

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 321  
Центрального района Санкт-Петербурга

(191119, С-Пб., ул. Социалистическая, д.7, т/ф 764-86-38 e-mail: sch321@center-edu.spb.ru)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29E1C61F2D1178547DDD27D96690175  
Владелец: Анцырева Евгения Мухафизовна  
Действителен: с 12.08.2022 до 05.11.2023

Утверждена:  
Приказ № 111-о  
от 30.08.2023  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.М.Анцырева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Правовое воспитание обучающихся 7-х классов»**

на 2023/2024 учебный год

Автор-составитель:  
социальный педагог  
высшей категории  
Буровникова Виктория Юрьевна

Санкт-Петербург  
2023

## «Правовое воспитание обучающихся 7 классов»

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>стр. 2</b>
Актуальность программы.	
Анализ условий для реализации программы.	
Нормативно-правовая база	
<b>2. Концептуальные подходы.....</b>	<b>стр.10</b>
Понятийный аппарат программы	
Научно-методические основания программы	
<b>3. Основная часть.....</b>	<b>стр.12</b>
Цель и задачи	
Тематическое планирование	
Условия реализации программы.	
Ожидаемые результаты реализации программы.	
Точки риска при реализации программы	
<b>4. Список литературы.....</b>	<b>стр.18</b>
<b>5. Приложения.....</b>	<b>стр.20</b>
<i>Приложение 1</i> «Методика для изучения уровня правосознания (Л.А. Ясюкова)».	
<i>Приложение 2</i> «Измерение отношения к праву и правовым установок» (Муслумов Р.Р.).	
<i>Приложение 3</i> Анкета на определение правовой грамотности подростков среди учащихся 7 классов.	
<i>Приложение 4</i> Викторина «Закон и я».	
<i>Приложение 5</i> Профориентационная игра для учащихся 7 классов «Кем быть?»	
<i>Приложение 6</i> Деловая квест-игра «Про Выборы».	

# 1. Пояснительная записка

## *1.1. Актуальность программы*

Актуальность правового просвещения среди несовершеннолетних обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни – экономики, культуры, политики.

Дети и подростки не обладают правовым сознанием с рождения. Они не осознают, какие совершаемые им деяния могут расцениваться как противоправные и могут привести к серьезным последствиям. Родители несовершеннолетних, законопослушные граждане, часто не имеют времени или не задумываются об информировании своих детей о нормах права и поведения в обществе.

Подростки имеют, как правило, довольно низкий уровень нравственно-правовых культуры и знаний. Выделяются следующие особенности правосознания подростков: мнимая осведомленность в законодательстве - подростки, столкнувшись с отдельными статьями кодекса, подростки заряжаются впечатлением, что они знают не только номер статьи, но и ее суть; подростки испытывают затруднения в сопоставлении своего поведения и требований закона - они склонны рассматривать свой поступок как невинную шалость, а не как правонарушение или преступление; несовершеннолетние подростки не умеют применять правовые знания в конкретной конфликтной ситуации; при оценке или характеристике того или иного противоправного поступка подростки руководствуются не нормой закона, а мотивом действия; наблюдается зависимость правосознания несовершеннолетних от влияния взрослых и более авторитетных для них людей или воздействия мнения группы.

Отсюда следует, что важно заложить основы правовых знаний, которые в дальнейшем сформируют правовое мышление, сознание, культуру, тем самым определят поведение подростка в рамках закона, как естественное для его личности поведение.

Подросток, в силу своей ведущей деятельности – обучения – большую часть времени проводит в стенах образовательного учреждения. Именно в условиях образовательного пространства возможно организовать процесс правового просвещения и достичь такого положения, когда уважение к закону и праву становится непосредственным, личным убеждением самого обучающегося.

## 1.2. Анализ условий для реализации программы.

Наша школа – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 321 Центрального района Санкт-Петербурга уникальна и самобытна. Здание школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга - здание Первой Санкт-Петербургской гимназии. Начало XX века, улица Ивановская (Социалистическая ул.), дом 7. Являясь старейшим историческим учебным заведением Санкт-Петербурга, она сохранила огромный потенциал для организации многомерной образовательной и творческой деятельности в пространстве культуры, эстетического и интеллектуального опыта современного школьника. Именно культурологический подход организует, структурирует и наполняет смыслами все, что составляет образовательную систему школы № 321.

В 2022 году школа № 321 Центрального района Санкт-Петербурга отметила свой 205-летний юбилей. Все важнейшие события, менявшие жизнь и судьбы Родины, находят свое отражение в истории этого учебного заведения.

В 321 школе в 2022-2023 учебном году обучалось 398 обучающихся. Из них:

Категории		2022-2023 учебный год	
		начало года	конец года
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле			
	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	2	0
	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	23	36
	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав общеобразовательной организации и Правила поведения	1	3
	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0	0
	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	1	0
	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0	0
	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России.	5	3
Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУПи и ПДН УМВД России.		-	-
Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе:			
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении	7	6
	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	4	0
	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России:	5	3

	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	22	20
	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	1	0
Группы детей по социальному положению в семьях		-	
	Дети из неблагополучных семей	6	4
	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	61	62
	Опекаемые обучающиеся (по документам)	5	6
	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	1	0
	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0	0
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		-	
	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	1	0
	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	5	4
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		-	
	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП).	0	1
	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ОДН УМВД России.	5	4
	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ОО и П и ОУУП и ОДН УМВД России).	5	4
	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	5	2
	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	5	4

Контингент обучающихся школы не только разнообразен, но и сложен. Это является следствием социально-экономической нестабильной ситуации, особое влияние оказала ситуация с эпидемией коронавирусной инфекции, с резким ухудшением благополучия в семьях, нарушением детско-родительских отношений из-за вынужденного периода самоизоляции и связанного с этим пересмотра ценностных ориентиров почти в каждой семье.

Анализируя социальный паспорт образовательного учреждения видно, что в школе есть дети, которые требуют особого внимания, повышенного контроля со стороны специалистов социально-психологической службы гимназии, социального педагога и педагога психолога. Огромное значение имеет и тот факт, что прослеживается тенденция к снижению среднего интеллектуально уровня обучающихся, что объясняется отсутствием отбора при зачислении в образовательную организацию, согласно законодательству. Усвоение учебного материала требует от обучающихся дополнительных усилий и в связи с этим, не всегда эти дети успешны. И по факту - они

и составляют так называемую группу потенциального риска, которая имеет трудности в обучении, общении, взаимодействии с одноклассниками. Именно этот контингент участников образовательного процесса, является «пограничным», «склонным к совершению противоправных поступков» при определенных условиях и отсутствии первичной профилактики.

Поэтому, перед педагогическим коллективом стояли следующие важнейшие профилактические задачи:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- выявление детей и семей, находящихся в социально- опасном положении;
- профилактика раннего семейного неблагополучия.

В нашей школе № 321 созданы благоприятные условия для формирования единого воспитательно-профилактического пространства, ориентированного на применение как индивидуального подхода к каждому несовершеннолетнему, попавшему в социально-опасное положение, так и комплексного подхода при организации социально-педагогической коррекции и реабилитации детей и подростков «группы риска».

