

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 321  
Центрального района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы № 321  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.М.Анцырева  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы № 321  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.М.Анцырева  
Приказ №136-о от «31» августа 2023  
г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 29E1C61F2D1178547DDD27D966901757  
Владелец: Анцырева Евгения Мухафизовна  
Действителен: с 12.08.2022 до 05.11.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
по настольному теннису  
Возраст учащихся: 10-16 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик:**  
Малышева А. В.  
Педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

**2023– 2024 учебный год**

### ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Особое внимание уделяется формированию правильной осанки, воспитанию и развитию основных физических качеств: быстроты, выносливости, силы, гибкости, ловкости. Физическая подготовка теннисиста осуществляется в тесной связи с овладением техники выполнения каждого упражнения. Одна из главных задач физической подготовки – повышение эффективности техники, стремление превзойти соперника в скорости действий, изобретательности, меткости бросков и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

#### ***Направленность программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» реализуется в рамках физкультурно-спортивной направленности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащиеся знакомятся с историей настольного тенниса, разнообразием стилей, правилами и приемами игры в теннис и осваивают основные физические упражнения.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Настольный теннис» на стартовом уровне направлена на развитие двигательных навыков и умений учащихся, на потребность учащихся в физическом совершенствовании в процессе игры в теннис, формирование культуры здорового образа жизни, мотивацию личности к познанию, труду, спорту.

Базовый уровень предполагает освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы «Настольный теннис», а именно развитие молниеносной реакции и ловкости движений, стойкости в защите и нападении, быстроты мышления, умения находить в доли секунды остроумные и неожиданные тактические решения, рациональной техники игры в теннис.

Приобщение подрастающего поколения к физкультуре и спорту является наиболее важной проблемой в настоящее время. Настольный теннис наиболее доступный вид

спорта, не требующий больших материальных затрат и его популяризация позволит привлечь к занятиям спортом большое количество детей и подростков. Теннис позволяет развить у учащихся такие качества как быстрота, выносливость, сила, способность быстро находить и принимать правильные решения в разных ситуациях, правильно и быстро отвечать действиями на действия своего соперника. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» направлена на удовлетворение потребности учащихся в активных формах двигательной деятельности, обеспечение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Программа предоставляет возможность обучающимся заниматься настольным теннисом, приобщиться к активным занятиям, получить социальную практику общения в коллективе, помогает начинающим игрокам освоить основные правила и приёмы игры, знакомит с технико-тактической подготовкой.

#### ***Актуальность программы.***

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития. Актуальность программы заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно снижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и развитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья.

Настольный теннис способствует развитию и совершенствованию различных физических качеств, формированию и закреплению разнообразных двигательных навыков и их комбинаций. Физические качества и двигательные навыки проявляются в игре в тесной взаимосвязи с тонкой координацией движений, быстрой реакцией, развитым мышлением, большой эмоциональностью. А также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» способствует развитию у учащихся координации движений, выработке легкости, и непринужденности движений и разработана для учащихся младшего и среднего школьного возраста, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий. Соревновательный характер игры в настольный теннис, самостоятельность действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем способствует поддержанию постоянной активности и интереса к игре. Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроль над своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

#### ***Отличительные особенности программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» отличается от других дополнительных общеобразовательных программ тем, что она разработана для учащихся, начинающих заниматься игрой в настольный теннис, и для тех, кто уже хорошо освоил основные приемы игры. Ребенок может записаться в детское объединение на любом этапе спортивного мастерства, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» отличается от уроков физкультуры в школе, на которых либо совсем не изучается, либо изучается значительно меньше такой игровой вид спорта, как настольный теннис.

#### ***Адресат программы.***

Программа адресована обучающимся 10-16 лет. Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе: 1 года обучения – 15 человек.

#### ***Объем и срок освоения программы.***

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 72 часов в год.

#### ***Цели и задачи.***

**Цель** программы: Формирование физической культуры личности обучающихся посредством обучения игре в настольный теннис.

**Задачи** программы:

*Образовательные:* ● Изучение базовой техники и тактики настольного тенниса и освоение правил игры; ● Овладение основными двигательными навыками; ● Знакомство с историей развития физкультуры и настольного тенниса в России; ● Формирование системы знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни; ● Привитие навыков соревновательной деятельности.

*Развивающие:* ● Развитие основных физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции, координации движений; ● Формирование у учащихся потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом; ● развивать оперативное мышление, умение концентрировать и переключать внимание.

