая лаборатория	2

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Ноутбук HP (Hewlett- Packard), Microsoft Windows	6
Ноутбук Lenovo, Microsoft Windows	2
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Newline, Microsoft Windows	2
Ноутбук Lenovo, Microsoft Windows	30

<b>Безопасность</b>	Самооценка ОУ
<i>Личностная защищенность</i>	
Образовательное учреждение (ОУ) определяет в локальных актах права детей на личную жизнь, оставляет закрытой информацию о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования	да
ОУ определяет вопросы по которым должно систематически изучаться мнение детей, и при решении которых оно обязательно должно учитываться	да
Доступность информации о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, районе, Санкт-Петербурге, о кризисных службах, в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ	да
ОУ создает условия, гарантирующие невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, литературы, пропагандирующей насилие, расовую и национальную дискриминацию.	да
Толерантность образовательной среды	да
<b>Социально-психологическая защищенность</b>	
ОУ предоставляет помощь в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в семье. Помощь оказывается: 1. Заместителем директора по воспитательной работе 2. Классным руководителем 3. Психологом 4. Социальным педагогом	да
В ОУ создана система профилактики употребления ПАВ (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.)	да
Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы	да
<b>Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся</b>	
Наличие результатов диагностики школьной адаптации первоклассников	да
Наличие результатов диагностики школьной адаптации пятиклассников	да
Наличие результатов диагностики школьной адаптации детей-инвалидов, часто болеющих детей, опекаемых детей	да

Наличие результатов диагностики школьной адаптации по логопедическим и дефектологическим проблемам	да
Наличие результатов диагностики школьной адаптации по проблемам учебных затруднений учащихся	частично
Наличие результатов диагностики школьной адаптации по проблемам адаптации иноязычных детей	частично
Наличие школьной психолого-педагогической службы сопровождения	да
ОУ предлагает режим работы, отвечающий интересам сохранения здоровья детей, их возрастным особенностям	да
Учащиеся обеспечены качественным горячим питанием – бесплатным или по ценам, приемлемым для семей, наличие диетического питания	да
Учет медицинских показаний при формировании групп для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная медицинская)	да
<b>Здание и инфраструктура</b>	
ОУ имеет охрану (принимает меры), исключающие возможность проникновения посторонних	да
В ОУ установлены видеонаблюдение и системы контроля доступа	частично
ОУ осуществляет меры, предупреждающие травматизм детей	да
Отсутствуют случаи травматизма детей в школе и вне школы во время экскурсий и мероприятий досуга	да
<b>Комфортность</b>	
<b>Создание развивающей среды</b>	
Наличие в библиотеке достаточного количества справочной, энциклопедической, психологической, художественной литературы для всех возрастных групп учащихся	да
Наличие читального зала	да
Наличие отделения дополнительного образования детей и взрослых (структурного подразделения)	да
Наличие школьного музея (структурного подразделения)	да
<b>Социально-бытовые условия</b>	
Наличие площадок для прогулок и игр на территории ОУ на переменах и после уроков	нет

Наличие отдельных туалетов для младших и старших школьников с соответствующим санитарно-гигиеническим оборудованием	да
Создание условий для соблюдения питьевого режима в ОУ	да
Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют)	да
В ОУ есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, внутренний дворик, оборудованная спортплощадка, игровая площадка)	частично
В ОУ есть условия для уединённого отдыха учащихся, спокойных игр на переменах (шахматы и др.)	частично

#### **Выводы по разделам:**

- За отчетный период пополнился библиотечный фонд;
- Школа обеспечена достаточным количеством компьютеров и ноутбуков.
- Остались потребности в приобретении современного мультимедийного оборудования.

## **10. Заключение**

Выводы по отчету:

- Школа вовлечена в инновационную деятельность Центрального района Санкт-Петербурга и получила статус районной методической площадки по теме **«Использование рефлексивных практик в системе наставничества педагогов»**;
- Проведенный анализ позволяет констатировать, что в школе работает педагогический коллектив с достаточно высоким уровнем профессиональных достижений и возможностей, стажем и квалификацией;
- Школа обеспечена достаточным количеством компьютеров и ноутбуков, в 2020 году стала участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- Положительным является тот факт, что 62,5 % выпускников 9-ых классов продолжили обучение в 10-ых классах в 2023-2024 учебном году;
- Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует образовательным стандартам. Доля выпускников 9 (очной формы обучения), 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации, составляет 100 % (два выпускника 11-х классов были удостоены золотой медалью). Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку и математике составляет 100%;
- Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует региональным критериям и имеет позитивную динамику;
- Обучающиеся успешно выступают на олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня;
- Проектная и научно-исследовательская деятельность музейно-педагогического комплекса школы способствует патриотическому воспитанию, развитию культурно-исторической компетенции обучающихся;

- Наблюдается развитие новых форм взаимодействия с социальными партнерами.