1. В местах, доступных для обучающихся и их родителей (законных представителей), размещены тексты устава, правила внутреннего распорядка школы, а также информации об органах и учреждениях, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка, оказывающих психологическую, медицинскую, педагогическую, социальную, правовую помощь несовершеннолетним с проблемами в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации.

2. Включены в штат образовательного учреждения должности специалистов (социального педагога, педагога-психолога, логопеда, классных воспитателей, педагогов - организаторов, педагогов дополнительного образования и т.д.), которые обеспечивают непрерывный, целенаправленный воспитательный процесс в образовательном учреждении. Таким образом, в школе развита социально - психологическая служба.

3. Ведётся работа по развитию физической культуры и спорта, активного творческого досуга, оздоровления и занятости несовершеннолетних, сохраняется и развивается сеть учреждений дополнительного образования детей, создаются условия для проведения

внеурочной работы с детьми и подростками во второй половине дня: обеспечивается доступ детям и подросткам в спортивные залы в дневное и вечернее время.

4. Обеспечивается доступность компьютерных классов во внеурочное время.
5. При планировании воспитательных мероприятий обязательно учитываются потребности, направленность интересов учащихся и уровень развития социума.
6. Организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, оказывается им соответствующая психолого-педагогическая и социально-правовая помощь в воспитании детей, в том числе посредством организации родительского всеобуча, формирования групп родительской поддержки.
7. Разрабатываются и внедряются в практику работы школы программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения обучающихся.
8. Развиваются формы школьного уклада, разрабатываются и внедряются в практику работы образовательного учреждения соответствующие этические кодексы, нормы и правила поведения обучающихся и педагогических работников, развивается детское самоуправление.
9. Повышается ответственность руководителей и педагогических работников образовательных учреждений за нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников.
10. Совершенствуется профилактическая работа с семьями и детьми, нуждающимися в оказании помощи, на ранних стадиях их социального неблагополучия, в целях своевременного выявления, вмешательства и комплексного социально-психологического сопровождения семьи и ребенка.
11. Реализовывается комплекс мер по обеспечению общественно-полезной занятости несовершеннолетних.
12. Обобщается и распространяется практический опыт организации профилактической работы среди обучающихся.

В полной мере личностно-ориентированный подход осуществляется через школьную социально-психологическую службу. «Сопровождение» – это система профессиональной деятельности не только педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, но и всего педагогического коллектива. Работа по профилактике правонарушений среди воспитанников школы проводится в тесном сотрудничестве с ОДН УВД, КДН и ЗП, ЦСПС и Д, центра «Контакт» и др.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, цель которого предупреждение правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди воспитанников, реализуется первичная профилактика девиантного поведения.

Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством проблем в жизни обучающихся.

Информационно-просветительская деятельность осуществляется через цикл просветительных мероприятий по проведению лекций, бесед, консультаций информационного характера для обучающихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания. Но разовые лекции и беседы не оказывают ожидаемого эффекта. Наибольший процент совершаемых проступков обучающимися нашей школы, как на территории образовательного учреждения, так и вне его, приходится на ранний подростковый возраст 11-13 лет. Теоретических знаний в процессе изучения учебного курса обществознания не достаточно. Более того, обучающиеся не могут выстроить причинно-следственные связи между теоретическими знаниями и жизненными ситуациями.

Необходимо выстроить эту работу для обучающихся подросткового возраста на более раннем этапе и в рамках систематических встреч, занятий, тренингов.

Для побуждения «младших» подростков к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения правовыми компетенциями следует использовать методы, способствующие формированию и развитию познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Важно еще и создать такую атмосферу, в которой обучающимся было бы интересно самим искать ответы.

Все вышеперечисленное позволило обнаружить противоречия между:

- возросшей в современных условиях значимостью правового воспитания и низким уровнем правовой культуры подростков;
- необходимостью создания условий для проявления активной жизненной позиции подростка в самостоятельном поиске и овладении правовой информацией и доминированием в организации правового образования и воспитания детей традиционных репродуктивных методов, ориентированных только на развитие интеллектуально-когнитивной сферы личности.

Актуальность и выявленные противоречия позволили сформулировать проблему, которая заключается в поиске эффективных методов правового воспитания подростков.

Данная проблема определила выбор темы рабочей программы: «Правовое воспитание обучающихся 7 классов».

В современной школе, а именно, непосредственно работая с контингентом школы, имеет смысл говорить о правовом воспитании через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а



также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность соблюдать закон».

### ***1.3 Нормативно-правовая база***

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) .
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»
- Устав ГБОУ школы №321 Санкт-Петербурга.

## 2. Концептуальные подходы.

### 2.1. Понятийный аппарат программы

*Административное правонарушение* – противоправное действие или бездействие (умышленное или неосторожное), посягающие на государственный или общественный порядок, государственную или личную собственность, на права и свободы граждан, на установленный порядок управления, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность. Ответственность наступает с 16 лет.

*Антиобщественные действия* – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

*Антисоциальное или делинквентные поведение подростков* – это цепь проступков, антиобщественных действий, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, то есть серьезных правонарушений и преступлений, наказуемых согласно УК РФ.

*Асоциальное поведение* – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлениями школьной дезадаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, безнадзорные, беспризорные, уличные дети.

*Воспитание* – это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентации воспитуемого.

*Воспитание правовое* - процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения.

*Воспитание правовой культуры и правомерного поведения школьников* - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

*Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

*Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий

противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

*Правонарушение* – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность

*Преступление* – виновно-совершаемое общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания.

## **2.2 Научно-методические основания программы**

Проблеме правового воспитания школьников посвящено значительное количество работ ученых – педагогов, психологов. Большой вклад в развитие теории правового образования внесли Э.З. Генишер, С.И. Козленко, Л.М. Матвиенко, А.Ф. Никитин, Г. Орлов, Е.А. Певцова, Н.Г. Суворова и другие.

Правовое воспитание представляет собой сложный и длительный процесс, который затрагивает проблему социализации личности, различные аспекты которой освещены в исследованиях Н.Ф. Головановой, И.К.Каширской, А.В. Мудрика, В.С. Мухиной, Н.Д. Никандрова, В.В. Павловского, А.А. Реана, Т. Шибугани и других.

Особый интерес для меня представляют работы, в которых рассматриваются вопросы организации правового воспитания в школе Е.В. Белоглазовой, К.Х. Каюмовой, Т.Ю. Крамаровой, О.Е. Лебедева, В. Морозовой, Ю. Тишкова, Т.В. Худойкиной, Н.И. Элиасберг и др.

### 3. Основная часть

#### 3.1. Цель и задачи программы

*Цель:* организация правового воспитания обучающихся 7 классов в условиях ГБОУ школы № 321 Центрального района СПб.