*Воспитательные:* ● воспитывать спортивную дисциплину; ● способствовать развитию социальной активности учащихся; ● воспитывать чувство самостоятельности, ответственности; ● Воспитывать морально-волевые, нравственные качества личности.

### ***Условия реализации программы***

Материально-техническое обеспечение Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Настольный теннис» используются: Обеспечение программы методической продукцией: 1. Теоретические материалы – разработки: ● Инструкции по охране труда на занятиях настольным теннисом; ● Положение о проведении турнира по настольному теннису; ● Тесты физической подготовленности учащихся. 2. Дидактические материалы: ● Картотека упражнений по настольному теннису; ● Картотека общеразвивающих упражнений для разминки; ● Схемы освоения технических приемов в настольном теннисе; ● Правила игры в настольный теннис; ● Правила судейства в настольном теннисе; ● Регламент проведения турниров по настольному теннису. Материально – техническое оснащение: Для занятий по программе требуется: Спортивный школьный зал Спортивный инвентарь и оборудование: ● теннисные ракетки и мячи на каждого обучающегося ● набивные мячи ● перекладины для подтягивания в висе – 2-4 шт. ● скакалки для прыжков на каждого обучающегося ● секундомер ● теннисные столы ● сетки для настольного тенниса ● гимнастические маты ● гимнастическая стенка ● гимнастические скамейки.

### ***Планируемые результаты обучения:***

Учащиеся должны знать:

- технику безопасности на занятиях настольного тенниса;
- историю развития настольного тенниса в России;
- влияние физических упражнений на строение и функции организма человека;

-гигиену, закаливание, режим и питание спортсменов;

-правила соревнований по настольному теннису.

Учащиеся должны уметь:

-свободно обращаться с ракеткой и мячом, уверенно ловить мяч руками с отскока и с лета, катать мячи руками и ракеткой по различным направлениям (линия, диагональ);

-останавливать ракеткой катящийся мяч, уверенно выполнять «чеканку» (отбивания мяча от пола), подбивать мяч на ладонной и тыльной сторонах ракетки, контролируя при движении высоту и вертикальное направление отскока мяча;

-выполнять имитацию ударов срезкой справа и слева с правильным балансом, показывать расположение точки контакта, делать окончание удара с поднятым локтем на уровне плеч;

-выполнять серии розыгрышей ударами срезкой друг с другом в паре только справа или только слева с акцентом на: а) технику исполнения, б) удержание мяча в игре;

-перемещаться в стороны от центра стола на 2-3 шага и играть с чередованием ударов срезкой справа -слева;

-уверенно выполнять удары срезкой в средней точке полета мяча в правильной стойке;

-иметь представление о правилах игры и способе начисления очка при игре на счет;

-активно сотрудничать с другими детьми на занятии, проявлять положительные эмоции при двигательной активности.

Демонстрировать:

-технические и тактические действия игры настольный теннис, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

*Личностные результаты:* укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию. Формирование здорового образа жизни средствами настольного тенниса. Воспитание гармонично-развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

*Метапредметные результаты:* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций. Развитие основных физических качеств, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков. Воспитание положительных качеств личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

*Предметные результаты:* Умение владеть элементарными навыками техники игры в настольный теннис. Знание правил игры. Развитие физической активности и психологическая подготовка.

### **Формы обучения**

Формы проведения занятий:

- Познавательное занятие;
- Занятие-игра
- Физические упражнения с предметами и без предметов
- Турниры
- Сдача контрольных нормативов
- Соревнования

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- различные виды соревнований по теннису.

На занятиях настольным теннисом предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема);
- подгрупповая (разделение на мини группы для выполнения упражнений);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к соревнованиям).

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы знаний	4	4	0	Собеседование
2.	ОФП	10	1	9	Тестирование
3.	СФП	12	2	10	Педагогическое наблюдение, технический зачет
4.	Техническая подготовка	24	4	20	Педагогическое наблюдение, технический зачет
5.	Тактическая подготовка	12	2	10	Педагогическое наблюдение, технический зачет,
6.	Игровая подготовка	10	2	8	Педагогическое наблюдение
	Итого:	72	15	57	

### **Календарный учебный график**

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.09	25.05.	36	36	72	2 раза в неделю по 1 часу



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 321  
Центрального района  
Санкт-Петербурга

**ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№321  
ГБОУ СОШ № 321  
Протокол № \_\_\_\_  
от \_\_. \_\_. \_\_г.

Принято  
на методическом совете  
ГБОУ СОШ № 321  
Протокол № \_\_\_\_  
от \_\_. \_\_. \_\_\_\_г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ  
\_\_\_\_\_  
Пр. № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. \_\_г.