## **Задачи образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год**

*Выполнен Капустиной Л. Ю., заместителем директора по УВР*

В рамках работы по сохранению и развитию контингента администрации и педагогическим коллективом школы должна проводиться системная работа по следующим направлениям:

- Продолжать реализацию Программы перехода школы в эффективный режим работы (сквозная программа, является приложением к Программе развития школы).
- Формировать у обучающихся мотивацию к обучению и саморазвитию, раскрывать творческий потенциал обучающихся.
- Достигать освоения федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и расширять уровень образования по профильным учебным.
- Развивать у обучающихся культуру умственного труда, навыки самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.
- Развивать интерес к познанию и развитию творческих способностей обучающихся, формировать навыки самостоятельной учебной деятельности.
- Внедрять современные педагогические технологии в практику преподавания, информационные технологии.
- Проводить целенаправленную работу в 9-11-х классах по подготовке к итоговой аттестации. Усилить контроль работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
- Обновлять содержание и технологии образования на основе введения ФГОС, государственного, регионального и социального заказов, приоритетного направления развития школы.
- Создавать современную систему оценки качества образования, обновлять методы и технологии обучения, создавать современные условия обучения.
- Развивать кадровый потенциал, в том числе, через повышение социального капитала организации и трансформации типа организационной культуры
- Создавать условия для индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования, индивидуального сопровождения процессов развития личности
- Продолжать работу над проектированием и реализацией модели сопровождения разных категорий обучающихся (одаренных учащихся; учащихся, испытывающих стабильные трудности в обучении; учащихся с ОВЗ). Создание системы индивидуализации образования: поддержка талантливых детей через организацию школьного научного общества; организация работы с обучающимися, испытывающими стабильные трудности в обучении; внедрение модели тьюторского сопровождения; создание индивидуальных образовательных маршрутов; развитие системы профильного обучения в 10 – 11 классах.
- Развивать систему профильного обучения и предпрофильной подготовки. Требуется развитие организации системной профориентационной работы с обучающимися основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования.
- Необходима работа над проблемой комплектования 10-х классов в рамках реализации профильного образования.
- Развивать и укреплять воспитательный компонент образования.
- Создавать элементы образовательной социокультурной среды
- Сохранять и укреплять здоровье учащихся, формировать навыки здорового образа жизни и поведения.
- Реализовывать мероприятия оптимального комплектования первых классов.

- Развивать систему подготовки дошкольников к обучению в школе в рамках реализации программы дополнительного образования «Успешный старт».
- Развивать сотрудничество с дошкольными учреждениями Центрального района, другими образовательными учреждениями Санкт-Петербурга (ВУЗами, колледжами).
- Обеспечивать преемственность между дошкольной и начальной, начальной и основной, основной и старшей школой с целью решения проблем адаптации обучающихся всех ступеней, повышения качества образования.
- Создавать новые формы включения Музейно-педагогического комплекса в систему организации воспитания и в образовательный процесс.

**Статистическая часть**  
**Результаты анализа показателе деятельности организации**  
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1	1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	355 человек
1.2.			
1.3.		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	106 человека
1.4.		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	198 человека
1.5.		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.6		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек, 0%
1.7		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	51 человек/14 %
1.8		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.9		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0 человек, 0%
1.10		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек, 0%
2.	2. Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1.	3. Содержание и качество подготовки обучающихся	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	113 человек, 34%

3.2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23, ср. балл
3.3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,6 ср. балл
3.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,83 ср. балл
3.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль – 58,57
3.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%\ 4 экстерна/4%
3.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	0 человек/% 10 экстернов/ 10%
3.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
3.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/% 13 экстернов/ 13%
3.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
3.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/% экстернов - 1
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	1 человек/0% экстернов-1

		среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
3.14		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	284 человек, 80%
3.15		Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	248 человек, 70%
3.16		Районного уровня	230 человек, 65%
3.17		Регионального уровня	53 человек, 15%
3.18		Федерального уровня	0 человек/%
3.19		Международного уровня	0 человек/%
4.1	4. Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
4.2.			
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек, 89%
4.4.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек, 89%
4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек, 10%
4.6.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников,	5 человек, 10%
4.7.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек, 45%
4.8.		Высшая	12 человек, 26%

4.9.		Первая	9 человек, 20%
4.10.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.11		До 5 лет	11 человек, 24%
4.12.		Свыше 30 лет	4 человека, 9%
4.13		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек, 24%
4.14		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек, 30%
4.15		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек, 100%
4.16		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человека, 100%
5.1.	5. Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
5.2.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.3.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.4.		С медиатекой	да
5.5.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

5.7.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8.		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0 единиц
5.9.		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек%
6.1	6. Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв. м