*Задачи:*

- выявление уровня правовых знаний у обучающихся 7 классов,
- организация занятий по правовому просвещению обучающихся,
- воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- развитие интереса к правам человека среди обучающихся,
- содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения обучающихся,
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся по правовым вопросам
- раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию тем прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

#### 3.2 Тематическое планирование занятий для обучающихся 7 классов.

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Методы и формы	Всего часов
1.	<b>Что такое закон и для чего он нужен? Зачем нам необходимо знать законы?</b>	Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Создание законов (на примере закона выдуманного государства).	Беседа с элементами лекции Игра «Создай свой закон»	1
2	<b>Законы Санкт-Петербурга</b>	Конкурс проектов «Я – губернатор Санкт-Петербурга»	Конкурс проектов	2
3	<b>Наша совесть</b>	Раскрытие нравственных понятий: мораль, нравственность, совесть.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Пропала совесть», беседа, рисование	2
4	<b>Конституция - основной закон страны.</b>	Понятие «конституция». Конституция - основной закон	Беседа, работа в группах викторина «Что	1

		страны. Изучение основ конституции РФ (знакомство с отдельными статьями конституции). в процессе подготовки к викторине.	мы знаем о конституции?»	
5	<b>Права и ответственность детей и взрослых</b>	Определения «право», «ответственность», «справедливость». Общее понятие «права», «права ребенка». Отличие прав ребенка от прав взрослых Знакомство с главными и основными документами и их значением в жизни человека и гражданина.	Беседа с использованием активных и интерактивных методы работы	1
6	<b>Ваши права, дети</b>	Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Законы о защите прав ребенка. Права ребенка в школе.	Мозговой штурм на темы: «Мои права», «Мои обязанности». Просмотр видеоматериала из фильмов с обсуждением нарушены ли права героя, нарушает ли он чьи-то права.	2
7	<b>Твои права и обязанности</b>	Права ребенка. Ответственность ребенка. Обязанности ребенка. Права ребенка в школе. Устав школы и наказание за нарушение устава школы.	Социальный проект «Я – директор школы», «Мой устав школы»	2
8	<b>Отрасли права</b>	Право. Отрасли права. Уголовное законодательство. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право.	Творческий проект	2
9	<b>Избирательное право</b>	Этапы избирательного процесса Права избирателей Деловая квест-игра «Про Выборы»	Лекция беседа  Практикум	1
10	<b>Налоговое право</b>	Права и обязанности налогоплательщика Налоговое правонарушение ответственности за налоговые правонарушения	Лекция, беседа деловая игра «Налоговый инспектор»	1
11	<b>Труд – право или обязанность?</b>	Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и	Решение ситуационных задач,	1

		от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права инвалидов на трудоустройство. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Составление образцового договора.	практическое занятие «Прием на работу»	
12	<b>Профессиональное образование</b>	Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Профориентационная игра «Кем быть?»	Эссе беседа	2
13	<b>Мое жилье</b>	Приобретение жилья в собственность. Права и обязанности собственников жилья. Налоги, которые платит собственник жилья. Что такое ТСЖ, зачем и как его создают	Модель «Право на жилье»	1
14	<b>Семья – это...</b>	Семья как объект и субъект правового регулирования. Взаимо обязанности в семье. Определение понятия «институт семьи», понимание его важности для общества.	Беседа, инсценирование ситуаций в семье, связанных с правами	2
15	<b>Общая характеристика семейного кодекса РФ.</b>	Знакомство с семейным кодексом РФ. Выявление нарушений норм семейного кодекса при разборе ситуаций.	Решение задач по семейному праву	1
16	<b>Собственность</b>	Защита права собственности. Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность.	Памятка «Самозащита права собственности».	2
17	<b>Уголовная и административная ответственность</b>	Раскрытие понятий проступок, правонарушение, преступление. Правонарушения и преступления подростков.	Театрализованное проигрывание трудных жизненных ситуаций, встреча с представителями	2

		(Драки, побои, оскорбления, незаконный оборот ПАВ). Ответственность подростков в сфере незаконного оборота наркотиков	правоохранительных органов	
18	<b>ПДД – поведение на дороге и на видах транспорта</b>	Изучение ПДД.	Театрализованное проигрывание трудных жизненных ситуаций	1
19	<b>Подросток и полиция.</b>	Права и обязанности при общении с органами правопорядка.	Разбор и обсуждение актуальных тем для подростков. Театрализованное проигрывание трудных жизненных ситуаций	1
20	<b>Когда лучше прикусить язык: ответственность за оскорбление и клевету.</b>	Раскрытие понятий оскорбление, клевета, нецензурная лексика. Ответственность за их использование.	Проигрывание социальных ситуаций	2
21	<b>Вандализм. Просто шалость или хулиганство?</b>	Понятия: вандализм, хулиганство, мелкое хулиганство, какая ответственность за них предусмотрена законом. Детская шалость или правонарушение (телефонный терроризм)	Проигрывание социальных ситуаций	1
22	<b>Как не стать жертвой преступления?</b>	Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Составление общих правил безопасности.	Беседа, дискуссия, элементы проектной деятельности, встреча с работниками правоохранительных органов.	1
23	<b>Обобщение</b>	«Знатоки права»	Турнир	1
24	<b>«Карта жизни»</b>	Формирование ответственного отношения к себе, к своей жизни в правовом поле	Игра	1
	<b>Итого:</b>			34

### ***3.3 Условия реализации программы.***

При разработке программы учтены возрастные и практические потребности обучающихся в определенном объеме и уровне правовых знаний. Содержание занятий программы может меняться в зависимости от уровня правовых знаний обучающихся, их возраста, запроса и заинтересованности.

Программа по правовому просвещению и воспитанию включает изучение правового статуса ребенка как субъекта ГБОУ; его прав и обязанностей, видов юридической ответственности; оснований и порядка назначения меры наказания; формирование нравственных ценностей жизни: чести, ответственности, справедливости. Все занятия программы дополняют друг друга, каждая имеет свою специфику, свою просветительно-образовательную цель: информирование, проживание ситуации изнутри, проверка уровня знаний.

Основной формой реализации программы является беседа, мини-лекция, в процессе которых учащиеся приобретают теоретические знания. Кроме того, используются такие методы проведения занятий, как сообщение, диалог, игровые ситуации, наблюдение, диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; обсуждение презентаций, правовая игра, дискуссии, опрос, анкетирование. На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес учащихся в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

Перед реализацией программы необходимо провести диагностику:

- Методика для изучения уровня правосознания (Л.А. Ясюкова) позволяет выделить уровень общего показателя правосознания, а также уровни сформированности правосознания по сферам: бытовая, деловая, гражданская, сфера правовых знаний.

- «Измерение отношения к праву и правовых установок» (Муслумов Р.Р.), позволяет определить эмоционально-оценочное отношение к праву и правовых установок

- Викторина «Закон и я» позволяет изучить уровень правовой грамотности. (Приложение 1,2, 3).

Так же можно использовать методы беседы, наблюдения и анкетирования, анализ документации, социального паспорта школы и класса.

Программа рассчитана на 34 занятия. Оценочная система не предусмотрена.

Однако существует ряд необходимого минимума, - условий для успешной реализации данной программы, а именно:

- желание подростков участвовать в мероприятиях программы,
- согласие родителей для привлечения детей в мероприятия программы,
- наличие помещений для проведения занятий,



- компьютер
- проектор
- доска с маркерами
- бумага, ручки

### ***3.4 Ожидаемые результаты реализации программы***

- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения,
- увеличение числа обучающихся, ориентированных на законопослушное поведение,
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия,
- формирование ценностных ориентаций: ответственность, свобода, гуманизм, патриотизм, толерантность,
- улучшение социальной адаптации учеников в обществе с помощью полученных знаний по праву,
- овладение конкретными правилами поведения в школе: усвоение требований, предъявляемых к обучающемуся школой, осознание своих прав как ученика, приобретение умений выполнять обязанности и осуществлять права,
- повышение уровня правовой грамотности,
- формирование правового сознания.