**Рабочая программа**  
ОДОД по направлению  
72 часа/год

**Составитель:**  
Мальшева А. В.  
Педагог дополнительного образования

2023– 2024 учебный год

### ***Особенности организации образовательного процесса.***

На этапе начальной специализации учащиеся должны научиться выполнять базовые технико-тактические действия. Каждый занимающийся обязан научиться в равной степени правильно и точно подавать и принимать подачи, уметь выполнять базовые атакующие и защитные технико-тактические приемы, как на месте, так и в движении, как в упрощенных условиях, так и в условиях противоборства. Только после того как юный теннисист овладеет этим комплексом навыков и умений, определяются его индивидуальные качества, можно переходить к специализации по стилю игры. На первом этапе обучения существует множество возможностей занять учащихся упражнениями вне стола, а также тренировкой в форме игры - такая расстановка позволяет большому количеству начинающих игроков в теннис не мешать друг другу и не скучать в зале. Особое внимание следует уделять преподаванию базовой техники. Обучающихся постепенно знакомят с процессом соревнований, что нужно делать крайне осторожно. Дети должны учиться играть с игроками того же уровня, что и они сами, так как игра со слишком сильным соперником может лишить ребенка мотивации. Можно выделить следующие аспекты работы по обучению начинающих игроков в теннис: — элементы техники базового удара и движений в настольном теннисе должны осваиваться постепенно, но всегда как части одного целого. Начинающим следует начинать с освоения базовой техники, так как, уровень их игры значительно ниже уровня более сильного соперника; — нельзя начинать обучение с одновременного разучивания множества элементов. Необходимо начинать с освоения наиболее простых элементов игры и продвигаться от них к более сложным заданиям; — при обучении следует настаивать на абсолютно правильном выполнении базовой техники ударов и движений, и только когда все это освоено, можно продвигаться дальше; — чтобы выполнять элементы техники правильно, теннисист должен четко представлять себе, как построено то движение, которое он собирается исполнить. То есть педагог должен объяснить игроку наиболее важные элементы движения, а затем продемонстрировать их; — с самого начала педагог должен учитывать развитие общих физических способностей учащихся, чтобы подобрать упражнения, соответствующие этим способностям; — можно начинать принимать участие в соревнованиях с соперниками того же уровня. Новичок, который только начал заниматься этим видом спорта, должен полюбить эту игру. Для начала тренировка должна длиться не слишком долго. Нагрузку нужно увеличивать постепенно и осторожно учитывая возрастные особенности учащихся. Тренировки должны быть интересными и, помимо

приобретения базовых знаний техники, доставлять радость. Примерная последовательность изучения технических элементов игры следующая:

- правильная хватка ракетки; - основная стойка и стойки для ударов справа и слева; - передвижение приставными шагами; - промежуточная игра, сначала толчком, затем подрезкой; - подача как способ введения мяча в игру, справа и слева; - контрудар справа и слева; - удар справа и слева; - защита подрезкой справа и слева.

Дополнительная общеобразовательная программа «Настольный теннис» предполагает поэтапное освоение материала и адаптирована для восприятия детьми младшего и среднего школьного возраста, что позволяет определить методику проведения занятий, подход к распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических упражнений.

Материал программы дается в трех разделах:

- основы знаний;
- общая и специальная физическая подготовка
- техника и тактика игры в настольный теннис.

Основы знаний:

1. Соблюдение техники безопасности на занятиях настольного тенниса.
2. Краткий обзор состояния и развития настольного тенниса в России.
3. Влияние физических упражнений на строение и функции организма человека.
4. Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов.
5. Правила соревнований по настольному теннису.

Общая физическая подготовка является основой развития физических качеств, способностей, двигательных навыков игроков на различных этапах их подготовки. Поэтому большое внимание на занятиях настольного тенниса будет уделяться развитию двигательных качеств игроков и совершенствованию: силы, быстроты, выносливости, ловкости и координации движений.

Специальная физическая подготовка занимает очень важное место в тренировке теннисистов, поэтому будет уделяться большое внимание упражнениям, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

Техника и тактика игры в настольный теннис. В этом разделе представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры. В результате обучения, учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в различных соревнованиях.

### **Задачи программы:**

**Образовательные:** ● Изучение базовой техники и тактики настольного тенниса и освоение правил игры; ● Овладение основными двигательными навыками; ● Знакомство с историей развития физкультуры и настольного тенниса в России; ● Формирование системы знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни; ● Привитие навыков соревновательной деятельности.

**Развивающие:** ● Развитие основных физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции, координации движений; ● Формирование у учащихся потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом; ● развивать оперативное мышление, умение концентрировать и переключать внимание.