### ***3.5 Точки риска при реализации программы***

- нежелание подростков принимать участие в мероприятиях программы во внеурочной деятельности,
- нежелание родителей, чтобы подростки участвовали в мероприятиях программы,
- невозможность привлечь родителей подростков, к профилактической деятельности,
- отсутствие взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и другими субъектами профилактики,
- отсутствие у обучающихся активной позиции в защите своих прав.

#### 4. Список литературы

1. Абашкина О.А. Права детей: урок по правоведению в 7 классе // Образование в соврем. шк. - 2007. - № 4.- С. 23-27.
2. Акчурин Т.Ф. Ответственность несовершеннолетних и их законных представителей // Справ. рук. образоват. учреждения. - 2008. - № 10. - С. 4658.. 3. Боровик В.Г. О правах детей и обеспечении их защиты // Администратор образования (ОвД). - 2012. - № 16. - С. 3-11.
3. Астахов, П. Я и государство / П. Астахов. - М.: Эксмо, 2011 (Детям о праве)
4. Афоризмы и цитаты о праве, законе, государстве, законности, правах, законодательстве // Читаем, учимся, играем. - 2006. - № 9. - С. 84-87.
5. Войтко М.В. Что разрешает нам закон: (групповой практикум) // Основы государства и права. - 2008. - № 2-3. - С. 64-67.
6. Демакова И.Д. Новая идеология воспитания: признание самоценности, прав и свободы ребенка // Директор школы. - 2008. - № 10. - С. 61-66.
7. Евтушенко, И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности /И.И. Евтушенко // Социально-гуманитарные знания. 2011. - № 4 .
8. Елисеева Т. Помогите Косте: сценарий правового турнира // Учит. газ. - 2007. - 21 авг. (№ 34). - С. 18.
9. Ермакова Е. Мучить и оскорблять запрещается: классный час на тему "Государство и наши права" // Учит. газ. - 2011. - 25 янв. (№ 3-4). - С. 32.
10. Журавлева И.А. Конвенция о правах ребенка: принимать и исполнять // Право в школе. - 2009. - № 4. - С. 58-59.
11. Козлова Н. Знать и соблюдать: тема "Междунар. право и ваши права". 7 кл. // Граждановедение: прил. к "Учит. газ.". - 2006. - 29 июня (№ 26). - С. 4.
12. Краткая информация о Конвенции ООН о правах ребёнка // Защити меня!. - 2008. - № 4. - С. 4-5.
13. Кузнецова, Л. Главный документ о правах ребенка // Нар. образование. - 2007. - № 4. - С. 237-239.
14. Неугодникова Н.Н. Свободные граждане свободной страны // Дет. досуг. - 2011. - № 2. - С. 78-92.
15. Терентьева Е.В. Проект "Альманах прав школьника" // Право в шк. - 2006. - № 2. - С. 56-61.

16. Тюляева Т.И. Права ребенка в образовательной сфере: обучение правам ребенка. Обеспечение прав детей с особыми потребностями // Основы государства и права. - 2008. - № 2-3. - С. 31-53.

17. Щербакова Е.Я. "Дни права" в образовательном учреждении // Справ. клас. рук. - 2012. - № 3. - С. 20-24.

## 5. Приложения.

Приложение 1.

### Методика для изучения уровня правосознания (Л.А. Ясюкова)

Для каждого высказывания Вам необходимо выбрать один из вариантов ответов, с которым вы согласны.

1. Несправедливому закону не следует подчиняться...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

2. Важно, чтобы руководитель поступал...

- а) по совести;
- б) строго в соответствии с трудовым правом и должностными требованиями;
- в) затрудняюсь ответить.

3. Сколько людей, столько и представлений о том, что справедливо, а что – несправедливо...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

4. Законы создаются, чтобы...

- а) улучшалась жизнь большинства населения;
- б) защищать права каждого человека;
- в) затрудняюсь ответить.

5. Я считаю, что...

- а) правительство обязано обеспечить всем нормальный уровень жизни;
- б) каждый должен сам о себе думать;
- в) затрудняюсь ответить.

6. Во главе государства должны стоять...

- а) морально безупречные, справедливые люди;
- б) профессионалы своего дела;
- в) затрудняюсь ответить.

7. Рядовой гражданин не обязан знать существующие законы, для этого есть юристы...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;

в) затрудняюсь ответить.

8. Мой идеал общества...

а) сильная государственная власть;

б) общественное самоуправление;

в) затрудняюсь ответить.

9. В основе законов должны лежать ценностно-нормативные установки доминирующей нации...

а) согласен с этим;

б) не согласен;

в) затрудняюсь ответить.

10. В нашем государстве каждому необходимо в первую очередь...

а) уметь отстаивать свои права;

б) выполнять свои обязанности;

в) затрудняюсь ответить.

11. Если человек, не зная, случайно нарушил закон, его нельзя привлекать к ответственности...

а) согласен с этим;

б) не согласен;

в) затрудняюсь ответить.

12. В стране будет порядок, если граждане будут руководствоваться в первую очередь...

а) понятиями чести и справедливости;

б) правовыми нормами;

в) затрудняюсь ответить.

13. Основная функция законов:

а) регулирующая;

б) карательная;

в) затрудняюсь ответить.

### ***Ключ***

Все ответы «в» оцениваются в 1 балл. По 2 балла – 1б, 2б, 3а, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б, 10б, 11б, 12б, 13а.

### Сферы правосознания:

Бытовая – 1, 3, 7, 11

Деловая – 2, 6, 9, 12

Гражданская – 4, 5, 8, 10

Правовые знания – 4, 11, 12, 13

Нормы:

Правовой нигилизм (слабый уровень) – 0-13 баллов

Основы правосознания заложены (средний уровень) – 14-18 баллов

Правосознание в основном сформировано (хороший уровень) – 19-23 балла

Правосознание сформировано полностью (высокий уровень) – 24-26 баллов

Нормы по сферам:

0-3 балла – слабый уровень

3-5 баллов – средний уровень

5-8 баллов – хороший уровень

8 баллов – высокий уровень

При несформированности правосознания в бытовой сфере человек характеризуется потенциальной конфликтностью в межличностных отношениях из-за непонимания групповой относительности морально-этических норм, из-за невозможности принять другую, не свойственную ему самому систему жизненных ценностей.

При несформированности правосознания в деловой сфере у человека и в профессиональной деятельности доминирует ориентация на личную договоренность, сочетающаяся с пренебрежением к документальному оформлению всех деталей предстоящей совместной работы, склонность действовать в обход трудового законодательства и не соблюдать (или не полностью соблюдать) договорные обязательства, если ему будет так выгоднее или, по его мнению, так будет лучше для дела.

При несформированности правосознания в социально-гражданской сфере человека характеризуется инфантилизм, принципиальная пассивность, нежелание проявлять инициативу, прикладывать личные усилия, самостоятельно искать выход из сложных жизненных ситуаций, отсутствие гражданской ответственности. Человек ожидает, а нередко и требует, чтобы кто-то (государство, начальник, родители) заботился о нем и обеспечивал его всем необходимым для нормальной жизни.