**Воспитательные:** ● воспитывать спортивную дисциплину; ● способствовать развитию социальной активности учащихся; ● воспитывать чувство самостоятельности, ответственности; ● Воспитывать морально-волевые, нравственные качества личности.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:** укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию. Формирование здорового образа жизни средствами настольного тенниса. Воспитание гармонично-развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

**Метапредметные результаты:** воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций. Развитие основных физических качеств, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков. Воспитание положительных качеств личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

**Предметные результаты:** Умение владеть элементарными навыками техники игры в настольный.

### **Содержание программы**

Основы знаний
Общая Физическая Подготовка
Специальная Физическая Подготовка
Техническая подготовка
Тактическая подготовка
Игровая подготовка

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
на 2023-2024 учебный год  
1 год обучения  
Педагог: Малышева Александра Владимировна

№	дата	кол-во часов	Тема занятия
1.		1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.
2.		1	Терминология и правила игры в настольный теннис, оборудование и инвентарь.
3.		1	Краткий исторический обзор развития настольного тенниса в России.
4.		1	Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов.
5.		1	Влияние физических упражнений на строение и функции организма человека.
6.		1	Правила соревнований по настольному теннису.
7.		1	Понятие о физических качествах, их развитии.
8.		1	Составление комплексов упражнений.
9.		1	Упражнения на развитие выносливости.
10.		1	Упражнения на развитие ловкости и гибкости.
11.		1	Упражнения на быстроту и координацию движения.
12.		1	Упражнения на развитие силовых качеств и прыгучести.
13.		1	Спортивные и подвижные игры на основе настольного тенниса.
14.		1	Прыжковые упражнения с предметами, с отягощением.
15.		1	Способы держания ракетки.
16.		1	Способы держания ракетки.
17.		1	Отработка прием подачи. Упражнения на быстроту и ловкость.
18.		1	Отработка прием подачи. Упражнения на быстроту и ловкость.
19.		1	Базовые стойки спортсмена.
20.		1	Базовые стойки спортсмена.
21.		1	Стойка для приема подачи соперника.
22.		1	Стойка для собственной подачи.
23.		1	Стойка для выполнения удара по мячу.
24.		1	Основные передвижения спортсмена.
25.		1	Одношаговые перемещения.
26.		1	Шаг приставной, скользящий боковой, двухшаговый
27.		1	Шаг скрестный вперед, назад

28.		1	Прыжок. Бросок.
29.		1	Основные виды вращения мяча.
30.		1	Основные виды вращения мяча.
31.		1	Практика приема, обработки и возврата мяча.
32.		1	Практика приема, обработки и возврата мяча.
33.		1	Игровая зона возврата мяча.
34.		1	Игровая зона возврата мяча.
35.		1	Подача с нижним вращением.
36.		1	Подача с нижним вращением.
37.		1	Подача с верхним вращением.
38.		1	Подача с верхним вращением.
39.		1	Подача с боковым вращением.
40.		1	Подача с боковым вращением.
41.		1	Технический прием “удар” и его классификация.
42.		1	Удары прямые.
43.		1	Удар прямые.
44.		1	Удар прямые.
45.		1	Удар прямые.
46.		1	Удары с верхним вращением.
47.		1	Удары с верхним вращением.
48.		1	Удары с верхним вращением.
49.		1	Удары с нижним вращением.
50.		1	Удары с нижним вращением.
51.		1	Удары с нижним вращением.
52.		1	Удары с нижним вращением.
53.		1	Удары с комбинированным вращением.
54.		1	Удары с комбинированным вращением.
55.		1	Тактика подачи мяча. Тактические приемы.
56.		1	Тактика подачи мяча. Тактические приемы.
57.		1	Тактика приема мяча. Тактические приемы.
58.		1	Тактика приема мяча. Тактические приемы.
59.		1	Тактика удара. Тактические приемы.
60.		1	Тактика удара. Тактические приемы.
61.		1	Тактика защиты. Тактические приемы.
62.		1	Тактика защиты. Тактические приемы.
63.		1	Тактика нападения. Тактические приемы.
64.		1	Тактика нападения. Тактические приемы.
65.		1	Стратегия и тактика победы.
66.		1	Стратегия и тактика победы.
67.		1	Учебно-тренировочные игры.
68.		1	Учебно-тренировочные игры.
69.		1	Учебно-тренировочные игры.

70.		1	Учебно-тренировочные игры.
71		1	Итоговое занятие.
72..		1	Итоговое занятие.

### ***Оценочный материал***

Определение степени достижения результатов обучения по данной дополнительной общеобразовательной программе, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом программы и методики обучения играет важную роль в дополнительном образовании детей. С этой целью проводится входная, текущая и итоговая аттестация обучающихся. Она позволяет провести поэтапную систему контроля за обучением детей и отследить динамику образовательных результатов обучающихся, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Это способ оценивания - сравнение обучающегося не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем. Регулярное отслеживание результатов является основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Дополнительная общеобразовательная программа «Настольный теннис» предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям, навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, поэтому результаты подводятся по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения общеобразовательной программы предметные и общеучебные знания, умения и навыки);
- личностным (выражающимися изменением личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении).

Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет обучающимся, педагогам увидеть результаты своего труда.

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входная – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, итоговая – апрель-май. Аттестация обучающихся оформляется в форме диагностических карт и протоколов.

В начале года проводится входное тестирование. Текущая аттестация предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие – по общей и специальной физической подготовке при

выполнении контрольных упражнений, зачетные игры внутри группы, а также участие в турнире по настольному теннису.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, участия в соревнованиях по настольному теннису разных уровней. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

С целью проверки теоретических и практических знаний и умений учащихся используются разнообразные формы аттестации.

Формы аттестации теоретических знаний обучающихся:

- материал тестирования
- итоговые занятия
- устный опрос
- контрольный опрос

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует успешное участие обучающихся в различных видах соревнований по теннису.

Формы аттестации практических знаний и умений обучающихся:

- Зачеты в личном первенстве.
- Участие в различных видах соревнований по теннису.
- Контрольные упражнения.
- Турниры

Критериями оценки результативности являются следующим показатели:

-высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания общеобразовательной программы;

-средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания общеобразовательной программы;

-низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания общеобразовательной программы.

Образовательные результаты, в соответствии с целью и задачами программы, демонстрируются в формах:

- диагностическая карта, протокол
- аналитический материал по итогам проведения диагностики
- участие в соревнованиях
- портфолио



- итоги соревнований
- фото
- грамота

Приложение №1. Диагностическая карта мониторинга результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Настольный теннис"

Приложение № 2. Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Настольный теннис".

Приложение № 3. Протокол контрольных занятий.

Приложение № 4. Специальные упражнения техники настольного тенниса.

Приложение № 5. Нормативы общей физической подготовки обучающихся

Приложение № 6. Блиц-опрос по теоретической подготовке настольного тенниса

Приложение № 7. Указания к выполнению контрольных упражнений. Описание тестов.

Приложение № 8. Перечень вопросов для оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Настольный теннис».

### ***Методические материалы***

Особенности организации образовательного процесса – очная. Занятие является основной формой организации учебного процесса.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям настольного тенниса и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач используются разнообразные формы и методы проведения занятий: - словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений).

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, опрос, обсуждение, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов, презентаций. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры в теннис.

Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей учащихся.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера;
- научности (соблюдения строгой технической терминологии, символики);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности;
- самостоятельности обучающегося при руководящей роли педагога;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Занятия в творческом объединении «Настольный теннис» строятся по схеме:

1. Вводная часть: (7 мин)

- Введение в тему (создание проблемной ситуации);
- Мотивация деятельности обучающихся;
- Целеполагание;

2. Основная часть: (30-35 мин)

- Актуализация ранее приобретенных знаний;
- Добывание (сообщение и приятие) нового знания;
- Применение и закрепление знаний в практических упражнениях.

3. Заключительная часть: (3 мин)

- Подведение итогов занятия.
- Рефлексия деятельности обучающихся.

**Список литературы** 1. Барчукова Г.Б., Воробьев В.А. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ. М.: Советский спорт, 2010 год.

2. Матыцин О.В. Настольный теннис. Неизвестное об известном. М.: РГАФК, 2011 год.
3. Амелин А.Н.. Современный настольный теннис. М.: ФиС, 2002г.
4. Байгулов Ю.П. Основы настольного тенниса. М.: ФиС. 2009 г.
5. Барчукова Г.В. Настольный теннис. М.: Физкультура и спорт. 2000 г.
6. Барчукова Г.В., Богушас В.М., Матыцин О.В. теория и методика настольного тенниса. М. Academia. 2006 г.
7. Команов В.В. Настольный теннис глазами тренера. Практика и методика. Информпечать. 2015г.
8. Матицын О.В. Настольный теннис. Неизвестное об известном. М.: РГАФК. 2005 г.
9. Шестеренкин О.Н. Методика технической подготовки игроков в настольный теннис. Диссертация, РГАФК. М. 2000 г.
10. «Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки игроков для ДЮСШ, СДЮШОР (этапы СС), ШВСМ», Москомспорт – 2015 г.
11. Серова Л.К. Содержание спортивной подготовки в настольном теннисе. Курс лекций / Л.К. Серова.-СПб., 2001.
12. Фримерман Э.Я. Настольный теннис. Краткая энциклопедия / Состсерии В.Л.Штейнбах / Э.Я. Фримерман.—М., 2005.