Методикой также измеряется уровень правовых знаний учащихся. Однако, учитывая известный факт, что знания еще не обеспечивают соответствующих поведенческих установок, уровень правовых знаний выводился в отдельный показатель, значение которого лишь частично учитывалось в суммарном показателе развития правосознания.

Четыре уровня развития правосознания:

1 уровень – правовой нигилизм. Человек не признает правового регулирования, отрицательно относится к существованию формального права, ориентируется только на морально-нравственные нормативы и только в том варианте, которые сам признает. Отрицательно относится к любым другим морально-этическим нормами жизненным ценностям, которые не совпадают с его собственными. Потенциально конфликтен при взаимодействии с людьми, которые придерживаются других взглядов. Может быть непоследовательным в поведении, не сдерживать обещаний, не выполнять договорных обязательств. Склонен действовать, исходя из собственных соображений, мнения, понимания ситуации, поступать так, как он сам считает правильным, нередко вопреки и, несмотря на все предыдущие и даже официально оформленные договоренности. Обычно сам безинициативен, но требователен к окружающим.

2 уровень – противоречивое и неполноценное правовое сознание. Оно сформировано не полностью и регулирует поведение человека только в какой-то одной-двух сферах. Следует смотреть отдельно ответы по сферам.

3 уровень – правосознание в основном сформировано, хотя у человека может сохраняться отрицательное отношение к правовому регулированию в целом и к существующим законам в частности. Человек в своей деятельности старается не нарушать существующие законы и различные положения, достаточно надежен в деловой сфере, корректен в деловом взаимодействии.

4 уровень – правосознание сформировано полностью. Осознается необходимость формально-правового регулирования. Характерны абсолютная надежность в деловых отношениях, буквальное выполнение договорных и прочих обязательств даже вопреки собственным отношениям и пониманию ситуации, если уже такая договоренность существует и таким образом составлена. Отсутствие нетерпимости к инакомыслию, умение корректно взаимодействовать с широким кругом людей вне зависимости от социальной, национальной, религиозной и пр. принадлежности.

## *Приложение 2*

### **«Измерение отношения к праву и правовых установок» (Муслумов Р.Р.)**

Целью методики является исследование эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок.

Общая характеристика: Методика состоит из 30 утверждений и предложенных вариантов ответа. Для большей дискриминативности ответов предложена следующая форма ответов: «да»; «пожалуй, да»; «нет»; «пожалуй, нет».

Исследование проводится индивидуально и анонимно. Основная (суммарная) шкала «Отношение к праву и правовые установки» (30 пунктов) подразделяется на две субшкалы:

- 1) Шкала отношения к праву (12 утверждений -№7,8,9,10,11,12, 13,6, 17, 18, 27, 28);
- 2) Шкала правовых установок (18 утверждений-№ 1,2,3,4,5,6,14,15,19,20,21,22,23,24,25,26,29,30).

#### Содержание методики

Инструкция: в целях повышения эффективности правового просвещения просим Вас принять участие в исследовании.

Прочитайте и выразите свое мнение по каждому высказыванию, проставив против номера высказывания соответствующий Вам ответ, при этом используйте указанные в скобках обозначения: «да» (++) ; «пожалуй, да» (+); «пожалуй, нет» (--); «нет» (-).

Содержание суждений:

1. Вы – человек ответственный, на Вас всегда можно положиться?
2. Действуя по закону, я добьюсь того, что мне нужно?
3. Никогда не буду марать свою совесть, нарушая законы как преступник?
4. Вы уверены, что все можно купить за деньги?
5. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
6. Считаете ли Вы, что неразвитое правосознание является причиной многих недостатков русского характера?
7. Согласны ли Вы, что право служит свободе, и цель и итог развития права составляет прогресс индивидуальной свободы?
8. Согласны ли Вы с высказыванием: «Никто не может отговариваться незнанием закона»?
9. Должна ли правовая норма уступать норме морали?
10. Считаете ли Вы основополагающим принципом права – принцип демократизации (народовластия)?
11. Согласны ли Вы с принципом советского периода «Кто не работает, тот не ест»?
12. Считаете ли Вы возможным «в интересах дела» иногда обойти закон?
13. Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?



14. Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?

15. Возможна ли практическая реализация общества, в котором не было бы никакого социального контроля?

16. Является ли коррупция (взяточничество, продажность), злоупотребление служебным положением в корыстных целях – серьезной проблемой в современной России?

17. Вы как гражданин Российской Федерации четко знаете свои права и обязанности?

18. Вы совершенствуете свои правовые знания вне образовательной организации (школы)?

19. Оказавшись свидетелем преступления, Вы сообщите в правоохранительные органы?

20. Вы никогда не купите нужную и по низкой цене вещь, зная, что она краденая?

21. Вы никогда не совершите кражу, если даже будете крайне нуждаться в деньгах?

22. В случае нарушения Ваших прав, Вы обратитесь в правоохранительные органы, суд?

23. Вы соблюдаете законы, потому что убеждены в их необходимости и полезности?

24. Вы не будете дружить с человеком, нарушающим закон?

25. Вы согласны оказать помощь правоохранительным органам в борьбе с преступностью?

26. Считаете ли Вы, что правовое государство не может быть построено, если в нем не соблюдаются законы?

27. Согласны ли Вы, что образование и труд являются основными средствами для достижения жизненного успеха?

28. Согласны ли Вы с утверждением, что «цель оправдывает средства»?

29. Согласны ли Вы с утверждением, что законы мешают свободе человека?

30. Согласны ли Вы с утверждением, что соблюдение прав человека улучшится само по себе, когда общество станет богатым?

Обработка результатов: для обработки результатов исследования ключ, который сравнивается с ответами испытуемого.

Ключ:

ДА: 1,2,3,6,8,9,10,12,15,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30.

НЕТ:4,5,7,11,13,14,16,17. За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. В соответствии с ключом подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель уровня правосознания (отношение к праву и правовые установки). Далее вычисляем средний коэффициент солидарности, согласия с правом или отношения к праву, а также коэффициент интернализации (усвоения) как внутренне присущих правовых предписаний в различных сферах отношений, т.е. степени включенности их в правовые установки личности.

Данные анкетирования показывают, уровень правовой культуры учащихся 7 классов и уровень социализации подростков с интеллектуальной недостаточностью.

*Приложение 3*

### **Анкета на определение правовой грамотности подростков среди учащихся 7 классов**

1. Во сколько лет гражданин РФ становится совершеннолетним?
2. До какого возраста подростка, родители несут за него ответственность?
3. Во сколько лет наступает уголовная ответственность?
4. Какое наказание грозит несовершеннолетним за кражу?
5. Какое наказание грозит несовершеннолетним за побои?
6. Какое наказание грозит несовершеннолетним за вымогательство?
7. Какие виды наказаний вы знаете?
8. С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?
9. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?
10. Какое наказание грозит подростку за курение и распитие спиртных напитков в общественном месте?

---

10 баллов – высокий уровень социализации (100%)

6 баллов – средний уровень социализации (60%)

3 балла – низкий уровень социализации (30%)

## Викторина «Закон и я»

*Ход викторины:* участники делятся на команды. Ведущий задает вопросы. Право ответа принадлежит команде первой подавшей сигнал.