***Интернет ресурсы.***

1. Электронная база нормативно-правовых и методических материалов по физической культуре / ЯФ МИИТ Оренбургской области <http://nsportal.ru/>
2. <http://www.ttw.ru>
3. <http://www.ttspport.ru>
4. <http://www.the-table-tennis.com>
5. <http://www.tennis-luga.ucoz.ru>
6. <http://www.ttworld.ru>

## Приложение № 1

Диагностическая карта на 2023/ 2024 учебный год

результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Настольный теннис»

Год обучения: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_ Объединение \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося

Вид аттестации

Показатели *Теоретическая подготовка* (предметные результаты)

Теоретические знания, предусмотренные программой

Владение специальной терминологией

Основные компетентности (метапредметные результаты) Учебно-интеллектуальные

Подбирать и анализировать специальную литературу

Пользоваться компьютерными источниками информации

Осуществлять учебно-исследовательскую работу

*Учебно- коммуникативные*

Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей

Выступать перед аудиторией

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения Учебно-организационные умения и навыки

Организовывать свое рабочее (учебное) место

Планировать, организовывать работу, распределять учебное время

Аккуратно, ответственно выполнять работу

Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ

*Практическая подготовка* (предметные результаты)

Практические умения и навыки, предусмотренные программой

Владение специальным оборудованием и оснащением

Творческие навыки

Уровень освоения программы ( баллы)            Результат аттестации (высокий, средний, низкий)

Формы оценки результативности

Низкий уровень: 1 балл менее 50 % Низкий уровень ( количество / % ): \_\_\_ чел. \_\_\_ %

Средний уровень: 2-5 балла 50-70 % Средний уровень ( количество / % ): \_\_\_ чел. \_\_\_ %

Высокий уровень: 6- 10 балла более 70 % Высокий уровень ( количество / % ): \_\_\_ чел. \_\_\_ %

Дата \_\_\_\_\_ Педагог (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Приложение 2

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга развития качеств личности обучающихся (личностные результаты)

Группа \_\_\_ Название программа "Настольный теннис"

Год обучения \_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

пп/п

Ф.И. обучающегося

Входящий контроль

Текущий контроль

Промежуточный (итоговый) контроль

Активность, организаторские способности

Коммуникативные навыки, коллективизм

Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность

Нравственность, гуманность

Креативность, склонность к проектной деятельности

Активность, организаторские способности

Коммуникативные навыки, коллективизм

Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность

Нравственность, гуманность

Креативность, склонность к проектной деятельности

Активность, организаторские способности

Коммуникативные навыки, коллективизм

Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность

Нравственность, гуманность

Креативность, склонность к проектной деятельности

Приложение 3

ПРОТОКОЛ контрольных занятий

Направление деятельности \_\_\_\_\_

Вид аттестации \_\_\_\_\_

(входящая, текущая, промежуточная, итоговая)

Название объединения \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

№ учебной группы \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Форма контрольного занятия \_\_\_\_\_

Тема контрольного занятия \_\_\_\_\_

Дата занятия \_\_\_\_\_

№ п/п

ФИО обучающегося

Уровень усвоения программного материала

Результат аттестации

Теория

Практика

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Дата \_\_\_\_\_ Подпись педагога \_\_\_\_\_

## Приложение 4

Специальные упражнения техники настольного тенниса.

1. Набивание мяча ладонной стороной ракетки.
2. Набивание мяча тыльной стороной ракетки.
3. Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки.
4. Атакующие удары справа налево.
5. Атакующие удары слева налево.
6. Атакующие удары справа направо.
7. Атакующие удары слева направо.
8. Игра толчком.
9. Отработка техники подачи.
10. Игра накатами по диагонали.
11. Игра накатами по линии.
12. Подача накатом.
13. Игра подрезками.
14. Игра топ-спинами
15. Подача подрезками.
16. Игра боковыми вращениям

## Приложение 5

Нормативы общей физической подготовки обучающихся Юноши. № п/п Вид упражнения  
Возраст 10 – 11 лет 12 – 13 лет 14 – 17 лет 1. Бег по восьмерке 32,7-27 26,7-21 20,8-16,2 2. Бег  
вокруг стола 23,6-20,2 20,1-18,2 18,1-15,7 3. Перенос мячей 44,5-35 34,8-31 30,8-26 4.  
Отжимание от стола 36-45 46-55 56-67 5. Дальность отскока мяча, м 4,55-5,55 5,6-6,45 6,46-7,45  
6. Прыжки со скакалкой за 45 с 76-94 95-114 115-127 7. Прыжки в длину с места, см 114-152  
154-190 191-215 8. Бег 60 м 11,9-10,95 10,9-10,14 10,1-9,14

### Контрольные упражнения (тесты)

Этап	начальной	подготовки
Бег на 20 м		Поднимание туловища за 30 с
Не более 5,6		Не менее 10
Не более 5,9		Не менее 8
Прыжки на скакалке за 30 с		Прыжок в длину с места
Не менее 15		Не менее 95
Не менее 18		Не менее 90
Прыжки через веревку		Метание теннисного мяча
Не менее 14		Не менее 4
Не менее 14	Не	менее 3

Нормативы по технической подготовленности № п/п Наименование технического приема Кол-во ударов Оценка 1 Набивание мяча ладонной стороной ракетки 100 80-65 Хор. Удовл 22. Набивание мяча тыльной стороной ракетки 100 80-65 Хор. Удовл. 33 Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки 100 80-65 Хор. Удовл. 44. Игра накатами справа по диагонали 30 и более от 20 до 29 Хор. Удовл. 55. Игра накатами слева по диагонали 30 более от 20 до 29 Хор. Удовл. 66. Сочетание наката справа и слева в правый угол стола 20 и более от 15 до 19 Хор. Удовл. 77. Выполнение наката справа в правый и левый углы стола 20 и более от 15 до 19 Хор. Удовл. 88. Откидка слева со всей левой половины стола(кол-во ошибок за 3 мин) 5 и менее от 6 до 8 Хор. Удовл. 99. Сочетание откидок справа и слева по всему столу (кол-во ошибок за 3 мин) 8 и менее от 9 до 12 Хор. Удовл. 110. Выполнение подачи справа



накатом в правую половину стола (из 10 попыток) 8 6 Хор. Удовл. 111. Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола(из 10 попыток) 9 7 Хор. Удовл.

## Приложение 6

Блиц-опрос по теоретической подготовке настольного тенниса

Вопрос №1: какие техники игры существуют в настольном теннисе?

Ответ: раньше до 90-х годов было доминирование защитной техники игры над атакующей, вызвано это было тем, что губки на то время еще не так сильно крутили и не имели достаточной скорости. В настоящее время развит преимущественно атакующий стиль, а также иногда встречается комбинированный, когда есть жесткая атака и агрессивный прием (к примеру, подставками).

Вопрос №2: как начать игру и как подавать?

Ответ: относиться к подаче необходимо серьезно, так как это такой же удар, как и топ-спин. Главная задача подачи – предоставить противнику неудобный мяч, чтобы он вышел из равновесия и затем самому начать атаку.

Вопрос №3: что такое чувство мяча в настольном теннисе?

Ответ: чувство мяча – это когда мы контролируем силу, вращение и точность мяча, когда мы можем придать мячу по собственному желанию любое вращение, ударить в любое место и с заранее определенной скоростью.

Вопрос №4: какие вращения существуют в настольном теннисе?

Ответ: в настольном теннисе существуют три вращения верхнее, нижнее и боковое. Все зависит от того как идет ракетка по отношению к мячу, если мы поднимаем ракетку, то верхнее, делаем вниз – нижнее, а если сбоку, то боковое. Отсюда также получаются еще и различные комбинации этих вращений: нижнее-боковое, верхнее-боковое. Есть также удар без вращения – плоский мяч.

Вопрос №5: какие виды ракеток для настольного тенниса существуют, как выбрать оптимальную ракетку?

Ответ: ракетку стоит подбирать к стилю игры (атакующий, комбинированный, защитный). Соответственно для атакующего более скоростные и крутящие ракетки,

для комбинированной техники игры – можно добавить больше контроля, а в защитной игре вам понадобятся защитные ракетки.

Вопрос №6: какие советы по выбору накладок?

Ответ: основной совет для новичков в настольном теннисе. Не берите скоростные накладки, с ними развить чувство мяча у вас долго не получится.

Вопрос №7: что лучше тонкая губка у накладки или толстая?

Ответ: если игрок атакующего стиля, то толстая губка, если защитного, то тонкая губка.

Вопрос №8: как часто менять накладки?