*Вопрос. Ответ.*

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность для лиц, совершивших преступления?

Согласно УК РФ – с 16 лет.

2. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности несовершеннолетний, не достигший 14-летнего возраста?

Нет.

3. Какие виды наказаний не применяются к несовершеннолетним?

Смертная казнь и срок лишения свободы более 10 лет.

4. Где отбывают наказание несовершеннолетние?

Осужденные впервые – в колонии общего режима. Осужденные мужского пола, ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы – в колонии усиленного режима.

5. Несовершеннолетний совершил преступление в день своего рождения, по достижении 14 лет. Может ли он привлекаться к уголовной ответственности?

Нет, т.к. лицо считается достигшим определенного возраста не в день рождения, а с 0 часов следующих суток.

6. Какие бывают виды задержаний?

Административное – не более чем не 3 часа по подозрению в совершении административных нарушений. Уголовно-процессуальное – до 72 часов по подозрению в совершении преступления.

7. Вас задержали в 23 часа 15 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание вам грозит?

Штраф до 3 мин. Зарплата родителей или лиц, их заменяющих и на несовершеннолетнего, если он имеет самостоятельный заработок.

8. Вы решили «отложить» контрольную работу и позвонили в милицию, сообщив, что в здание школы заложена бомба. Какое наказание предусмотрено за заведомо ложный вызов?

Штраф родителей до 10 мин. зарплат.

9. Подлежит ли наказанию нецензурная брань в общественных местах, приставание к гражданам?

Эти действия квалифицируются как мелкое хулиганство, и за это может быть наложен штраф до 2 мин. зарплат, исправительные работы до 2 месяцев с удержанием 20% заработной платы, арест до 15 суток.

10. Что должно быть указано в протоколе задержания?

Анкетные данные, точное время задержания, статья УК, объяснения того, кто задержал.

11. Вас задержали и доставили для допроса в отделение милиции. Какие существуют правила проведения допроса несовершеннолетних?

Допрос должен вестись в присутствии родителей, представителей школы, родственников или других взрослых.

12. Как наказывается распитие спиртных напитков в общественных местах?

Появление в пьяном виде в общественных местах, а также распитие ими спиртных напитков, влечет наложение штрафа на родителей или лиц, их заменяющих, в размере до 2 мин. зарплат.

13. Какие наказания предусмотрены за нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на ж/д транспорте?

Подкладывание на ж/д пути предметов, которые могут вызвать нарушение движения поездов - штраф до 5 мин. зарплат. Переход по ж/д путям в неустановленном месте – штраф от 0,1 до 0,5 мин. зарплат. Повреждение ж/д путей, путевых объектов и сооружений, устранение сигнализации – штраф от 2 до 5 мин. зарплат.

14. 15-летний подросток повредил или уничтожил телефон-автомат. Какое наказание ему грозит?

Штраф на родителей или лиц, их заменяющих, 5-10 мин. зарплат.

15. С какого возраста наступает административная ответственность?

Административной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения адм. правонарушения 16 лет.

16. За совершение каких преступлений подлежат уголовной ответственности несовершеннолетние в возрасте от 14 до 16 лет?

Убийство, посягательство на жизнь работника милиции, дружинника, военнослужащего и его родственников, умышленное нанесение телесных повреждений, причинивших расстройство здоровья, изнасилование, разбойное нападение, грабеж, хищение имущества в особо крупных размерах, вымогательство, кража; злостное хулиганство и др.

17. Какие документы оформляются при приеме на работу несовершеннолетнего?

Несовершеннолетний подает заявление, в котором имеется письменное согласие одного из родителей.

## *Приложение 5*

### **Профориентационная игра для учащихся 7 классов «Кем быть?»**

Готовность человека к трудовой деятельности определяется его психологической и практической готовностью. Воспитание психологической и практической готовности к труду является необходимым условием решения задач профессиональной ориентации учащихся. Целенаправленно оно начинается на этапе младшего школьного возраста и продолжается в 6-7-х классах, обеспечивая преемственность в содержании, формах и методах проводимой работы.

На данном этапе школьного обучения наиболее эффективно применяются следующие методы профориентационной работы:

- изучение и формирование личностных и социально значимых мотивов выбора профессии (в форме профориентационных игр-конкурсов с учащимися, конкурсов-эстафет, викторин, турниров и т.д.);
- изучение и мониторинг профнамерений учащихся (в целях изучения интересов своих воспитанников классный руководитель может использовать такие приемы, как изучение личных дел учащихся, проведение индивидуальной беседы с учениками, анкетирование и т.д.);
- индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии;
- классные часы и профессиографические встречи;
- формирование познавательных интересов (факультативные и кружковые занятия, олимпиады, конкурсы, викторины, выставки, галереи дружбы, ярмарки завтрашних мастеров, спартакиады и т.д.);
- кружки технического и художественного творчества;
- уроки технического и обслуживающего труда;
- организация общественно полезного производительного труда;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- работа с родителями.

Таким образом, содержание и формы реализации методов профессиональной ориентации в 6-7 классах являются базой для осуществления профориентационной работы в 8-9 классах.

Сценарий игры

Цель: содействие в расширении общей осведомленности школьников о мире профессий.

Задачи:

- расширить представления учащихся о содержании деятельности отдельных профессий;
- способствовать развитию познавательного интереса к миру профессий, формированию мотивации к самопознанию (изучению собственных интересов и склонностей);
- способствовать формированию ответственности и готовности к обоснованному выбору профессии.

Категория: учащиеся 6-7 классов.

Время проведения: 1 час 20 мин.

Оборудование: карточки с заданиями, маркеры (фломастеры), грамоты.

Ход игры

Ведущий: – Ребята, сегодня мы проведем игру «Турнир знатоков профессий». Эта игра – своеобразное соревнование, которое покажет вашу осведомленность, способность ориентироваться в мире профессий. Прежде чем приступить к игре, мне хотелось бы еще раз напомнить вам о том, как важно не ошибиться в выборе профессии. Согласитесь, очень трудно работать, если труд не приносит удовлетворения. Я хочу прочитать вам одну известную притчу об отношении к труду.

Ведущий зачитывает притчу:

Притча о работниках

Один путешественник во время долгого пути встретил людей, роющих землю. Тогда он спросил одного из них: «Что ты делаешь?» Землекоп ответил: «Копая эту проклятую яму!» Второй на этот же вопрос ответил: «Зарабатываю себе на кусок хлеба». А третий с воодушевлением сказал, что вскапывает землю под прекрасный фруктовый сад.

Ведущий: – Как вы думаете, в чем основная мысль этой притчи?

Учащиеся отвечают, что притча показывает разное отношение человека к своему труду. Для одного человека выполняемая работа в тягость и не приносит никакого удовлетворения, для другого – жизненная необходимость, а третий видит в своей работе смысл, перспективу, испытывает радость от результатов труда.

Ведущий: – Для того чтобы сделать правильный выбор, очень важно быть информированным: читать о различных профессиях, узнавать от знакомых об особенностях их труда, сравнивать и «примерять» на себя различные профессии.

Прежде чем приступить к игре, нам нужно поделиться на команды.