Ответ: в среднем 6 месяцев хватает для одной накладки при интенсивности игры в 2 раза в неделю по 1-2 часа.

Вопрос №9: какая стойка в настольном теннисе?

Ответ: каждый, как правило, находит свой оптимальный вариант стойки. В настоящее время стойка почти параллельная столу, нет нужды сильно отставлять правую или левую ногу назад. Вызвано это тем, что на переступы будет тратиться много времени и сил. А настольный теннис сейчас очень скоростной.

Вопрос №10: где бить по мячу?

Ответ: в зависимости от ударов мяч берется по-разному. В накате мяч принимается на ракетку в его наивысшей точке отскока от стола, в топ-спине, когда мяч уже падает за стол.

Вопрос №11: на что смотреть во время игры?

Ответ: смотреть на замах противника, его ноги и движение корпусом, только так можно определить куда полетит мяч и правильно подойти к нему ногами.

Вопрос №12: что делать со второй неигровой рукой во время игры?

Ответ: согнуть ее в локте. Главное, чтобы не висела.

Вопрос №13: как принимать подачу?

Ответ: принимать не прямой ракеткой, а под углом, тем самым проще перекрутить вращение от подачи, так как мы придадим мячу еще и боковое вращение.

Вопрос №14: когда атаковать в игре на счет?

Ответ: старайтесь взять инициативу на себя и проатаковать уже второй/третий мяч.

Вопрос №15: с чего начинать тренировки начинающему игроку в настольный теннис?

Ответ: с изучения наката справа. В нем начинающий игрок начнет чувствовать мяч, кинематику движения и передвижения ног.

Вопрос №16: какова роль тренера?

Ответ: очень важная, так как с него начинается путь в мир настольного тенниса. И каким он будет зависит от тренера.

Вопрос №17: нужно или нет менять тактический план игры, если он приносит успех?

Ответ: Тактический план нельзя менять, пока он приносит успех.

Вопрос №18: в каком году настольный теннис включен в программу Олимпийских игр?

Ответ: в 1988.

## Приложение 7

Указания к выполнению контрольных упражнений.

Описание тестов

Физическая подготовка:

- Прыжок в длину с места

Используется для определения скоростно-силовых качеств.

Организационно-методические указания (ОМУ):

- из исходного положения, стоя, стопы врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой выполняется прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние. Приземление осуществляется на обе ноги одновременно. Результат фиксируется по ближней точке тела к линии старта (в сантиметрах).

Инвентарь: рулетка, гимнастические маты

- Бег 30 метров

Используется для определения скоростных качеств.

Организационно-методические указания (ОМУ):

- из положения «высокого старта» по сигналу педагога испытуемый выполняет рывок от линии старта до преодоления полной дистанции. Результат фиксируется (в секундах).

Инвентарь: секундомер

- Бег 1000 метров

Используется для определения скоростной выносливости.

Организационно-методические указания (ОМУ):

- Тест проводится на ровной беговой поверхности. Из положения «высокого старта» по сигналу педагога обучающийся выполняет равноускоренный бег до преодоления

полной дистанции. Результат фиксируется (в секундах). Инвентарь: секундомер, сажень.

## Приложение 8

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Настольный теннис»

1. Понятие «физическая культура».
2. Происхождение настольного тенниса.
3. Год включения настольного тенниса в программу Олимпийских игр.
4. Развитие настольного тенниса в России.
5. Достижения теннисистов России на мировой арене.
6. Основные формы физической культуры и спорта.
7. Принципы системы физического воспитания в РФ.
8. Правила игры в настольный теннис.
9. Правила парной игры в настольный теннис.
10. Виды спортивных соревнований.
11. Требования к спортивной форме, инвентарю.
12. Правила разминки.
13. Понятие о процессе спортивной подготовки.
14. Взаимосвязь соревнований, тренировки и восстановления.
15. Формы организации спортивной тренировки.
16. Основные средства спортивной тренировки.
17. Характерные особенности периодов спортивной тренировки.
18. Понятие о гигиене и санитарии.
19. Дыхание. Значение дыхания для жизнедеятельности организма.  
Жизненная емкость легких.
20. Правильный режим дня спортсмена. Режим дня во время

соревнований.

21. Принципы и правила закаливания. Виды закаливания.

22. Медицинский контроль и самоконтроль.

23. Восстановительные мероприятия при занятиях настольным теннисом.

24. Требования техники безопасности на занятиях.

25. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом, спортивной одежде и обуви.

26. Название документы, регламентирующего нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий.

27. Минимальный возраст для присвоения разрядов и званий.