Деление на команды: «Поиск общего»

Группа делится по парам. Для этого двое учащихся находят у себя определенное количество общих признаков. Затем двойки объединяются в четверки с той же целью. Ведущий по своему усмотрению может останавливать процесс на четверках, восьмерках и т.д. Каждая из команд должна придумать и озвучить свое название и девиз.

Мотивация

Ведущий: – Перед тем, как приступить к игре, представьте, что мысли в вашей голове – это лучи света. А теперь свет ваших мыслей объединяется в один большой, красивый и мощный луч, как луч прожектора. Представили? Теперь вы в состоянии сосредоточиться на предстоящей работе.

Итак, начинается турнир на знание профессий, где каждый из вас сможет доказать, что он является лучшим знатоком.

*Тур I. Разминка*

*Задание I. «Угадай профессию»*

Командам предстоит назвать профессию, о которой говорится в стихотворении. Оценивается скорость и правильность ответов: та команда, в которой ребята первыми поднимут руку, имеет право на ответ. Если ответ правильный, команде засчитывается 1 балл. Если команда дает неправильный ответ, право ответа переходит к команде-сопернику, и ей засчитывается 1 балл.

- 1. В ресторане их найду я –
- Эти люди в колпаках
- Над кастрюлями колдуют
- С поварешками в руках. (Повара)
  
- 2. Выезжает на дорогу
- Он обычно спозаранку,
- На педаль поставив ногу

- И крутя рукой баранку. (Водитель)
  
- 3. Он учит детишек
- Читать и писать,
- Природу любить,
- Стариков уважать. (Учитель)
  
- 4. Кто у постели больного сидит?
- И как лечиться, он всем говорит.
- Кто болен – он капли предложит принять,
- Тому, кто здоров, разрешит погулять. (Врач)
  
- 5. Не художник он, но краской
- Пахнет неизменно,
- По картинам он не мастер –
- Мастер он по стенам! (Маляр)
  
- 6. С огнем бороться мы должны –
- Мы смелые работники,
- С водою мы напарники.
- Мы очень людям всем нужны,
- Так кто же мы? (Пожарные)
  
- 7. На станке детали точит
- Этот кадровый рабочий.
- Без его умелых рук
- Не собрать ни танк, ни плуг. (Токарь)
  
- 8. Сейчас, дружок, вопрос такой:
- Скажи, как называют
- Рабочего, что под землей
- Нам уголь добывает. (Шахтер)
  
- 9. Доктор, но не для детей,
- А для птиц и для зверей.
- У него особый дар,
- Этот врач –... Ветеринар.
  
- 10. Он природу охраняет,
- Браконьеров прогоняет,
- А зимою у кормушек
- В гости ждет лесных зверюшек. (Лесник)



## *Тур II. Интеллектуальный*

### Задание 1. «Соревнование эрудитов»

Ведущий: – Сейчас вам будет предложена буква. Ваша задача – назвать как можно больше профессий, начинающихся с этой буквы, то есть показать, насколько хорошо вы знаете мир профессий.

На выполнение задания отводится 1 минута, команда записывает профессии на листок. По окончании отведенного времени представитель команды зачитывает профессии. В задании оценивается количество правильно названных профессий на указанную букву: та команда, у которой список получится длиннее, получает 1 балл.

### Задание 2. «Презентация»

Игроки должны дать описательную характеристику профессии, не называя ее. Остальные участники по данной характеристике должны угадать, что это за профессия. В задании оценивается красочность описания профессии, возможность ее узнавания: за развернутую характеристику – 2 балла, за правильно угаданный ответ – 1 балл. Если команда дает неясную, непонятную характеристику, то баллы не засчитываются. Если команда соперника не угадала профессию, то она также не зарабатывает баллы.

Примерные профессии для презентации: официант, учитель, бармен, врач.

По окончании каждой презентации профессии учащиеся отвечают на вопросы:

- Какие черты характера отличают человека, выбравшего эту профессию?
- С какими трудностями приходится сталкиваться специалистам этой профессии?
- Ради чего люди идут в эту профессию?
- Что бы произошло, если бы не было таких специалистов?
- Когда люди этой профессии могут сказать, что их рабочий день удался (был счастливым)?
- Какой профессиональный инструмент можно было бы изобрести для этих специалистов, чтобы облегчить их труд?
- Как бы вы назвали награду (орден, медаль) за трудовой подвиг этих людей?

### Задание 3. «Что это за профессии?»

Командам раздаются бланки с вопросами. В задании оценивается количество правильных ответов, за каждый правильный ответ дается 1 балл.

Ведущий: – Вслед за новыми явлениями и предметами возникают и новые профессии. Вот некоторые самые популярные из них. Что это за профессии? Найдите правильный ответ.

- 1. Логистик – это:
  - • тот, кто изучает логику;
  - • специалист по организации транспортировки продукции;
  - • организатор конференций и симпозиумов.
  
- 2. Веб-дизайнер – это:
  - • тот, кто работает на компьютере;
  - • разработчик компьютерных программ;
  - • разработчик проектов сайтов.
  
- 3. PR-агент – это:
  - • тот, кто связан с политикой;
  - • специалист по рекламе и связям с общественностью;
  - • посредник между организациями и людьми.
  
- 4. Культуролог – это:
  - • тренер по культуризму;
  - • исследователь взаимоотношений человека и общества;
  - • предсказатель будущего.
  
- 5. Грумер – это:
  - • собачий парикмахер;
  - • занимается перевозкой грузов;
  - • создает художественные образы.
  
- 6. Помадчик – это:
  - • изготавливает помадную массу на кондитерских фабриках;
  - • изготавливает губную помаду;
  - • смазывает механизмы.

#### Задание 4. «Способности и профессия»

Ведущий: – Когда мы пытаемся понять и объяснить, почему разные люди, поставленные в одинаковые или примерно одинаковые условия, достигают разных успехов, мы обращаемся к понятию «способности». Способности – это умения, т.е. такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности. Например, человек хорошо различает запахи и помнит их – эти способности необходимы химику, дегустатору, повару. Если человек хорошо удерживает в памяти много цифр, букв, слов или внешних признаков, может комбинировать их в уме – такие способности необходимы математику, программисту, конструктору.

Довольно часто можно услышать, как, характеризуя определенного человека, говорят, что он красиво поет, обладает хорошими вокальными данными. Такому человеку рекомендуют связать свою жизнь с музыкой и пением. Другому человеку советуют идти учиться на водителя, обращая внимание на то, что у него для этого есть специальные способности: хорошая реакция, внимание, выдержка, знание законов механики и устройства машин.

Как видите, каждая профессия выдвигает определенные требования к человеку и предполагает наличие каких-либо специальных способностей, навыков, умений. Давайте подберем способности, умения к предложенным профессиям.

В задании оценивается грамотность и правильность аргументирования личностных качеств, присущих людям указанных профессий: за четкий грамотный ответ команда получает 2 балла.

Профессия	Способности
Учитель математики	математические способности
	умение говорить правильно, ясно, четко, выразительно
	любовь к детям
	умение обучать
	ответственность
	выдержка, терпение, самоконтроль
	способность к самообразованию
Слесарь	развитый глазомер, точность движений
	умение разбираться в чертежах
	выдержка и терпение
	сила, выносливость
	знание материала
	ловкие руки
Парикмахер	творческие, художественные способности
	знание различных модных направлений
	выдержка и терпение
	аккуратность
	ловкость рук
	знание химии
Врач	желание помогать другим, способность сопереживать

	быстрая реакция
	хорошие внимание, память
	способность логически мыслить, анализировать факты
	знание химии, биологии, анатомии

### *Третий тур III. Конкурс капитанов*

#### Задание 1. «Назови профессию»

Ведущий: – Я называю профессиональную область, а вы называете профессии, относящиеся к данной области. Например, медицина – область: врач, медсестра, санитарка – профессии.

В задании оценивается скорость и правильность ответов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Области профессиональной деятельности:

- • Строительство;
- • Техника;
- • Растениеводство;
- • Педагогика;
- • Торговля.

#### Подведение итогов

Ведущий благодарит команды за активность в игре и подводит итоги участия. Знатоками профессий признаются участники той команды, которая набрала наибольшее количество баллов. Команда награждается грамотой, свидетельствующей о победе в игре-турнире. Другая команда получает грамоту за участие. В качестве награды участников обеих команд можно использовать сладкие призы.

После награждения победителей и участников ведущий обсуждает с учащимися результаты турнира. Ребята делятся впечатлениями и отвечают на вопросы:

- Что нового вы узнали о мире профессий? О каких профессиях слышали впервые?
- Понравилось ли вам участвовать в игре?
- Какие задания вам понравились больше всего?

### *Приложение 6*

**Деловая квест-игра «Про Выборы» (игра по станциям).**

### Станция «Ума палата».

Участники команды должны ответить на вопросы. (за правильный ответ - 1 балл).

1. Гражданин Российской Федерации, обладающий активным избирательным правом. (избиратель)
2. Место, где избиратель заполняет избирательные бюллетени и где не допускается присутствие иных лиц. (кабина)
3. Каждый избиратель имеет ... (голос)
4. Документ, в котором отражается первичная информация о воле каждого избирателя, принявшего участие в голосовании. (бюллетень)
5. Может избирать и быть избранным, независимо от пола, расы, национальности, языка, имущественного и должностного положения, отношения к религии и т.д. (гражданин)
6. Окончательное решение избирателя. (выбор)
7. Деятельность граждан РФ, общественных объединений по подготовке и распространению информации, имеющей целью побудить избирателей принять участие в выборах, а также к голосованию за тех или иных кандидатов или против них. (агитация)
8. Осуществляется членами участковых избирательных комиссий на основании избирательных бюллетеней. (подсчет голосов)
9. Президентом Российской Федерации может быть избран... (гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет)
10. Выдвигается на территории соответствующего избирательного округа в порядке самовыдвижения, а также избирательными объединениями. (кандидат)

### Станция «Капитан очевидность».

Отгадать анаграммы терминов избирательного права и процесса.

Страна – а р а н с т  
Документ – к у н т е м о д  
Политика – и п о к а л и т  
Право – В О Р А П  
Образование – Р О З А В И Н А Б Е О  
Человек – Л О В Ч Е К Е  
Гражданин – Г Р И Н Н А Д А Ж  
Конституция – О Н У К С Т Т И Ц И Я  
Выборы – Ы В Р О Ы Б

Из данного набора слов составьте высказывание мудрых мыслей.

"Голосуй меньше человека который меньше всех, будешь всех за обещает разочарован".  
(Барух)

*(Голосуй за человека, который обещает меньше всех: меньше всех будешь разочарован.)*

"Неосведомлённость ущерб одного в демократическом избирателя обществе наносит безопасности всех".(Дж. Кеннеди)

*(Неосведомленность одного избирателя – ущерб безопасности всех в демократическом обществе.)*

"Там, ежегодные заканчиваются где рабство выборы, начинается" (Джон Адамс)

(Там, где заканчиваются ежегодные выборы, начинается рабство).

"Управление мудрых подбора зависит от государством людей" (Конфуций)

(Управление государством зависит от подборов мудрых людей).

### Станция «Взрыв мозга».

Участникам читается описание известной сказки, но через терминологию избирательного права, участники должны отгадать о какой сказке идет речь. (за каждую верно названную сказку 1 балл)

1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все? *Сказка о рыбаке и рыбке*
2. В какой сказке С.Михалкова нарушено право малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? *Три поросёнка*
3. В какой сказке известного французского сказочника нарушено право ребёнка на отдых и развлечения. *Золушка*
4. В какой сказке А.Н. Толстого было грубо нарушено право главного героя на владение личным имуществом? *Приключения Буратино*
5. В какой сказке главная героиня воспользовавшись правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах? *Лягушка-путешественница*
6. В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижения, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. *Красная шапочка.*

«Государственные праздники Российской Федерации», участникам даются карточки с названием праздников и датами, задача соотнести, количество баллов соответствует правильно составленным парам, за каждый верный ответ 2 балла

1. День воинской славы – День Защитника Отечества – 23 февраля
2. День Российского парламентаризма – 27 апреля
3. Праздник весны и труда – 1 мая
4. День воинской славы России – День победы – 9 мая
5. Международный день защиты детей – 1 июня
6. День России – 12 июня
7. День молодежи России – 27 июня
8. День государственного флага Российской Федерации – 22 августа
9. День Конституции Российской Федерации – 12 декабря
10. День воинской славы – день народного единства России – 4 ноября

### Станция «Верю – не верю».

«Да» и «Нет», участникам приводятся утверждения по избирательному праву и избирательному процессу, на каждое утверждение они должны отвечать да или нет (количество баллов соответствует количеству верных ответов по 1 баллу за каждый верный ответ)

1. Россия – наша страна?

- Да!
2. Имеет ли человек право на личную неприкосновенность?  
– Да!
3. Можно ли человека обращать в рабство?  
– Нет!
4. Можно ли относиться к человеку жестоко?  
– Нет!
5. Защищён ли человек законом?  
– Да!
6. Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда?  
– Да!
7. Можно ли без разрешения войти в жилище человека?  
– Нет!
8. Может ли человек свободно передвигаться по своей стране?  
– Да!
9. Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад?  
– Да!
10. Может ли человек владеть имуществом?  
– Да!
11. Имеет ли человек право на социальное обеспечение?  
– Да!
12. Можно ли запретить свободный выбор труда?  
– Нет!
13. Есть ли у Вас избирательное право?  
– Нет!
14. Граждане Российской Федерации получают избирательно право с 18 лет?  
– Да!
15. Референдум – всенародное голосование?  
– Да!
16. Документ, подтверждающий гражданство Российской Федерации – паспорт?  
– Да!
17. Единый день голосования – второе воскресенье ноября?  
– Нет!
18. Конституция Российской Федерации была принята 12 декабря 1991 года?  
– Нет!
19. День народного единства – 23 Февраля?  
– Нет!
20. Активное избирательное право – право избирать?  
– Да!

#### Станция Юный агитатор.

**Юный агитатор**, участникам на время предлагается придумать политический лозунг или призыв на выборы с использованием уже заданных слов (итоги баллов по количеству использованных слов и логичности построения призыва)

Родина,  
гражданин,  
патриот,  
депутат,  
кандидат,  
выборы,  
избирательный участок,

активное избирательное право,  
политика,  
парламент.  
За каждое использованное слово 2 балла

В конце игры подводятся итоги и выявляется самая лучшая команда.